

*Приложение к основной образовательной программе  
основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №6*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ  
МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И  
КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ  
АУЕ

**КЛАСС**

5-11 КЛАССЫ

**УЧИТЕЛЬ**

ШТЕЙНГАУЭР ЕВГЕНИЯ  
ИВАНОВНА

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ  
ДВИЖЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ АУЕ**

Наименование рабочей программы	Наименование программы/плана ОО приложением которой является	Срок реализации	УМК, используемый при реализации рабочей программы	Составитель
Профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные движения и криминальную субкультуру АУЕ для обучающихся 5-11-х классов	План воспитательной работы ОО	2024-2025 учебный год	<p>1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).</p> <p>2. «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»(АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,2020 г.).</p> <p>3. Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.( 2018 г.)</p>	Котельникова А.Ю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ АУЕ**

Неформальные молодежные движения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;

б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;

в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; «эмо» – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц, «АУЕ» (арестантский уклад един) - криминальная субкультура (признанная в России экстремистской организацией) и др.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются: возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.

Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения о школьном (ученическом) коллективе: ученический коллектив – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический коллектив, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика ученический коллектив выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический коллектив содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми.

Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА «АУЕ » КАК КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

Криминальная субкультура – явление в современном мире весьма динамичное, которое стремительно развивается и совершенствуется. Чаще всего криминальная субкультура развивается среди подростков, несовершеннолетних, молодежи. Криминальная субкультура несовершеннолетних – это образ жизнедеятельности подростков, объединившихся в криминальные группы с чуждыми обществу общечеловеческими ценностями и требованиями, правилами поведения и традициями. В последние годы среди молодежи динамично развивается криминальная субкультура АУЕ, которая пропагандирует жизнь по воровским понятиям. Основным принципом субкультуры АУЕ является неподчинение системе власти. Такой принцип, господствующий среди представителей данной субкультуры, несет реальную угрозу российскому государству и обществу. «Ауешники» (носители криминальной субкультуры АУЕ) не приемлют государство, для них чуждо чувство патриотизма, проявлять его среди них считается неприличным, официальные законы и нормы права они не признают, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности. Такие понятия, как мораль, нравственность, справедливость, для явления несовместимые. Ключевая мысль идеологии АУЕ заложена в её названии. АУЕ пропагандирует культ тюремных понятий, блатной романтики, стилизованный под молодежную субкультуру. Это культ силы, воровства и туеядства. Основное внимание идеологов АУЕ сосредоточено на детях в возрасте от 10 до 17 лет, наименее защищенной и наиболее подверженной влиянию любого рода негативных проявлений категории населения. Вступление в члены данного движения не требует особых усилий, для этого достаточно просто открыто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать её законы. При этом покинуть это движение уже нельзя. АУЕ – разновидность криминальной субкультуры, характеризующаяся масштабностью распространения, крайне агрессивными методами воздействия

на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При таком положении дел многие подростки вступают в АУЕ не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей АУЕ.

Возможные каналы распространения АУЕ.:

- 1) онлайн-распространение — через сеть Интернет;
- 2) оффлайн-распространение — через детей и молодёжь, прошедших через учреждения уголовно-исполнительной системы, а также получающих информацию из сети Интернет.

**Данная программа направлена** на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации комплекса информационно-профилактических мероприятий, направленных на дискредитацию неформальных молодежных движений и криминальной субкультуры АУЕ; снижение интереса подростков к теме криминальной субкультуры АУЕ, создание негативного отношения и критического настроения к информации, популяризирующей асоциальное поведение.

**Задачи:**

1. Создание информационного поля о проблеме вовлечения подростков в неформальные молодежные движения и криминальную субкультуру АУЕ, рекомендаций и методов решения.
2. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников в вопросах о воспитании несовершеннолетних.
3. Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
4. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
5. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

**Формы работы:**

- индивидуальная (беседа, консультация)
- групповая, микрогрупповая (урок, тренинг, практическое занятие, консультация)
- коллективная (классный час)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ АУЕ**

Организация профилактической работы включает следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами и работу с родителями (законными представителями).

**Работа с обучающимися** направлена на оказание помощи в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

**Работа с педагогами и родителями (законными представителями)** направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми;
- рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;

Программа включает в себя 4 направления:

**Диагностическая работа** направлена на выявление классными руководителями учащихся-членов неформальных молодежных объединений по признакам (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих).

**Профилактическая работа** направлена на организацию просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, организации их досуговой занятости, вовлечение подростков в детские общественные объединения, волонтерские отряды, внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Консультативная работа направлена на организацию методической поддержки педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) по



вопросам профилактики вовлечения подростков в неформальные молодёжные движения и криминальную субкультуру АУЕ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ  
МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ  
АУЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственный
	план	
<b>1. Диагностическая работа</b>		
Первичная диагностика, наблюдение. Выявление учащихся-членов неформальных молодежных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих) (Приложений 1)	сентябрь, октябрь 2024	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседа с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и классным руководителем	октябрь 2024	Педагог-психолог, социальный педагог
Собеседование с обучающимся «группы риска»	сентябрь, октябрь 2024	Педагог-психолог
Углубленная диагностика (Приложение 2)	ноябрь 2024	Педагог-психолог
<b>2. Профилактическая работа</b>		
Проведение психолого-педагогического консилиума	сентябрь 2024 – май 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Организация (индивидуальных и групповых) просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и педагогического коллектива	сентябрь 2024 октябрь 2024 декабрь 2024 март 2025 май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация досуга и занятости во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования обучающихся «группы риска»	сентябрь 2024 – май 2025	Социальный педагог
Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся (тематические классные часы, лекции, интерактивные беседы)	сентябрь 2024 – май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>		
Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	сентябрь 2024 – май 2025	Педагог-психолог
<b>4. Консультативная работа</b>		
Консультации для педагогов (индивидуальные и групповые)	сентябрь 2024 – май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультации для обучающихся «группы риска» (индивидуальные и групповые)	сентябрь 2024 – май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов
Консультации для родителей (законных представителей)	сентябрь 2024 – май 2025	Педагог-психолог, социальный педагог

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ АУЕ**

## **1. Диагностическая работа:**

- создание банка данных обучающихся «группы риска»;
- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей;
- получение дополнительных сведений. Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.);
- получение информации об индивидуальных особенностях учащегося, его интересах, потребностях, идеалах, убеждениях.

## **2. Профилактическая работа:**

- разработка листа индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях обучающегося «группы риска», отражаются пробелы и намечаются пути их ликвидации;
- информирование родителей (законных представителей) и педагогического коллектива о специфике поведения членов неформальных молодежных объединений.
- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- конкретизация сферы интересов, увлечений обучающихся;
- повышение психологической грамотности;
- информированность о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью (Телефон доверия и др.);
- формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде.
- формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры.

### **3. Коррекционно-развивающая работа:**

- обеспечение индивидуального психологического сопровождения;
- своевременное оказание обучающимся психологической помощи по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере;
- позитивная динамика в развитии детей данной категории.

### **4. Консультативная работа:**

- разработка рекомендаций по осуществлению личностно-ориентированного подхода;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся «группы риска»;
- разработка рекомендаций по развитию детского коллектива, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;
- решение личных затруднений, практические рекомендации;
- родители (законные представители) получают представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка.

## **ИНДИКАТОРЫ (ПРИЗНАКИ) ПРОЯВЛЕНИЯ ИДЕАЛОГИИ «АУЕ»**

Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях помогут **прямые** и **косвенные** индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;

- популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

- рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»);

- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных; сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных. Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространённых в социальных сетях «Nick пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестёрка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают **поведенческие индикаторы**, среди которых особое место занимают следующие:

-самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;

-жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;

-чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;

-отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;

-унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени «своей группы, глумление над ними; немотивированный вандализм; совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; -пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;

- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе». Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику. В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры и иные правоохранительные органы. Кроме того, в образовательных организациях следует систематически проводить анкетирование, направленное на изучение отношения обучающихся к группировкам и объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО  
ВЫЯВЛЕНИЮ РИСКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения**

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
- Карта наблюдений (Д.Стотта)
- Опросники Т.М. Ахенбаха
- Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей
- Диагностика социально-психологической запущенности детей
- «Шкала принятия других» (В.Фейя)
- «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)
- «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)
- «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)
- «Шкала доверия» (М.Розенберга)
- Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
- Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»
- Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе

**2. Диагностика зависимого поведения**

- Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков
- Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)
- Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
- Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости
- Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)
- Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)
- Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

### **3. Диагностика характерологических особенностей**

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Тест «Дом. Дерево. Человек»

### **4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

## **5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)