

**Перспективы модернизации
системы методического
сопровождения педагогов
образовательных организаций
в контексте реализации
проекта «Учитель будущего»**

Грязнова Е.П.,
Директор МБОУ СОШ №6



Проект «Учитель будущего»



ЦЕЛЬ:



1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Созданы 4 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



г.Ханты-Мансийск



г.Мегион



г. Сургут



г. Белоярский

Создан 1 центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в городе Ханты-Мансийске.



Целевые показатели реализации проекта

15%

доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства

10%

доля руководителей образовательных организаций, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства

15%

доля программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров, реализуемых в сетевой форме

6%

доля педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, получившим рекомендации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций в ЦОПМКП

6%

доля руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации

15%

количество стажировочных площадок, отобранных для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

6%

доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации



Ключевая идея проекта

создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей.





Новые модели повышения квалификации педагогических работников

Центр оценки профессионального мастерства и
квалификации педагогических кадров

Центры непрерывного повышения
профессионального мастерства



Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров

Пример оформления лектория



Пример оформления зоны сертификации





Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров

организует и проводит процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров.



Оценке подлежат:

- предметные;
- методические;
- психолого-педагогические;
- коммуникативные навыки.



Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

Независимая оценка квалификации проводится на добровольной основе: либо по инициативе работника за собственные деньги, либо по направлению работодателя за его счет с письменного согласия работника.

! Независимая оценка квалификаций не является обязательной ни для работников, ни для работодателей.



Центры непрерывного повышения профессионального мастерства

Пример оформления помещения для проектной деятельности.



Пример оформления помещения для организации коворкинг-пространства





Центры непрерывного повышения профессионального мастерства

- анализ диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- построение ИОМ;
- обучение по эксклюзивным модулям программ ПК в форме стажировок (задействуется ресурс профессиональных сообществ для «горизонтального обучения» P2P learning system);
- организация образовательных активностей.



Примерные модели методического сопровождения педагогов в контексте проекта «Учитель будущего»

Индивидуальные треки профессионального роста учителя

Как?

Формальная модель

Курсы повышения квалификации;
Стажировка

Неформальная модель

Клубная деятельность, сообщества, наставничество, он-лайн обучение, педагогические активности

Информальная модель

«Попутное обучение» в процессе деятельности и общения.

«Горизонтальное обучение»

Формы «горизонтального обучения»

Отдельные педагогические активности

Мастер-классы, семинары, вебинары, воркшопы



Система «горизонтального обучения» (Peer Assisted Learning)





Задача федерального проекта «Учитель будущего»

Не менее 70 процентов педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.





Модель контекстных навыков (soft skills) учителя-наставника

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

Перспективы модернизации системы методического сопровождения педагогов образовательных организаций в контексте реализации проекта «Учитель будущего»

Докладчик

Грязнова Е.П.,
Директор МБОУ СОШ №6 г.Сургута