

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ

Сетевой научно-методический журнал

Издаётся с февраля 2016 года

Выходит 4 раза в год

Выпуск 4 (50) 2018

Спецвыпуск

Редакционная коллегия:

Г.В. Дивеева, директор АУ «Институт развития образования, кандидат педагогических наук;

Е.А. Савельева, заведующий кафедрой русского языка и литературы Гуманитарного института ЮГУ, кандидат филологических наук;

А.Н. Семёнов, ведущий научный сотрудник БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», доктор педагогических наук, профессор;

С.В. Слинкин, заместитель директора по учебно-методической работе АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук;

О.Г. Ярлыкова, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»;

В.В. Семёнова, специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Адрес редакции:

628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13

тел./факс 8 (3467) 38-83-36 (доб.224)

<http://www.iro86.ru>

e-mail: ugoria@iro86.ru

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13

© АУ «Институт развития образования», 2018

Уважаемые коллеги!

Министерство просвещения подготовило масштабный национальный проект «Образование», который должен в определённой степени изменить сегодняшнюю школьную жизнь. Те изменения, которые в нём заложены, невозможны без модернизации и повышения самого качества образования. Работа идет как по совершенствованию, так и по преобразованию самого процесса обучения, его методической составляющей.

Представленные в выпуске материалы содержат актуальный инновационный опыт региональных инновационных, пилотных площадок и ресурсных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, отражающий поиск современных подходов к образовательному процессу. Авторами предлагаются решения прикладного характера, диагностический материал, инновационные продукты, подводятся итоги деятельности за период апробации инновационных проектов (программ).

Инновационная инфраструктура системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры включает: ресурсные центры (по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования) – 8, (узловые информационно-библиотечные центры) – 16; пилотные площадки – 76 («Бережливое производство»; «Финансовая грамотность»); региональные инновационные площадки (далее – РИП) – 88. Многие из разработанных инновационных продуктов имеют существенное научно-практическое и методическое значение, апробированы и внедрены в практику образовательных организаций. Помимо участия в традиционных окружных мероприятиях – конференциях, конкурсах, инновационно-активные организации проводят стажировочные сессии в рамках реализации программ повышения квалификации АУ «Институт развития образования», представляют опыт работы на семинарах, вебинарах, в сборниках материалов из опыта работы на региональном, муниципальном, федеральном, международном уровнях.

Разнообразие предложенного инновационного опыта и результатов деятельности показывает многогранность и глубину интересов педагогов-новаторов, уровень их профессионального мастерства, раскрывает круг проблем, поднимаемых в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Спецвыпуск адресуется широкому кругу педагогических работников, руководителям, методистам образовательных организаций всех видов и типов, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических учебных заведений, а также родителям и общественности, интересующейся вопросами образования детей.

Мы приглашаем всех к обсуждению на страницах нашего журнала проблем, возникающих в процессе реализации инновационных проектов (программ), и направлений образовательной деятельности всех образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры.

Благодарим вас за плодотворное сотрудничество.

Редакционная коллегия

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС			
1.	Долженко И.В.	<p>О результатах деятельности региональных инновационных площадок в 2017-2018 учебном году</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье представлены результаты деятельности региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и работающих по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей».</p> <p>Ключевые слова: региональная инновационная площадка, инновационный проект.</p>	13-16
2.	Кириллова Н.М. Пачина А.Г. Колотова В.В.	<p>Мониторинг деятельности инновационной инфраструктуры системы образования Ханты-Мансийского автономного округа, как способ оценки результатов деятельности региональных инновационных площадок</p> <p>УДК 371</p> <p>Аннотация. В статье дается краткое описание инновационной инфраструктуры образования ХМАО – Югры, рассматривается роль мониторинга инновационных площадок для оценки качества функционирования инновационной инфраструктуры региона.</p> <p>Ключевые слова: инновационная инфраструктура региональной системы образования, мониторинг, инновационные практики, региональные инновационные площадки.</p>	17-26
3.	Слинкин С.В. Клюсова В.В.	<p>Региональный компонент экологического образования в Югре</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье представлен опыт внедрения непрерывного экологического образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Ключевые слова: ФГОС, экологическое образование, экологическая культура, диссеминация опыта, пилотные площадки.</p>	27-31

4.	Минаева Е.И.	<p>Практико-ориентированные разработки как результаты деятельности инновационных площадок в сфере образования Югры в 2017-2018 учебном году</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. Статья освещает практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационных проектов, краткое их описание, рекомендации по распространению и внедрению в массовую практику, возможные риски и ограничения инновационных продуктов.</p> <p>Ключевые слова: инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, инновационный проект, практико-ориентированная разработка, инновационный продукт</p>	32-38
5.	Кузнецова В.А.	<p>Региональная инновационная площадка – это статус, мастерская и кластер для совершенствования образовательного процесса</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье представлены стратегические направления развития школы, являющейся региональной инновационной площадкой. Статья ориентирована на широкую педагогическую аудиторию, родителей обучающихся и общественность, представляет интерес для обмена инновационным опытом.</p> <p>Ключевые слова: региональная инновационная площадка, образовательный процесс, образовательное пространство, кластер, мастерская, статус.</p>	39-45
6.	Клешина И.Т.	<p>Управление профессиональным развитием педагогов с использованием ресурсов школы в контексте организации метапредметного обучения</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье описаны механизмы организации методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции учителей в условиях внедрения стандартов нового поколения, требованиями достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ учащимися с использованием внутренних ресурсов образовательной организации, на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подходов.</p> <p>Ключевые слова: управление, профессиональная компетентность, ресурсы образовательной организации, метапредметный подход, образовательные результаты, организация деятельности, мониторинг.</p>	46-50

7.	Кошелева Т.А.	<p>Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях реализации инновационного проекта «Продуктивные технологии обучения как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС»</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье описывается разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов при внедрении современных образовательных технологий, используемых авторами в образовательном процессе с целью создания условий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Ключевые слова: педагогическая технология, внутрикорпоративная модель повышения квалификации, «обучающие структуры», современная технология обучения.</p>	51-55
8.	Ферберова Т.Р. Коробейникова Е.В.	<p>Инновационный проект «Открытость и доступность всегда и везде» - современная система внутришкольной оценки качества образования в «МБОУ «Лицей №2»</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье дано описание многоуровневой оценки качества общественно-профессиональной экспертизы образования; выделены основные подходы к инструментарию внутришкольной системы оценки качества; представлен комплекс мероприятий для апробации технологии независимой оценки доступности качественного образования на уровне организации.</p> <p>Ключевые слова: общественно-профессиональная экспертиза качества образования, внутришкольная система оценки качества, независимая оценка доступности качественного образования.</p>	56-59
9.	Тимощук И.В.	<p>Интерактивный метод обучения как средство формирования коммуникативных умений учащихся</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. Рассматривается интерактивный метод обучения, его отличие от обычных и активных методов обучения, а также его роль в формировании коммуникативного умения – одного из важнейших метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС. Приводится пример использования данного метода на уроке обществознания.</p> <p>Ключевые слова: интерактивный метод обучения, метапредметных результатов, коммуникативная компетенция, интерактивная беседа, интерактивные упражнения и задания</p>	60-64

10.	Гришина Р.Р.	<p>Оценивание метапредметных результатов средствами учебного предмета «английский язык»</p> <p>УДК 372.8</p> <p>Аннотация. Рассматриваются способы оценивания метапредметных результатов на уроках английского языка. Обобщается опыт школы в рамках работы инновационной площадки по формированию и оцениванию метапредметных результатов учащихся.</p> <p>Ключевые слова: оценивание метапредметных результатов, формирование метапредметных результатов, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД</p>	65-68
11.	Серёгина О.В.	<p>Активность региональных инновационных площадок в 2018 году</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. Статья посвящена деятельности региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Ключевые слова: инновационная инфраструктура, образовательная организация, региональная инновационная площадка, инновационные линии, научно-методическое сопровождение, Ханты-Мансийский автономный округ</p>	69-72
АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ			
12.	Завадская И.Е.	<p>Развитие форм сетевого взаимодействия региональной инновационной среды</p> <p>УДК 37.014.3</p> <p>Аннотация. Рассматривается организация и проведение мероприятия, направленного на развитие региональной инновационной среды на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение младших школьников, социализация, сотрудничество педагогов, рекомендации.</p>	73-76

13.	Майшева Т.В. Стогниева О.Н.	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию у воспитанников 6-7 лет представлений о традициях, обычаях, быте русского народа</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. Рассматривается опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для формирования представлений о русских традициях, обычаях, быте, что способствует духовно-нравственному развитию дошкольников (или как к источнику духовно-нравственного воспитания).</p> <p>Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, уголки развития, духовно-нравственное воспитание, традиции русского народа, русская изба, утварь.</p>	77-82
14.	Грязнова Е.П. Нерадовская Л.С.	<p>Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику</p> <p>УДК 37.03</p> <p>Аннотация. Рассматриваются аспекты адаптации и социализации личности школьников в обществе посредством организации волонтерской (добровольческой) деятельности по направлениям: социальное, экологическое, спортивное, культурное.</p> <p>Ключевые слова: волонтер (доброволец), волонтерство (добровольчество), социализация, социальная практика, программа воспитания и социализации.</p>	83-89
15.	Хомякова Г.В.	<p>Педагогическое сопровождение воспитания культуры семейных взаимоотношений у детей дошкольного возраста</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. Рассматривается семья как особый социальный микросоциум. Изучается педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры семейных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Ключевые слова: семья, социальные отношения, межличностные отношения, семейные отношения, педагогическое сопровождение, старший дошкольный возраст, образовательное учреждение.</p>	90-94

16.	Нелюбина С.В. Никифорова Н.В.	<p>Структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье дано описание актуальных проблем профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы, представлена структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения; обоснована оценка результатов профессионального самоопределения на основе критериев, определённых Митиной Л.В.; подробно описано значение разработанной модели для повышения эффективности профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Ключевые слова: профессиональное становление личности, структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения, критерии профессионального самоопределения, профессиональные интересы, профессиональные потребности обучающихся.</p>	95-103
17.	Нелюбина С.В. Никифорова Н.В.	<p>Практика применения мониторинга профессионального самоопределения учащихся</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. Описывается практика эффективного результата профориентационной работы в образовательной организации через применение структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональная подготовка, структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся</p>	104-107
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
18.	Бабаян Т.В.	<p>Коррекция недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>УДК 37.04</p> <p>Аннотация. В статье представлен опыт работы по коррекции нарушений сенсомоторного развития через реализацию познавательно-исследовательского проекта «Игры на обоняние как средство коррекции недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью». Описываются результаты работы по развитию обонятельной чувствительности у детей.</p> <p>Ключевые слова: федеральный государственный</p>	108-116

		образовательный стандарт (ФГОС), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, младший школьный возраст, сенсорное восприятие, проектная деятельность.	
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
19.	Слинкин С.В. Клюсова В.В.	<p>Особенности экологического образования и формирования экологической культуры обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье рассматривается реализация экологического образования и формирование экологической культуры в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Ключевые слова: экология, система, экологическое образование, социализация, дополнительное образование, интегрированные учебные предметы, учебно-методические комплекты.</p>	117-121
20.	Григорян А.Б.	<p>Реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом содержания образования образовательными организациями автономного округа – Югры</p> <p>УДК 373</p> <p>Аннотация. В статье представлен опыт работы региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ».</p> <p>Ключевые слова: региональная инновационная площадка, инновационный проект.</p>	122-126
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
21.	Погребняк В.В.	<p>Диссеминация опыта Гимназии города Югорска по направлению «Образовательная робототехника» в рамках региональной инновационной площадки</p> <p>УДК 374</p> <p>Аннотация. Рассматривается опыт организации дополнительного образования технической направленности на базе школы посредством реализации деятельности школьного технопарка. Представлена диссеминация опыта работы по развитию образовательной робототехники в</p>	127-131

		<p>школе в рамках региональной инновационной площадки, обобщаются промежуточные результаты.</p> <p>Ключевые слова: образовательная робототехника, технопарк, кванториум, робототехнический фестиваль.</p>	
22.	Тимощук И.В. Ярочкина Т.А.	<p>Формирование универсального учебного действия «Анализ» на примере занятия внеурочной деятельности</p> <p>УДК 374</p> <p>Аннотация. Рассматриваются технологические этапы разработки заданий, направленных на развитие УУД «Анализ». Практический материал наглядно демонстрирует использование различных приемов и методов. Примерное содержание УУД «Анализ» представлено в виде интеллект-карты.</p> <p>Ключевые слова: универсальные учебные действия, интеллект-карта, технологические этапы, алгоритм способа действия, метапредметность, мотивация.</p>	132-135
23.	Функайтис Г.В.	<p>Организация творческих мастерских как средство формирования метапредметных результатов</p> <p>УДК 374</p> <p>Аннотация. В статье представлен опыт организации творческих мастерских разной направленности, и в частности мастерской по изобразительному искусству, выступающими как средство формирования метапредметных результатов.</p> <p>Ключевые слова: метапредметные компетентности, творческие мастерские, самоорганизация, сотрудничество, коммуникация, социально-значимый продукт.</p>	136-140
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА			
24.	Максимова О.В. Пимкина Т.Г.	<p>Использование электронных образовательных ресурсов для математического развития дошкольников</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, математическое развитие дошкольников, преемственность детского сада и школы.</p>	141-145
	Ярочкина Т.А.	<p>Организация взаимодействующей среды урока посредством работы в парах</p> <p>УДК 373</p>	

25.		<p>Аннотация. Рассматривается технология коллективного взаимодействия, особенностью которой является построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Работа в парах позволяет обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, формулировать свою точку зрения, работать с различными источниками информации, разрешать разногласия с помощью логических аргументов, быть толерантными.</p> <p>Ключевые слова: технология коллективного взаимодействия, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, работа в парах, сотрудничество, метод активного обучения, самостоятельность, творческий поиск.</p>	146-149
26.	Ширшикова Н.И.	<p>Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Стёпа – будущий банкир»</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. В статье представлен практический опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет. В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с элементарными экономическими представлениями, особенностями профессии работника банка.</p> <p>Ключевые слова: формирование основ финансовой грамотности, экономическое воспитание, профессия работника банка.</p>	150-155
27.	Максимова О.В.	<p>Сценарий Клубного часа «Друзят страны» (международная ярмарка)</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. В статье представлен практический опыт реализации технологии «Клубный час» Гришаевой Н.П. В игровой форме дети старшего дошкольного возраста знакомятся с элементарными формами взаимодействия между странами: обмен научными, культурными достижениями; покупка и продажа товара.</p> <p>Ключевые слова: современная технология эффективной социализации ребенка, социальные навыки, саморегуляция поведения дошкольников, формирование элементарных экономических представлений.</p>	156-161
28.	Киш Л.Н.	<p>Система работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. В статье представлен опыт работы образовательного учреждения по ознакомлению</p>	162-166

		<p>дошкольников с трудом и окружающим миром, с миром профессий, так как в рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном.</p> <p>Ключевые слова: профориентация дошкольников, профессия, допрофорориентационное самоопределение, систематизация, экскурсия.</p>	
29.	Пимкина Т.Г.	<p>Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию «Семейный фотоальбом»</p> <p>УДК 372</p> <p>Аннотация. В статье представлен практический опыт реализации педагогических технологий социализации Гришаевой Н.П.: «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг». Используется проблемно-поисковый метод для развития у дошкольников представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие дошкольников, технология эффективной социализации, семья, семейные традиции.</p>	167-171
30.	Ярлыкова О.Г.	<p>Информационно-методическое сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров Югры</p> <p>УДК 371.385</p> <p>Аннотация. Информационно-методическое обеспечение деятельности школьных информационно-библиотечных центров Югры осуществляет Институт развития образования ХМАО – Югры, используя страницу официального сайта института, клубы «Электронная образовательная среда Югры», «Библионавигатор» сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».</p> <p>Ключевые слова: информационно-библиотечный центр, ХМАО – Югра, библиотека, информационные ресурсы, школа, концепция развития ИБЦ.</p>	172-177
31.	Наши авторы		178
32.	Требования к оформлению статей для публикации в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории»		180

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

УДК 373

Долженко Игорь Валентинович,
кандидат физико-математических наук, доцент

Dolzhenko, Igor Valentinovich,
candidate of physico-mathematical sciences, Associate Professor

О результатах деятельности региональных инновационных площадок в 2017-2018 учебном году

On the results of regional innovation platforms in 2017-2018 school year

***Аннотация.** В статье представлены результаты деятельности региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и работающих по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей».*

***Annotation.** The article presents the results of activities of some regional innovation platforms within an innovative infrastructure of the educational system of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra and working in technology development and contents of the elementary General, basic general and secondary general education, in accordance with the requirements of the Federal State educational standards and concepts of development of individual subject areas.*

***Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, инновационный проект.*

***Keywords:** regional innovation platform, an innovative project.*

Статья 20 часть 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ гласит: «в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования»[1].

Деятельность региональных инновационных площадок в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре регламентируется приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2017 № 1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», от 26.01.2018 № 66 «Об утверждении перечней образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе региональных инновационных площадок и завершивших деятельность в статусе региональных инновационных площадок по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2016-2017 учебный год» и приказом Автономного учреждения

дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 08.02.2018 № 33-о «О сопровождении деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2018 году».

Остановимся на результатах деятельности некоторых региональных инновационных площадок (далее – РИП), функционирующих в рамках одного из приоритетных направлений «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей» по следующим тематикам:

1. внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ОО:
 - Механизмы реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сургута);
2. развитие инженерно-технического образования:
 - Школьный технопарк в общеобразовательной организации (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6» г. Лянтора Сургутского района);
 - Школьный технопарк - как ресурс сетевого взаимодействия образовательный организаций сельского поселения Мулымья на базе МБОУ «Ушынская СОШ» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушынская средняя общеобразовательная школа» Кондинского района);
3. построение моделей воспитательных систем:
 - Реализация проекта по взаимодействию семьи и школы «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» г. Сургута);
 - Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» (Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лангепас);
 - Трёхуровневая модель культурно-образовательного пространства школы на основе идей глобального образования в условиях реализации ФГОС (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» Сургутского района).

В направлении совершенствования внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО проектно-инициативной группой сотрудников МБОУ СОШ № 24 г. Сургута созданы следующие инновационные продукты:

- программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 10-11 классов;
- методические кейсы по различным направлениям реализации системно-деятельностного подхода в образовательной практике;
- банк видеофрагментов, иллюстрирующих применение системно-деятельностного подхода в образовательной практике.

Материалы апробированы на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, а также нашли отражение в 21 публикациях и отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [2].

В направлении развития инженерно-технического образования проектно-инициативной группой сотрудников МБОУ «ЛСОШ № 6» г. Лянтора Сургутского района созданы следующие инновационные продукты:

- программа лагеря с дневным пребыванием «LEGO-ландия»;
- дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Лего-робототехника».

Материалы апробированы на муниципальном уровне, а также нашли отражение в 3 публикациях и отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [3].

Проектно-инициативной группой сотрудников МБОУ «Ушьянская СОШ» Кондинского района созданы следующие инновационные продукты:

- модуль «Робототехника»;
- модуль «Лаборатория естествознания»;
- модуль «Лаборатория 3D моделирования и компьютерной графики», включенные в учебный процесс на всех уровнях образования.

Материалы отражены в отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [4].

В направлении построение моделей воспитательных систем проектно-инициативной группой сотрудников МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута созданы следующие инновационные продукты:

- положения о семейных интеллектуальных играх;
- технологические карты семейных интеллектуальных игр;
- рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Перспективный-Я!».

Материалы апробированы на муниципальном и региональном уровнях, а также нашли отражение в отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [5].

Проектно-инициативной группой сотрудников ЛГ МАОУ «СОШ №2» г. Лангепаса создан следующий инновационный продукт:

- технология организации социально-моделирующей игры «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир» (система работы школы в рамках социально-моделирующей игры по включению участников образовательного процесса в проектную деятельность: запуск игры, организация сопровождения учащихся, представление результатов).

Материалы апробированы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также нашли отражение в 3 публикациях и в отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [6].

В направлении построение моделей воспитательных систем проектно-инициативной группой сотрудников МАОУ «Белоярская СОШ № 1» Сургутского района созданы следующие инновационные продукты:

- методический журнал для учителя;
- дневник для ученика;
- портфолио развития ученика;
- записная книжка для родителей.

Материалы апробированы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также нашли отражение в 14 публикациях и в отчете о деятельности по реализации инновационного проекта [7].

В данной статье представлена обзорная информация об опыте реализации инновационных проектов выше обозначенными региональными инновационными площадками. Более подробно с материалами можно ознакомиться на сайтах образовательных учреждений.

Исходя из анализа работы по реализации инновационных проектов, следует отметить высокий профессиональный уровень педагогов, входящих в проектно-инициативные группы по инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/20.html> (дата обращения: 15.11.2018).

2. Отчет Региональной инновационной площадки по итогам 2017-2018 учебного года [Электронный ресурс]. – URL: <http://school24.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/5b9/8f9/42b/5b98f942bf3ec343734861.docx> (дата обращения: 15.11.2018).

3. Отчет о деятельности по реализации инновационного проекта (программы) «Школьный технопарк в образовательной организации за 2017 – 2018 учебный год» [Электронный ресурс]. – URL: http://school6.edusite.ru/DswMedia/otch-t_dlya_rip_surgutskiyayon-Isosh6.docx

4. Отчет о деятельности РИП [Электронный ресурс]. – URL : <http://86sch-ushya.edusite.ru/DswMedia/otchettexnopark.docx> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Отчет о деятельности по реализации инновационного проекта (программы) «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный – Я!» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://school43.admsurgut.ru/storage/app/media/Innovacionnaya/2018/dlya-rip.docx> (дата обращения: 15.11.2018).

6. Отчет о деятельности по реализации инновационного проекта (программы) «Школьное проектно-исследовательское бюро «Мы Изменим Мир»» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL : http://lgschool2.ru/MIM/otchjot_dlja_rip_17-18.pdf

7. Отчет о деятельности РИП за 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: http://www.belsch-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1300&catid=20 (дата обращения: 15.11.2018).

Кириллова Нина Михайловна,
кандидат педагогических наук;
Пачина Анжела Геннадьевна,
кандидат педагогических наук;
Колотова Вера Владимировна

Nina Mikhailovna Kirillova,
candidate of pedagogical sciences;
Pachina Angela Gennadievna,
candidate of pedagogical sciences;
Kolotova Vera Vladimirovna

Мониторинг деятельности инновационной инфраструктуры системы образования Ханты-Мансийского автономного округа, как способ оценки результатов деятельности региональных инновационных площадок

Monitoring of innovative infrastructure of the educational system of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug as a way of evaluating the performance of regional innovation platforms

***Аннотация.** В статье дается краткое описание инновационной инфраструктуры образования ХМАО – Югры, рассматривается роль мониторинга инновационных площадок для оценки качества функционирования инновационной инфраструктуры региона.*

***Annotation.** The article gives a brief description of the innovation infrastructure education KHM – Yugra, examines the role of monitoring of innovative platforms for evaluating the quality of the innovation infrastructure in the region.*

***Ключевые слова:** инновационная инфраструктура региональной системы образования, мониторинг, инновационные практики, региональные инновационные площадки.*

***Keywords:** innovative infrastructure of regional education systems, monitoring, innovative practices, regional innovation platform.*

Динамика экономической и политической ситуации в России формирует своеобразный социально-экономический контекст, в котором инновационная инфраструктура образования региона являются самостоятельной ценностью. Деятельность инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры регламентирована приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1) от 25.12.2013 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;от

2) 05.10.2017 № 1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;

3) от 26.01.2018 № 66 «Об утверждении перечней образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе региональных инновационных площадок и завершивших деятельность в статусе региональных инновационных площадок по итогам

мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2016 – 2017 учебный год»;

4) от 02.06.2015 № 762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015 – 2018 годы»;

5) от 06.10.2016 № 1511 «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы»;

6) от 29.12.2017 № 1967 «Об утверждении реестра пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры»;

7) от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по вопросам инклюзивного образования»;

8) от 02.10.2014 № 1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9) от 27.11.2017 № 1752 «Об утверждении узловых информационно-библиотечных центров сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Инновационная структура образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году включает региональные инновационные площадки (далее – РИП) – **63** – по **9** направлениям деятельности:

1 направление – «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» – **13** образовательных организаций из **6** муниципальных образований;

2 направление – «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей» – **22** образовательных организаций из **11** муниципальных образований;

3 направление – «Разработка и реализация практико-ориентированных программ профессионального обучения и образования с учетом требований профессиональных стандартов» – **1** образовательная организация из **1** муниципального образования;

4 направление – «Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей» – **3** образовательных организаций из **1** муниципального образования;

5 направление – «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования» – **2** образовательные организации из **2** муниципальных образований;

6 направление – «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» – **12** образовательных организаций из **10** муниципальных образований;

7 направление – «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» – **4** образовательные организации из **4** муниципальных образований;

8 направление – «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации» – 5 образовательных организаций из 5 муниципальных образований;

9 направление – «Совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации» – 1 образовательная организация из 1 муниципального образования.

1) пилотные площадки (далее – ПП) – 102 площадки:

- «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях.

Пилотные школы» (далее – ФГ) – 35 площадок;

- «Пилотные школы для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях» (далее – БП) – 41 площадка;

- «Пилотные площадки по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования» (далее – ЮМН) – 26 площадок;

2) ресурсные центры (далее – РЦ) по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования (далее РЦ) – 8;

3) узловые информационно-библиотечные центры сети школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – УИБЦ) – 9.

Распределение площадок инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее ХМАО-Югры) в разрезе муниципальных образований представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Муниципальное образование	Площадки инновационной инфраструктуры ХМАО – Югры					
		РИП	ПП			УИБЦ	РЦ
			ФГ	БП	ЮМН		
1.	Белоярский район	4	2	5	-	-	-
2.	Кондинский район	2	3	-	-	-	-
3.	Нефтеюганский район	-	-	4	1	-	-
4.	Нижневартовский район	1	-	1	-	-	1
5.	Октябрьский район	2	-	-	-	-	-
6.	Советский район	2	-	4	-	-	-
7.	Сургутский район	7	1	2	-	-	-
8.	Ханты-Мансийский район	2	2	12	-	-	-
9.	г. Когалым	2	-	-	-	-	-
10.	г. Лангепас	1	-	-	-	1	-
11.	г. Мегион	-	2	-	-	-	-
12.	г. Нефтеюганск	14	3	1	2	1	-
13.	г. Нижневартовск	5	9	3	4	2	3
14.	г. Нягань	1	1	-	4	-	1
15.	г. Покачи	-	-	3	-	-	-
16.	г. Пыть-Ях	1	-	-	-	0	-
17.	г. Радужный	-	-	1	-	-	-
18.	г. Сургут	7	3	2	3	2	2
19.	г. Урай	3	1	1	5	1	-
20.	г. Ханты-Мансийск	6	2	2	4	1	1
21.	г. Югорск	2	3	-	3	1	-
22.	Берёзовский район	1	3	-	-	-	-
Итого:		63	35	41	26	9	8
Всего: 182							

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» – ХМАО – Югры (далее ИРО) является ответственной организацией, обеспечивающей организационное, методическое, ресурсное и информационно-технологическое сопровождение округа. К основным элементам модели сопровождения можно отнести:

1. Организационное сопровождение – создание реестра площадок инновационной инфраструктуры после завершения Конкурсного отбора на основании приказа Департамента образования и Молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее ДО и МП ХМАО – Югры) на сайте ИРО на странице «Научно-методическая деятельность», заключение соглашений с образовательной организацией на период реализации инновационного проекта площадкой инновационной инфраструктуры округа.

2. Методическое сопровождение – назначение кураторов из числа профессорско-преподавательского состава ИРО (на основе приказа ИРО); разработка и реализация куратором функциональной карты совместной деятельности с площадкой инновационной инфраструктуры, обеспечение деятельности площадки инновационной инфраструктуры методическими рекомендациями для организации отдельных видов деятельности; разработка пакета экспертной документации для проведения конкурсных мероприятий в рамках инновационной деятельности образовательных организаций округа.

3. Ресурсное обеспечение – обеспечение работы страницы сайта ИРО «Инновационная инфраструктура Югры»; обеспечение возможности РИП публикации опыта в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории», сборнике лучших практик «Педагогический калейдоскоп»; предоставление возможности создания или принятия участия в работе тематических клубов в региональном сетевом сообществе «Школлеги»; предоставление возможности общественно-профессиональной экспертизы инновационных продуктов РИП на сайте ИРО (страница «Региональное методическое объединение»); проведение инструктивно-методических семинаров для команд РИП; проведение очных тематических научно-методических сессий для трансляции лучших инновационных практик; предоставление платных образовательных услуг и др.

4. Информационно-технологическое обеспечение – организация и проведение ежегодного конкурса инновационных продуктов РИП (на основе приказа ДО и МП ХМАО – Югры); организация и проведение конкурса на получение статуса «РИП» (на основе приказа Департамента образования ХМАО – Югры); занесение победителей в региональный реестр «Лучшие эффективные практики РИП»; организация и проведение мониторинга качества деятельности площадок инновационной инфраструктуры (на основе приказа Департамента образования ХМАО – Югры); экспертиза отчетов РИП кураторами (на основе приказа ИРО); составление информационно-аналитического отчета по итогам мониторинга и передача ее в ДО и МП ХМАО – Югры; публикация результатов на странице сайта ИРО «Мониторинги».

5. Наиболее действенными механизмами по выявлению эффективных практик являются ежегодный конкурс инновационных продуктов РИП и мониторинг качества деятельности РИП.

В данной статье остановимся на мониторинге деятельности РИП. К ключевым аспектам мониторинга можно отнести: определение областей мониторинга; разработку и определение системы показателей мониторинга; разработку, тестирование и запуск электронной формы; запуск приказа о сроках; проведение установочного инструктивно-методического семинара с

командами РИП; заполнение электронных форм; снятие и анализ результатов (выявление эффективных практик, потенциала дальнейшей оптимизации инновационной инфраструктуры, инициацию корректирующих или предупреждающих действий РИП, пересмотр или использование показателей мониторинга.

Инструментами мониторинга являются письменный отчет площадки по результатам самообследования по заданной форме и заполнение электронной формы на сайте ИРО, структура которой представлена 5 разделами:

Раздел 1. Информация об образовательной организации, имеющей статус региональной инновационной площадки.

Раздел 2. Информация о деятельности региональной инновационной площадки за 2017 – 2018 учебный год.

Раздел 3. Результаты деятельности региональной инновационной площадки за 2017 – 2018 учебный год.

Раздел 4. Распространение инновационного опыта региональной инновационной площадки за 2017-2018 учебный год.

Раздел 5. Перспективы инновационной деятельности региональной инновационной площадки на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрим описание некоторых результатов деятельности региональных инновационных площадок за 2017-2018 учебный год (раздел 3,4).

В 2017-2018 учебном году **63** РИП в процессе реализации инновационных проектов (программ) разработали **315** продуктов инновационной деятельности.



Рис. 1. Инновационные продукты, разработанные РИП за 2017-2018 учебный год

Как видно на диаграмме (рисунок 1), наиболее востребованными видами разработок являются программы – **27 %** и методические рекомендации – **20 %**.

В создании эффективных практик немаловажную роль играют социальные партнеры РИП. Это учреждения, осуществляющие управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, образовательные организации и учреждения дополнительного образования детей, комплексы спортивной, культурно-массовой, туристической деятельности, библиотеки, учреждения СМИ, градообразующие предприятия, различные производственные компании, предприятия малого и среднего бизнеса, частные и индивидуальные предприниматели и др.

В разрезе инновационных направлений количество социальных партнёров по сферам взаимодействия представлено в таблице 2.

Таблица 2

Социальные партнёры по сферам взаимодействия и направлениям инновационной деятельности РИП в 2017 – 2018 учебном году

НАПРАВЛЕНИЕ	образовательные организации	общественные организации	органы государственного и муниципального управления	учреждения культуры, спорта, туризма, молод. политики	градообразующие предприятия	вузы, СПО	ГИБД, ОДН, пожарные отряды	ЦРО	ДПО (в т. ч. ИРО)	учреждения медицины, ПМПК, центры реабилитации и пр.	информационные партнёры (в т. ч. СМИ)	ИТОГО
1	12	3	2	8	4	3	1	2	4	2	1	42
2	10	18	2	17	12	20	3	4	5	6	3	100
3	5	3	1	1	-	2	1	-	-	3	-	16
4	2	1	1	3	3	3	-	-	3	10	1	27
5	3	2	-	-	-	3	-	1	1	9	-	19
6	3	1	-	13	2	2	-	1	3	1	-	26
7	2	-	-	3	2	-	1	-	3	4	2	17
8	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	4
9	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ИТОГО	38	29	8	45	23	33	6	9	20	35	7	253

Взаимодействие с социальными партнёрами выходит за пределы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. РИП выстроено тесное взаимодействие с различными образовательными организациями, вузами, общественными организациями из г. Тюмени, г. Екатеринбурга, г. Москвы и др.

В рамках деятельности РИП состоялось более **100** участия образовательных организаций в мероприятиях институционального, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Из них:

– на международном уровне:

▪ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Казачество Сибири от Ермака до наших дней: история, язык, культура», посвящённая 100-летию Российских революций 1917 года (Тюменский государственный университет) – МБОУ «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» – участник;

– на федеральном уровне:

- Второй Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений в номинации «Лучший педагогический сайт» (г. Сочи) – МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 86 «Былинушка» – победитель. (Учредитель конкурса – Межрегиональная общественная организация «Московская Ассоциация предпринимателей». Главный организатор – ООО «Международная Академия развития образования», при участии оргкомитета Международного слета учителей. Ссылка на сайт оператора конкурса: <https://ramziyabajramgulva.wixsite.com/mysite/disseminaciya-opyta-raboty>);

- Всероссийская выставка образовательных учреждений – МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 4 «Сказка» – лауреат;

- «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (ссылка на информационный ресурс оператора смотра: <http://soshbugansk.ru/storage/app/media/novosti/2.pdf>) – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» – победитель;

- Межрегиональный конкурсе социальных и культурных проектов «Стратегия успеха» (ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь») в номинации «Экология» – ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» – участник, (ссылка на информационный ресурс оператора: http://lgschool2.ru/index/meroprijatija_proekta/0-328);

- Третий Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения – 2018, номинация «Лучший инновационный проект» – МАДОУ Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка г. Белоярский» – участник и финалист отборочного этапа;

- на региональном уровне:

- Августовское совещание педагогических работников;

- окружные вебинары;

- научно-методические сессии;

- региональная научно-практическая конференция «Развитие экологического образования в Югре»;

- научно-практическая конференция по вопросам развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

- региональная конференция «Инновации в образовании: теория и практика»;

- региональная научно-методическая очно-заочная конференция «Формирование профессионального самоопределения обучающихся: стратегия, задачи, практика»;

- окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики»;

- межрегиональная конференция по развитию региональной системы оценки качества образования.

Формы проведения образовательных событий, организованных на базе РИП, представлены на рисунке 2.

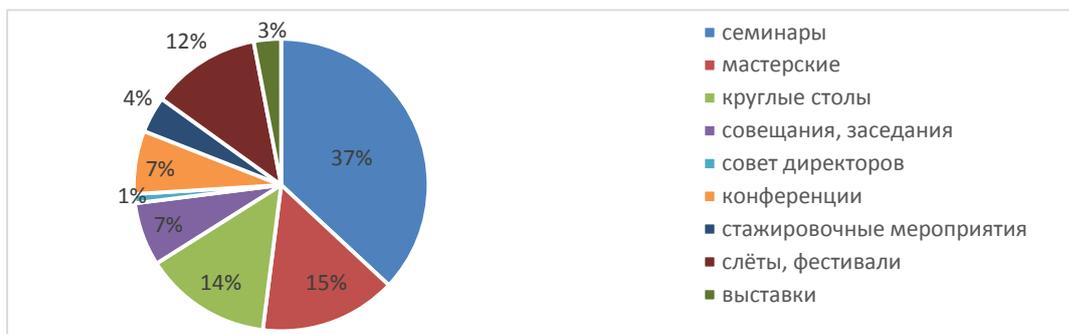


Рис. 2. Количество и формы образовательных мероприятий, организованных РИП в 2017 – 2018 году

Наиболее востребованными формами диссеминации инновационных практик являются научно-практические конференции – **37 %**, мастерские – **15 %**, круглые столы – **14 %**.

В пункте 4.3 выделены мероприятия федерального уровня, на которых была представлена деятельность РИП за 2017 – 2018 учебный год в очном режиме.

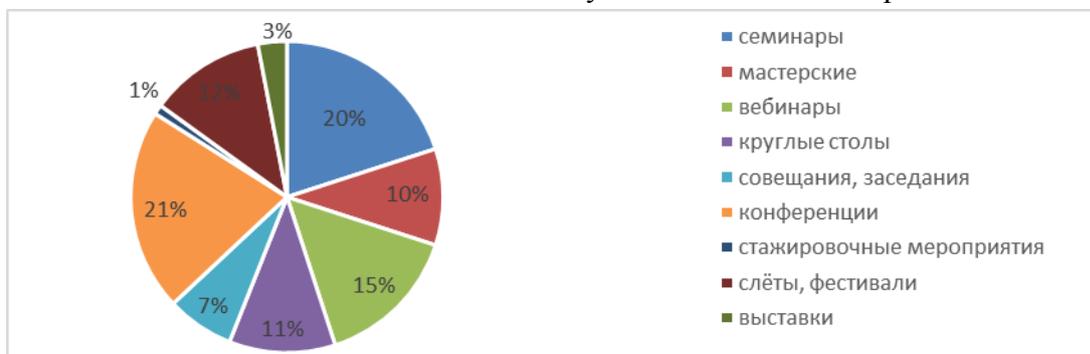


Рис. 3. Трансляция опыта РИП на федеральном уровне

Наиболее востребованными формами диссеминации инновационных практик на федеральном уровне являются конференции – **21%**, семинары – **20%**, вебинары – **15%** (рис. 3).

Всего участниками РИП опубликован **161** материал:

- научно-практические статьи: в международных журналах и сборниках по итогам конференций; в федеральных журналах и сборниках; в региональных журналах и сборниках – **53 %**;
- сборники и методические рекомендации – **10%**;
- статьи и материалы размещены в электронных изданиях (журналах, на порталах) – **37%**.

На региональном уровне большинство научно-практических статей РИП опубликованы в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории», сборниках лучших практик «Педагогика и психология», «Педагогический калейдоскоп», изданных АУ «Институт развития образования».

Также материалы площадок представлены в журналах «Сургутский педагогический вестник» (г. Сургут), «Вестник СурГУ» (г. Сургут), Вестник Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск), всероссийском научно-педагогическом журнале «Сфера образования», сборниках НВГУ (г. Нижневартовск), журнале «Югорское детство» (г.Сургут). Методические разработки и статьи педагогов размещены в Международном научном журнале INTERNATIONAL SCIENCEPROJECT № 15/2018, «Инновационная работа в школе: отличия и преимущества».

География публикаций достаточно широка: города – Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Пермь, Нижний Новгород, Киров, Саратов, Тамбов, Волгоград, Тюмень, Чебоксары, Курган, Новосибирск, г. Прага (Чешская республика).

Обобщена информация о представлении и освещении деятельности РИП в средствах массовой информации (газеты, телевидение, электронные СМИ):

- ДООУ БИЦ «Квадрат» Сюжет в телепередаче «Время новостей» от 01.09.2017;
- Объединенная редакция национальных газет «Ханты ясанг» и «Луима сэрипос»;
- Белоярский информационный центр «Квадрат»;
- Белоярские вести;
- телекомпания Югра: окружной практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики»;
- Новостной портал «ugra-news.ru»;
- Общественно-политическое издание «Когалымский вестник»;
- ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис»);
- Кондинский вестник;
- Международный электронный научно-практический журнал «Совушка»;
- Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»;
- Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы»;
- Информационно-методический журнал «Кадеты Югры»;
- ТРК «Юганск»;
- ТНТ Нижневартовск;
- периодический журнал «Казачи Югры»;
- Новости ТВ, 5 канал; и др.

Все площадки имеют сайты и отдельные страницы, на которых размещены материалы, распространяющие опыт работы по выбранным РИП темам. Так, **60 (95 %)** площадок подготовили и разместили на данных страницах письменные отчёты о результатах инновационной деятельности за 2017 – 2018 учебный год.

Таким образом, за 2017 – 2018 учебный год РИП проделана значительная работа по позиционированию и распространению инновационного опыта как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Для *региональной системы образования* значимость полученных результатов в следующем:

- систематизация инновационной деятельности, выстраивание инновационной инфраструктуры в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- расширение возможностей и разнообразие форм диссеминации инновационного опыта;
- повышение уровня открытости инновационной деятельности (создание страниц на сайтах образовательных организаций);
- повышение статуса образовательной организации в системе образования автономного округа;
- наблюдается позитивная динамика качества образовательной деятельности и достижения планируемых образовательных результатов;
- наблюдается позитивная динамика в повышении квалификационной категории педагогов;
- увеличивается доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, технологиям исследовательской и проектной деятельности;
- увеличивается доля родителей вовлечённых в совместные мероприятия в рамках инновационной деятельности;

- повышается эффективность деятельности проектных, творческих, управленческих команд образовательных организаций;
- наблюдается рост социальной активности педагогов и обучающихся в профессиональных интернет-сообществах, в различных мероприятиях регионального уровня и др.

Слинкин Сергей Викторович,
кандидат физико-математических наук,
Клюсова Виктория Викторовна,
кандидат педагогических наук

Slinkin Sergej Viktorovich,
candidate of physical and mathematical sciences,
Kljusova, Victoria
candidate of pedagogical sciences

Региональный компонент экологического образования в Югре

The regional component of the environmental education in Ugra

***Аннотация.** В статье представлен опыт внедрения непрерывного экологического образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях реализации ФГОС.*

***Annotation.** The article presents the experience of implementing continuous environmental education in educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-yugra in conditions of realization of the GEF.*

***Ключевые слова:** ФГОС, экологическое образование, экологическая культура, диссеминация опыта, пилотные площадки.*

***Keywords:** GEF, environmental education, environmental culture, distribution experience pilot platforms.*

Концепция устойчивого развития и действующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют цели общего образования с учетом экологической составляющей.

ФГОС поэтапно внедряются в систему образования с 2011 года. За истекший период выявлены достоинства и недостатки образовательных стандартов. С одной стороны ФГОС располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений, и в этой связи экологическое образование является наиболее эффективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы. С другой стороны, все чаще звучит критика в адрес ФГОС с точки зрения содержательного направления предметов и предметных областей.

В этой связи на федеральном уровне разработаны и разрабатываются концепции развития отдельных предметов и предметных областей. Так, например, разработаны и апробируются концепции математического, географического образования, находятся в стадии утверждения концепции по другим предметным дисциплинам (технологии, иностранные языки, обществознание, физика, химия).

Но при этом вопросы экологического образования вновь не являются приоритетными. Тема создания концепции предметной области «Экология» пока не обсуждается

специалистами Российской академии образования. Но при этом можно отметить, что частично экологические вопросы содержатся в предметах биология, география, химия, окружающий мир. Тем не менее, развитие экологического образования должно стать одним из приоритетов совершенствования системы образования в целом.

В связи с введением федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования и его приоритетами становятся:

- непрерывность;
- научность;
- интеграция с естественнонаучным и гуманитарным образованием;
- образование для устойчивого развития.

Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема развития непрерывного экологического образования.

На территории округа создана и активно развивается система экологического образования, включающая:

- сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов;
- информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями;
- управление экологическим образованием, через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

На уровне дошкольного образования в автономном округе разработаны авторские программы, имеются инициативные разработки педагогов. Вместе с тем следует отметить, что накоплен достаточно большой объем материала, требующий анализа и обобщения на региональном уровне. Кроме того представляется целесообразной разработка и внедрение единого регионального учебно-методического комплекта (УМК) по экологическому образованию для дошкольников.

На уровне начального общего образования используется УМК «Окружающий мир», а на базе пилотных инновационных площадок внедрен УМК «Югра – мое наследие» (26 школ округа). Результаты внедрения УМК «Югры – мое наследие» неоднократно обсуждались на заседаниях межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. На сегодняшний день актуальна диссеминация опыта работы пилотных площадок в другие образовательные организации округа.

На уровне основного общего образования изучение экологии в рамках ФГОС как отдельного предмета не предусмотрено. Экологическое образование осуществляется через предметы биология, география, химия. Нужно отметить, что в автономном округе накоплен

значительный опыт работы учителей-предметников в данном направлении: Божко Наталья Владимировна, учитель биологии Сайгатинской СОШ, Сургутский район; Стыцюк Ольга Павловна, учитель истории и МХК, СОШ № 7, гп. Талинка, Октябрьский район; Сафина Инна Ранифовна, учитель биологии СОШ № 5, г. Пыть-Ях.

На этом образовательном уровне также необходимо обобщение и диссеминация накопленного опыта, и в связи с приоритетностью принципа непрерывности экологического образования, на наш взгляд, необходима разработка регионального УМК «Экология Югры» для обеспечения преемственности между начальной общей и средней общей школой.

На уровне среднего общего образования в автономном округе применяются УМК «Экология 10-11» (базовый уровень) и региональный УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности». УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» апробировался на 9 пилотных площадках и получил положительные отзывы от педагогов и обучающихся. В этой связи необходима диссеминация опыта использования УМК в других образовательных организациях автономного округа.

На уровне профессионального образования экология изучается в отдельных темах и разделах естественнонаучных предметов, а также в рамках курсов «Естествознание», «Концепции современного естествознания» и спецкурсов по экологии. Но с точки зрения непрерывности и развития экологической культуры обучающихся, этого не всегда оказывается достаточно, на наш взгляд, и здесь требуется разработка регионального компонента экологического образования (для системы СПО и ВО), а также увеличение набора абитуриентов на направления подготовки (специальности) экологического профиля.

На уровне дополнительного образования детей и взрослых реализуются авторские программы, инициативные разработки. Здесь можно отметить работу педагогов: Захаровой Любови Семеновны, методиста МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск; Брытковой Маринны Альбертовны, педагога-организатора общественно-экологического объединения и школьного лесничества центр «Созвездие», г. Советский; Готц Ларисы Николаевны, педагога дополнительного образования МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования», Сургутский район.

Накопленный опыт также требует систематизации, обобщения и диссеминации.

На уровне дополнительного профессионального образования экологическим направлением активно занимается АУ «Институт развития образования». Им разработаны экологический модуль «Экология в контексте устойчивого развития» и программы повышения квалификации с экологическим компонентом для педагогов-предметников (биологии, химии, физики, географии, учителей начальных классов). Но вместе с тем, на наш взгляд, велика актуальность программ профессиональной переподготовки по экологическому направлению, и это может стать перспективой работы организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в автономном округе.

Образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию. Они постоянно оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций округа. На сегодняшний день в округе работают 30 пилотных и инновационных площадок:

- «Югра – мое наследие» (26 площадок);
- «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» (МБОУ СОШ № 5, г. Пыть-Ях);
- «Наш дом – Югра» (МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский район);
- «На просторах Югры» (МБДОУ «Детский сад №8 «Умка», г. Урай);
- «Красная книга глазами детей» (МКОУ СОШ № 7, гп.Талинка).

О площадках, реализующих проект «Югра – мое наследие», говорилось выше, что касается остальных, то можно отметить следующее:

1. Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!

Работа направлена на создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе, как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой.

2. «Наш дом – Югра»

Проект направлен на ориентацию школы на подготовку социально активных граждан, переход от директивной модели к модели гуманистической, самостоятельно мыслящей личности, основывающейся на ценностях своего локального этнокультурного пространства. На включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО – Югре.

3. «На просторах Югры»

Ведущая педагогическая идея проекта – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к природе родного края, культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, формировать у детей ценность знания и владения родным языком, приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре.

4. «Красная книга глазами детей»

Проект имеет мировоззренческое значение. Дети, вовлеченные в эколого-просветительскую, эколого-художественную, эколого-творческую деятельность, в конкретно практическое дело по сохранению уникальной жизни исчезающих видов природы. Это усиливает природоохранный аспект общего и экологического образования в формировании гуманного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, в организации не пассивного, а активного участия в практической экологической деятельности – экологического императива.

Информационная поддержка развития экологического образования в автономном округе осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования». Действует клуб «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (<http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/>), в работе которого принимают участие более 200 педагогов.

Вместе с тем, для усиления учебно-методической работы по реализации экологического образования необходимо создать отделение (секцию) Экологического образования на базе учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО – Югры.

Кроме того, с целью преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования предлагается разработать учебно-методический комплект по экологическому образованию для детей дошкольного возраста, а для преемственности между начальным и основным средним образованием предлагается разработать УМК « Экология Югры».

Отдельного внимания требуют вопросы обобщения и диссеминации имеющегося опыта работы по экологическому образованию в автономном округе.

В результате реализации этих предложений будет формироваться полноценная система непрерывного экологического образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Будут создаваться условия для формирования экологической культуры всех групп обучающихся, условия перехода Югры на модель устойчивого экологического развития.

Минаева Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук
Minaeva Elena Ivanovna,
candidate of pedagogical sciences

Практико-ориентированные разработки как результаты деятельности инновационных площадок в сфере образования Югры в 2017-2018 учебном году

Practice-oriented development as innovative activities in the field of education of Yugra in the academic year 2017-2018

***Аннотация.** Статья освещает практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационных проектов, краткое их описание, рекомендации по распространению и внедрению в массовую практику, возможные риски и ограничения инновационных продуктов.*

***Annotation.** Article outlines practical-oriented development, obtained in the implementation of innovative projects, a brief description of them, recommendations for dissemination and introduction to mass practices, risks and limitations of innovative products.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, инновационный проект, практико-ориентированная разработка, инновационный продукт.*

***Keywords:** innovation, regional innovation platform, an innovative project, practice-oriented development, innovative product.*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», «инновационная структура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [1].

Согласно приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2017 г. № 1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», от 26.01.2018 г. № 66 «Об утверждении перечней образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе региональных инновационных площадок и завершивших деятельность в статусе региональных инновационных площадок по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2016-2017 учебный год», приказу автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 08 февраля 2018 г. № 33-о «О сопровождении деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году» в 2017-2018 учебном году в числе 63 региональных инновационных площадок (далее – РИП) реализовывали свою деятельность образовательные организации Югры:

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 4 «Сказка».

Инновационный проект площадки – «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» [4].

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Нефтеюганска «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4».

Площадка представляет инновационный проект «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся» [6].

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ханты-Мансийска «Средняя общеобразовательная школа – № 8».

Инновационный проект данной РИП – «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» [3].

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Нефтеюганска «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны».

Инновационный проект площадки – «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС» [2].

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ханты-Мансийска «Центр образования «Школа – № 7».

Тема инновационного проекта РИП – «Инновационный образовательный кластер «3 D: Диалог – Движение – Достижение» в режиме полного дня как основа успешной социализации обучающихся» [5].

Вышеуказанные площадки представили положительный опыт работы по приоритетным направлениям инновационной деятельности:

– модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей;

– модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей.

Результативность деятельности РИП обеспечивается полученными практико-ориентированными разработками в процессе реализации представленных инновационных проектов.

Актуальность инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» подтверждается приказом Департамента образования и молодежной политики от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (в целях исполнения протокольного решения регионального координационного совета по развитию духовно-нравственного образования и воспитания от 18.03.2017 г.).

Согласно дорожной карте в 2017-2018 учебном году в образовательные организации введена программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». В 100 % дошкольных образовательных организациях внедряется данная программа как самостоятельная за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

В рамках проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» в 2017-2018 учебном году площадкой подготовлены практико-ориентированные разработки:

– Кейс методических музыкальных разработок: «Русский хоровод», «Светлая пасха», «При солнышке – тепло, при матушке – добро!», который могут использовать музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций. Он представляет собой описание фольклорных музыкальных праздников, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

– Виртуальный мини-музей: «Коса – русская краса», «Русские головные уборы», «Предметы русского быта», содержащий выставочный материал, игровые задания, применение которых повышает познавательную активность детей.

– Инновационные проекты: «Сердце семьи», «Русская красавица – Матрешка», «Сад добрых дел», «История моей фамилии», «Русские народные сказки», «Почему коса-русская краса», «Тряпичная кукла» обеспечивают решение задач, связанных с привлечением родителей к участию в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и развитии детей.

– Методические разработки: «Русский костюм», «Печь-матушка», «Что расскажет нам старинная прялка», «Рождество Христово», «Тряпичная кукла», «Масленица на Руси» направлены на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей [4].

Данные инновационные продукты рекомендованы для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В качестве возможных рисков и ограничений в использовании авторы разработок отмечают неготовность педагогов к осуществлению деятельности, трудозатратность в изготовлении экспонатов для музея, разработке инновационных продуктов.

Согласно отчету РИП уровень сформированности социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста составил 72%, который является фактором успешности детей в дальнейшем усвоении программы «Социокультурные истоки» в школе и является потенциалом для духовно-нравственного воспитания и развития.

В ходе внедрения и реализации инновационного проекта «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС» получены практико-ориентированные разработки [2]:

– Программа инновационной деятельности «Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности в логике введения ФГОС», в рамках которой представлен процесс апробирования модели межпредметной интеграции с целью формирования метапредметных результатов обучающихся.

– Сборник методических рекомендаций «Использование метода межпредметного интегративного погружения в учебно-воспитательной работе». Основой материала является практический опыт работы педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны» г. Нефтеюганска.

– Сборник методических материалов «Межпредметные интегративные погружения» по организации и проведению межпредметных погружений в школе, интегрирующий знания и умения обучающихся по математике, истории, литературе, биологии, информатике, химии, обществознанию, технологии, физкультуре и английскому языку.

– Статья в сетевом журнале «Образование Югории» по теме «Апробация межпредметных интегративных погружений в школе».

Инновационные продукты адресованы руководителям общеобразовательных организаций, заместителям директора по научно-методической работе, педагогам и специалистам школ для организации учебно-воспитательной деятельности в разных возрастных группах обучающихся, в рамках всех предметных областей, реализующихся в общеобразовательных организациях. Риски и ограничения разработчиками продуктов не представлены.

Практический опыт работы учителей по реализации межпредметного интегративного погружения, методические рекомендации по организации погружений, разработки занятий актуальны как для обучающихся, так и для педагогических работников школ.

По итогам реализации инновационного проекта «Инновационный образовательный кластер «3 D: Диалог – Движение – Достижение» в режиме полного дня как основа успешной социализации обучающихся» педагогическому сообществу были представлены инновационные продукты [5]:

– Новая функциональная схема оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений.

– Измеряемые критерии (характеристики, параметры и индикаторы) качества, методы и инструментарий их измерения и сбора информации.

– План организации работ по улучшению качества образования.

– Спектр программ дополнительного образования (специализированных, элективных курсов).

– Система выявления и поддержки одаренных детей.

– Статья «Инновационный проект «Инновационный образовательный кластер «3D: Диалог – Движение – Достижение» в режиме полного дня как основа успешной социализации обучающихся».

Продукты рекомендованы к использованию в массовой практике, возможные риски и ограничения по реализации не выявлены.

За отчетный 2017-2018 учебный год в рамках инновационного проекта «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся» получены практико-ориентированные разработки, представляющие собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной компетентности обучающихся [6]:

– программа развития «Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся».

– Образовательная программа учебного курса, направленная на реализацию кадетского компонента с учетом региональных особенностей: «Образ защитника Отечества

на страницах детских книг» (автор – Максимова Л.А., учитель начальных классов; научный руководитель – Ключова Т.В., СурГУ).

Как отмечают разработчики, «программа построена таким образом, что в процессе воспитания через чтение книг осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы кадета» [6]. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы. Каждое занятие направлено на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, активизацию деятельности младших школьников через разнообразие форм и методов работы, в том числе коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, кинолектории, творческие лаборатории, мастерские, конференции, творческие проекты, инсценирование и театрализацию.

– Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся 5-9 классов с учетом региональных особенностей «Танцевальная культура казаков Сибири», которая расширила содержательную базу учебно-методического комплекса по хореографии в кадетской общеобразовательной школе.

Особенности содержания данной программы определяет специфика танцевальной культуры сибирских казаков.

– Образовательная программа учебного курса (модуля) для учащихся 7-8 классов «Казачий сполох». Ценностно-смысловым ядром программы внеурочной деятельности является спортивно-патриотическое воспитание, направленное на совершенствование физической культуры личности, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа жизни, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

– Рабочая тетрадь «История казачества России и кадетского движения» (для учащихся 6-9 классов), включающая различные тематические направления: права и обязанности казаков, занятия, жилье, общественное устройство, семья, казак-воин, одежда казака и казачки, выдающиеся представители казачества. Задания и вопросы рабочей тетради разработаны в соответствии с содержанием учебной программы с применением технологии развития критического мышления.

– Рабочая тетрадь к учебному модулю «Образ защитника Отечества на страницах детских книг», в основу которой положен системно-деятельностный подход, методика активизации познавательной деятельности, приемы развития навыков самостоятельной работы и формирования универсальных учебных действий.

– Цифровой образовательный ресурс «Аудиохрестоматия казачьего фольклора» с использованием современных образовательных технологий, приемов активизации познавательной деятельности и стимулирования творческой активности обучающихся.

– Сборник задач военно-тактической тематики, составленный на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», сборник математических задач «История на шахматной доске», виртуальные путешествия «Святые места Югры».

Инновационные продукты могут служить основой для разработки подобных пособий. В числе рисков и ограничений авторы проекта называют отсутствие методических материалов для создания данного рода продуктов.

В рамках деятельности РИП издано 11 статей.

Исходя из отчета по реализации проекта «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», следует обратить внимание на то, что разработанная в рамках проекта «система «Отечество» в чистом виде не имеет аналогов, т.к. является авторской, созданной исключительно под условия данной образовательной организации. Однако компоненты, включенные в данную систему, основаны на лучшем передовом педагогическом опыте, и каждый из них в отдельности имеет аналоги в российской и европейской педагогической практике по организации патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» [3].

Практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационного проекта, содержательны и представляют собой богатый материал для трансляции данного опыта:

– Истокоориентированный родительский клуб «Родник».

Данная инновационная практико-ориентированная разработка реализована в рамках деятельности центра русской духовной культуры «Истоки», системы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество».

– Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей», реализуемая в рамках плана работы центра дополнительного образования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» на период 2016-2019, кадетского направления работы школы и программы «Югорский кадет».

– Программа «Мнемотехника», являющаяся разработкой центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество». В основе лежат приемы мнемотехники, направленные на развитие памяти у детей как школьного, так и дошкольного возраста.

– Социальный проект «Фестиваль хлеба «Каравай».

Осуществление данного проекта является одним из образовательных событий и направлен на укрепление детско-родительских отношений, сохранение историко-патриотических и духовно-нравственных семейных традиций, формирование ценности семьи.

– Проект формирования корпоративной культуры «КоРКА» (КоРпоративная Культура).

Особенностью проекта «КоРКА» является то, что он ориентирован на консолидацию педагогического коллектива и повышение эффективности реализации работы центров патриотического и духовно-нравственного воспитания программы «Отечество»: центра дополнительного образования, центра духовной русской культуры «Истоки», центра социальных инициатив, центра психолого-педагогической поддержки.

Практико-ориентированные разработки могут реализовываться в массовой практике. Среди возможных рисков и ограничений авторы проекта отмечают недостаточность кадрового обеспечения, материально-технической базы, социального партнерства.

В рамках деятельности РИП опубликовано девять статей.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что указанные региональные инновационные площадки:

– организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проектов в части целей, задач, механизмов, результативности в части разработки инновационных продуктов;

- реализуют проекты в установленные сроки;
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательной деятельности;
- представляют письменные отчеты о реализации проектов, по итогам которых выявляется значимость полученных результатов и возможных способах их использования в массовой практике.

Информация о плодотворной и эффективной деятельности региональных инновационных площадок находится на сайтах образовательных организаций в разделе «Региональная инновационная площадка [2-6]. В связи с тем, что деятельность многих площадок продолжается, следует обратить внимание при подготовке отчетной документации на наличие сведений об организации и осуществлении мониторинга, о диагностическом инструментарии на выявление результатов по соответствующим критериям, показателям и уровням в рамках конкретного инновационного проекта, об обосновании устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения и фактические данные по внедрению результатов в массовую практику.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70435666/paragraph/12:0> (дата обращения: 15.11.2018).
2. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka>
3. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/otchet-o-realizatsii-programmy-otechestvo.php> (дата обращения: 15.11.2018).
4. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: http://madoy4.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka_quot_sociokulturnye_istoki_quot/0-330 (дата обращения: 15.11.2018).
5. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Инновационный образовательный кластер «3 D: Диалог – Движение – Достижение» в режиме полного дня как основа успешной социализации обучающихся» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://school7hm.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka> (дата обращения: 15.11.2018).
6. Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся» за 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka> (дата обращения: 15.11.2018).

Кузнецова Валентина Александровна
Kuznetsova Valentina Alexandrovna

Региональная инновационная площадка – это статус, мастерская и кластер для совершенствования образовательного процесса

Regional innovation platform is a status, workshop and cluster for improving the educational process

***Аннотация.** В статье представлены стратегические направления развития школы, являющейся региональной инновационной площадкой. Статья ориентирована на широкую педагогическую аудиторию, родителей обучающихся и общественность, представляет интерес для обмена инновационным опытом.*

***Annotation.** The article presents the strategic directions of development of the school, which is a regional innovation platform. The article is aimed at a wide pedagogical audience, parents of students and the public, and is of interest for the exchange of innovative experience.*

***Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, образовательный процесс, образовательное пространство, кластер, мастерская, статус.*

***Key words:** regional innovation platform, educational process, educational space, cluster, workshop, status.*

Региональная инновационная площадка (РИП) – это очень важный и ответственный статус школы, который накладывает особый отпечаток на всю её деятельность.

Присвоенный статус доказывает, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Ханты-Мансийска движется в правильном направлении, реализуя концепцию образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 г. [1].

Кроме того, статус РИП существенно повышает рейтинг школы в региональном образовательном пространстве, что увеличивает уровень доверия к ней как эффективному учебному учреждению. Для школы это очень важно, так как родителям, чьи дети обучаются в настоящее время в данном образовательном пространстве, отводится особая роль и ответственность быть не только очевидцами, но и общественными экспертами тех преобразований, которые сопровождают школьную образовательную среду.

Главнейшей задачей по поддержанию статуса является совершенствование патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также доказательство того, что система может успешно функционировать и в других школах города, региона и страны.

Уместно ли считать региональную инновационную площадку мастерской?

Скорее всего, нужно отталкиваться от тех результатов, которые рождаются в стенах школы и за ее пределами на региональном, федеральном и международном уровнях. Результаты реализации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» представлены в таблице 1.

Результаты реализации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания
«Отечество»

№	Наименование программы (проекта)	Период реализации	Виды работ
Региональный уровень			
1	Региональная инновационная площадка по внедрению системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»	с 2016 по 2019 год	Разработана система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»; создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания; создан и введен в образовательный процесс Центр дополнительного образования; создан и введен в образовательный процесс Центр русской духовной культуры «Истоки»; создан и введен в образовательный процесс Центр социальных инициатив; опубликовано 58 научно-практических статей, диссеминирующих опыт функционирования и развития Системы; систематизирован мониторинг функционирования и развития Системы
2	Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество»	2018	Победитель регионального конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок
3	Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество»	2017	Победитель регионального конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок
4	Окружные Рождественские образовательные чтения	26 ноября 2016 года	Педагогический коллектив школы является участником Окружных Рождественских образовательных чтений: доклад директора школы «Реализация программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» в МБОУ СОШ №8; представлен опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию «Особенности духовно-нравственного воспитания в классах русской духовной на тему «Реализация программы «Социокультурные истоки» в виртуальном пространстве «всемирной паутины»
Федеральный уровень			
1	Программа духовно-	2018	Победитель конкурса «Элита российского

	нравственного и патриотического воспитания «Отечество»		образования»: диплом I степени в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи – 2018».
2	Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество»	7 – 9 ноября 2016 года	Опыт работы школы по реализации системы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество» был представлен на всероссийской конференции «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации»
Международный уровень			
	Формирование энграмм памяти культурного и духовного достояния России средствами социокультурных истоков в общеобразовательной школе	2017	В рамках деятельности Центра русско-духовной культуры «Истоки» воспитательной системы «Отечество» школа приняла участие в XIX международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» (г. Прага, Чешская республика, 20 ноября 2017 г.). По итогам участия в работе секции «История» в сборнике конференции опубликована научно-практическая статья по учебно-воспитательной работе школы №8 «Формирование энграмм памяти культурного и духовного достояния России средствами социокультурных истоков в общеобразовательной школе», с.138-140.

Школе, чтобы стать мастерской, пришлось усилить отдельные позиции, которые необходимы для дальнейшего развития, а именно:

- пополнить материально-техническую базу;
- активизировать использование в образовательной деятельности технологий и методик, максимально отвечающих требованиям современности: кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, разноуровневое и проблемное обучение, технологию проектов, развивающее обучение, ИКТ-технологии и др.;
- усилить кадровый ресурс за счет пополнения педагогического состава учителями с новыми идеями и амбициями, имеющими призвание к педагогике и любящими свое дело, провести обучение и переподготовку, а также актуализировать процесс самообразования в свете требований РИП.

Стоит отметить, что благодаря сильному кадровому обеспечению школа создает оптимальные условия для развития творческих способностей обучающихся, качеств, которые способны развиваться не только в ходе школьного образования, но и после окончания школы, но уже самостоятельно, когда школьники имеют независимое суждение и обладают достаточной критичностью мышления.

Анализ работы педагогического коллектива доказывает, что на первом месте стоит индивидуальный подход к обучающимся, который воспитывает стремление к

самостоятельности, развивает природные способности, а главное, строится на особых отношениях между учениками и учителями, где каждый выступает как равноправный субъект творческого процесса образования.

Педагогический коллектив четко осознает, что современному школьнику недостаточно какого-то ограниченного комплекса знаний, хотя бы потому, что через несколько лет их уже не будет хватать, либо они станут менее актуальными в обновленном обществе. Поэтому учителя не просто учат детей, а учат их учиться, осознавать полноту ответственности за сделанный выбор, учат взаимодействовать с другими людьми и быть инициативными.

Региональная инновационная площадка, как было отмечено выше, – это не только статус и мастерская, но это и кластер.

Кластер (англ.: cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [6].

Уместно выделить особенности, характеризующие школу в настоящий момент и в настоящем статусе:

- школа разработала и реализует инновационную программу духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество»;

- школа пропагандирует гуманистический путь развития;

- занимается поиском путей интеграции с другими инновационными школами России;

- активно создает собственные варианты развивающего обучения, основой для которых являются базовые педагогические достижения;

- является пространством жизнедеятельности обучающихся, учителей и родителей, в котором имеют место постоянный поиск и развитие, где осуществляется передача не результатов деятельности, а процессов, приводящих к высоким результатам;

- школа реализует собственную модель организации жизнедеятельности обучающихся;

- разрабатывает новые способы деятельности педагогов;

- школа работает над совершенствованием содержания образования, так как:

- 1) учитывает требования общества к тому, что должен знать и уметь, какими качествами должен обладать человек;

- 2) придает образованию исторический характер, т.к. оно определяется целями и задачами, отвечающими развитию современного общества;

- 3) изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научных достижений;

- школа подвергает глубокому анализу проделанную работу, что позволяет создавать новые структурные компоненты, каналы коммуникации и формировать новые педагогические позиции;

- осуществляет мощное психолого-педагогическое и социальное сопровождение реализации инновационной программы;

- кроме дисциплин базисного учебного плана, реализует широкий спектр рабочих программ дополнительного образования, направленных на профильное обучение и самореализацию личности обучающихся;

- школа осуществляет преобразование учебно-воспитательного процесса и действующую организационную структуру системы.

Почему все же школу, находящуюся в статусе РИП, допустимо считать кластером?

В программе «Отечество» можно выделить скопление элементов, поддерживающих общую идею и выполняющих специфические функции [7].

Кластерность начинается непосредственно с формулирования задач, которые направлены на разработку и внедрение современной модели организации образовательной деятельности с учетом приоритетных направлений государственной политики «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество».

Естественным продолжением являются четыре кластерных подсистемы, обладающие интегративными свойствами:

1. Центр дополнительного образования.
2. Центр русской духовной культуры «Истоки».
3. Центр социальных инициатив.
4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Кластером, по нашему мнению, можно считать и значимость системы «Отечество», так как практическая и социальная направленности перекликаются и поддерживают друг друга. Практическая ориентация позволяет повысить качество воспитательной работы и показать образовательным организациям автономного округа эффективные технологии построения воспитательных систем, плавно перетекая в социальную направленность, где обучающиеся массово вовлекаются в социально-значимую деятельность, что позволяет выстраивать благоприятную, позитивную, комфортную среду, объединяет людей, делает их добрее, инициативнее, коммуникабельнее. Учит добру, любви к Родине, окружающим, природе. Прививает чувство патриотизма, гордости и ответственности за свою страну, малую Родину, школу, семью.

В кластер вписываются структурные элементы школы:

- кадетские классы;
- классы русской духовной культуры;
- общеобразовательные классы;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильные классы;
- дополнительное образование.

Перечисленные элементы в своей деятельности руководствуются требованиями федерального, регионального и муниципального уровней в области образования и доступны каждому ученику, обладающему определенными наклонностями и имеющему желание развиваться в определенном направлении.

Свойства системы «Отечество» также можно представить кластером, в котором каждый компонент органично связан друг с другом (см. рисунок 1)

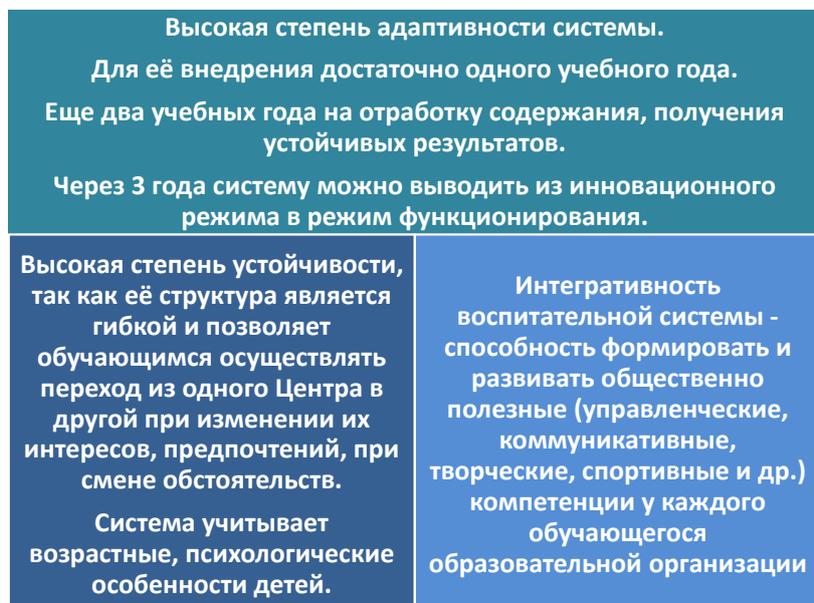


Рис. 1. Свойства системы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество»

Одним из важнейших кластеров системы «Отечество» является «Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий» (см. рисунок 2).



Рис. 2. Обеспеченность системы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество» комплексом необходимых условий

Таким образом, огромный кластер региональной инновационной площадки, коей является школа №8, состоит из шести суб-кластеров, максимально отвечающих запросу общества, настроенных на качественное образование и дальнейшее развитие и совершенствование.

2016 год для школы стал поворотным моментом, когда её инновационность была признана и утверждена, когда произошел переход системы из одного состояния в другое и

качественно поменялась образовательная ситуация и модель организации жизнедеятельности обучающихся, их родителей и педагогов.

Со стороны общественности повысился интерес к образовательным результатам деятельности школы, расширились формы обобщения и распространения инновационного опыта, возникли новые предложения по улучшению деятельности школы по всем реализуемым направлениям. Обозначилась позитивная динамика количества участников инновационной деятельности среди обучающихся, педагогов и родителей.

Итак, региональная инновационная площадка – это статус, мастерская и кластер, которые стали «точками роста» для всех направлений деятельности школы. Она привлекла внимание социальных партнеров, обеспечила поддержку со стороны общественности, существенно повысила имидж, что облегчило доступ образовательной организации к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим.

Школа подняла качественную успеваемость до такого уровня, которого ранее не достигала и усовершенствовала материально-техническую базу.

Конкуренция, которую создала школа для других общеобразовательных организаций, – это неоспоримый факт, который подтверждается сохранением и увеличением контингента обучающихся. Сформированный позитивный имидж сделал школу привлекательной для педагогов, что обеспечило высокую степень стабильности кадрового ресурса, социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Родители и обучающиеся уверены в том, что школа дает крепкие знания, учитывает специфические особенности каждого ученика, идет в ногу со временем, которое требует стремительных изменений.

Самое главное, школа создала запас доверия ко всему происходящему в своих стенах, в том числе и к инновационным процессам.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 № 91-рп «О стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 г.»
2. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
3. Каспржак, А. Г. Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития / А. Г. Каспржак. – Москва : РОССПЭН, 2008. – 124 с.
4. Храпченкова, И. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. педвузов / И. В. Храпченкова. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 101 с.
5. Щедровицкий, П. Г. Новое педагогическое мышление / П. Г. Щедровицкий. – Москва: Педагогика, 1999. – 236 с.

Клешина Ирина Тимофеевна
Kleshina Irina Timofeevna

Управление профессиональным развитием педагогов с использованием ресурсов школы в контексте организации метапредметного обучения

Managing the professional development of teachers using school resources in the context of the Organization of metapredmetnogo learning

***Аннотация.** В статье описаны механизмы организации методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции учителей в условиях внедрения стандартов нового поколения, требованиями достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ учащимися с использованием внутренних ресурсов образовательной организации на основе дифференцированного, лично-ориентированного подходов.*

***Annotation.** This article describes the methodical work to raise the level of professional competence of teachers in the context of implementation of the new generation, the requirements of achieving development results of educational metapredmetnyh programs for students using internal resources, educational organization, on the basis of a differentiated, student-centered approaches to teacher.*

***Ключевые слова:** управление, профессиональная компетентность, ресурсы образовательной организации, метапредметный подход, образовательные результаты, организация деятельности, мониторинг.*

***Keywords:** management, professional competence, resources, educational organization, metapredmetnyj approach, educational results, organization of activities, monitoring.*

Современная идея, связанная с повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников, состоит в признании способности образовательной организации к саморазвитию, повышению качества образовательных услуг не за счет притока извне (информации, финансов), но и за счет использования ее внутренних возможностей¹.

Актуальность затронутого вопроса обусловлена несколькими факторами: следствием дефицита квалифицированных кадров, быстроменяющимися реалиями школьной жизни, требующими от педагогов мобильности и умения перестраивать свою деятельность в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Одним, из которых является создание условий обучения, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных умений учащихся, то есть реализация метапредметного подхода в обучении.

Говоря об управлении профессиональным ростом учителя, исходим из того понимания, что учитель, являясь главным ресурсом обеспечения качества образовательного процесса, должен обладать определенным набором компетенций, адекватным требованиям, предъявляемым сегодня к качеству образования. В нашей образовательной организации мы определили приоритетными следующие критерии профессионализма учителя:

¹ Государственная программа Тюменской области « Основные направления развития образования и науки» до 2020 года

-обладание современным, диалектическим стилем педагогического мышления, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, мобильность и т.д.

-сформированность навыков сценирования урока, владение техниками организации самостоятельной деятельности учащихся по нахождению путей решения учебной задачи;

-наличие системы оценивания образовательных результатов детей; анализа достигнутых результатов, простраивание педагогической деятельности по повышению качества результатов учащихся;

-разработческая активность в контексте метапредметного обучения, включающая в себя компетентность в составлении диагностических работ, дидактических и методических материалов, умения представлять педагогический опыт (отдельные его части) общественности;

-владение культурой профессионального общения.

В нашей образовательной организации на протяжении нескольких лет функционирует система повышения уровня профессиональной компетентности учителей. В основе ее лежат следующие подходы:

дифференциация проектирования методического самообразования и представления результатов работы каждым учителем;

организация деятельности в формате проблемно-творческих групп;

использование ресурсов наставничества опытных педагогов;

обучение педагогов в деятельности посредством разработки методических практико-ориентированных семинаров, тема которых определяется на основе анализа результатов внутреннего мониторинга качества образовательного процесса;

предоставление возможности показать свой опыт работы по метапредметному обучению в рамках методического события «Фестиваля педагогических идей»;

организация экспертизы качества урока, с определением приоритетных критериев качества, обеспечение прозрачности оценочных процедур;

выстраивание методического сопровождения участия учителей в конкурсах, аттестационных процедурах;

включение в систему школьного управления системы целевых поощрений, вознаграждений и т.д.

Выбор темы самообразования осуществляется циклично: по итогам работы в течение учебного года учитель заполняет карту «Методического совершенствования», (аналог плана перспективного развития педагога), где он указывает методическую тему, задачи, конкретные шаги, конкретные результаты (у учителя, у ученика) текущего года, определяет тему саморазвития на будущий учебный год, вопросы, по которым нужна помощь, тему курсов, выдвигает предложения по совершенствованию методической работы в будущем учебном году. В конце учебного года учитель заполняет карту еще раз, проводя рефлексию относительно поставленных целей и полученных результатов. (Приложение 1). Данная карта находится у руководителя методического объединения и заместителя директора и не является «мертвой» бумагой. На ее основе осуществляется оперативное управление профессиональным ростом учителей. Кроме того, такая карта позволяет отслеживать динамику самообразования самим учителем, корректировать постановку задач, оформление результатов деятельности, определять направления методической работы, на основе анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности. В течение года в школе

создаются условия для максимального участия учителей в методических мероприятиях школы, города, округа.

Параллельно в течение года организуется работа проблемных групп. Направления определяются по результатам анализа результатов предыдущего года с учетом пожеланий учителей, направления инновационной деятельности школы.

Выписка из плана методической работы

Направление работы в 2017-2018 уч.году	Методический продукт учителя
Деятельностные образовательные форматы	Открытый урок (тема, дата) Публикация разработки (место) Комплект заданий Методические рекомендации
Исследование как средство развития метапредметных умений учащихся	Составление плана работы над исследованием Разработка методических рекомендаций по организации исследования Оформление исследования Презентация результатов исследования на конференции
Система оценивания результатов обучающихся	Разработка системы оценивания индивидуальных достижений обучающихся Разработка диагностических материалов для проведения оценивания индивидуальных достижений обучающихся Представление результатов работы на методической конференции
Работа по систематизации обобщению опыта работы	Составление плана диссеминации опыта работы Оформление разрозненного опыта работы в систему работы Подготовка иллюстрирующих материалов Представление системы работы на различных уровнях
Внедрение ИКТ в обучение	Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках Разработка описаний учебных ситуаций с использованием ИКТ Публикации опыта работы
Формирование УУД учащихся средствами предмета	Разработка технологической карты урока с обоснованием форм работы и формируемым УУД Составление банка заданий для диагностики уровня сформированности УУД/ диагностических работ Представление информации на методической конференции

Путь от формулирования методической темы до получения методического продукта включает в себя следующие этапы деятельности:

- 1 этап – изучение теории: новых концепций развития образования, нормативных документов, методов, техник,
- 2 этап - первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.
- 3 этап – внедрение новых, форм, техник, форматов обучения, демонстрация умений на практике.
- 4 этап – оформление опыта работы в какой-либо форме методического продукта.
- 5 этап - анализ проблем и достигнутых результатов.

Работа проблемной группы учителей осуществляется через план-задание, в котором обозначены сроки отчетов: промежуточного и конечного. Промежуточный отчет происходит

в декабре, учителю предлагается конкретная форма отчета, при обсуждении которой вносятся опять же корректировки.

В конце года, в апреле в школе организуется проведение методического мероприятия – «Фестиваля педагогических идей» (далее - Фестиваль), которое имеет событийный формат, поскольку в нем задействованы все учителя, большой охват учащихся. Открытые мероприятия проводятся в различных формах, методические продукты, полученные в результате работы Фестиваля, оформляются, публикуются и т.д. Цель его организации – обеспечить каждому педагогу условия предъявления опыта в том формате, объеме, который им запланирован, но, обязательным условием является то, что все практики «встраиваются» в общую тему метапредметного обучения, поскольку управление качеством метапредметных результатов учащихся основной школы является направлением инновационной работы. Ожидаемый методический продукт тоже дифференцирован в зависимости от опыта работы учителя. Начиная от разработки урока – к мастер-классу, от разрозненного опыта работы к системе работы.

Заканчивается Фестиваль методической конференцией, на которой анализируется методическая деятельность учителей, определяются перспективные направления развития методической работы на следующий год. В нашей школе мы стремимся к тому, чтобы каждый учитель смог разработать именно систему работы, а не разрозненный опыт, поскольку только система дает и гарантии качества обучения, и перспективы ее совершенствования, и признание деятельности педагога. Ни для кого не секрет, что сегодня наличием такой системы могут похвастаться очень немногие. Нет системы работы, нет понимания того, что делаешь в системе, нет качественного обучения. Учителям, у которых имеется собственная педагогическая система, тоже есть к чему стремиться: корректирование системы в соответствии с изменениями требований к качеству образовательных результатов учащихся, прохождение экспертизы, рецензирования, привлечение последователей, ведение педагогических сайтов, блогов и прочее.

Школа, являясь региональной инновационной площадкой с 2016 года, разрабатывает «Программу управления качеством метапредметных результатов учащихся 5-9 классов в контексте формирования муниципальной системы оценки качества образования». В основе данной программы заложен мониторинг метапредметных результатов учащихся, целью которого является управление качеством полученных результатов. Управление профессиональной компетенцией педагогов является одним из компонентов программы. Компетентность педагогов рассматривается именно в контексте метапредметного содержания, способности педагога создавать на уроках условия для развития метапредметных умений учащихся, анализировать полученные результаты и корректировать выявленные проблемы и пробелы. В образовательной организации на сегодняшний день имеется опыт такого содержания, много лет мы работали над внедрением задачной формы деятельности – техники мыследеятельностного обучения, над формированием базовых способностей «понимание», «различение». В 2016 году осваивали формат так называемых метапредметных погружений учащихся, в рамках работы муниципальной сетевой педагогической лаборатории «Метапредметные образовательные результаты ФГОС» организованные школой Антропоники М.М. Миркес. Несомненно, такая разработческая деятельность приносит положительный результат в осознании учителями «правильности

пути», несомненный рост профессиональных умений, наращивание опыта обучения в метапредметном контексте.

Еще одним инструментом управления качеством профессиональной деятельности педагогами является экспертиза качества урока и отслеживание успешности учителя. В бланк экспертизы урока заложены такие критерии, которые позволят управлять развитием показателей, призванных обеспечить рост качества образовательного процесса. Готовясь к уроку, учитель стремится разработать урок таким образом, чтобы он соответствовал заданным критериям.

Описанная организация методической работы обеспечивает, во-первых, дифференцированный подход к развитию учительского потенциала, во-вторых, реализацию профессионального роста за счет создания образовательной среды ресурсами школы.

Что мы ожидаем? Повышение качества профессионализма учителя, а именно: овладение теоретическими вопросами, практическими умениями в реализации метапредметного обучения.

Активизацию разработческой деятельности учителей, создание банка диагностических материалов для определения уровня развития метапредметных умений учащихся.

Использование в работе методов обучения, обеспечивающих метапредметный характер обучения, внедрение практик для организации деятельности детей.

Как результат – систематизацию педагогического опыта, с возможностью представления его на различных уровнях.

Несомненно, ресурсы образовательной организации могут обеспечить рост профессионализма учителей, как следствие – повышение качества преподавания, качества результатов обучающихся.

Приложение 1

Бланк для заполнения учителями по методическому совершенствованию

_ учебный год

Учитель _____ Предмет _____

Методическая тема	
Цель	
Задачи	
Конкретные результаты (учитель)	
Конкретные результаты (учащиеся)	
Самообобщение опыта (тема, где представлено)	

На новый учебный год

Методическая тема (вопросы)	
Задачи	
Предложения по совершенствованию методической работы	
По какому вопросу нужна помощь/курсы	

Дата _____

Подпись _____

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях реализации инновационного проекта «Продуктивные технологии обучения как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС»

Model in-house teacher training in conditions of realization of the innovation project "productive learning technologies as a factor in improving the quality of education in the framework of the implementation of the GEF"

Аннотация. В статье описывается разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов при внедрении современных образовательных технологий, используемых авторами в образовательном процессе с целью создания условий для повышения качества образования обучающихся.

Annotation. This article describes the development of in-house teacher training model in the period of introduction of modern educational technologies used by the authors in the educational process with the aim of creating conditions for improving the quality of education students.

Ключевые слова: педагогическая технология, внутрикорпоративная модель повышения квалификации, «обучающие структуры», современная технология обучения.

Keywords: pedagogical technology, corporate model of excellence, learning structures, modern education technology.

Чтобы обеспечить качество образования школьников МБОУ «СШ №11» г. Нижневартовска реализуется инновационный проект «Продуктивные технологии обучения как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». В основе продуктивных технологий 21 века - кооперативное, или совместное, обучение (Cooperative Learning). Кооперативное обучение основано на идеях, появившихся в начале прошлого века, и получивших развитие у таких философов и психологов как Курт Левин, Джон Дьюи, Мортон Дойтш, Жан Пиаже, Лев Выготский. В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные групповые формы работы (КСО). К проблеме сотрудничества в разное время обращались: В.К. Дьяченко, Б.Таль, Е.С. Полат, Е.И. Пассова, Е.Г. Иванова.

Выявлены **общие принципы продуктивных технологий 21 века:**

- равные возможности для индивидуальной работы, и ответа в паре или группе;
- графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий;
- обеспечение сменного состава пар и групп;
- использование речевых клише;
- возможность услышать разные точки зрения, и сверить правильность ответов.

«Продуктивные технологии 21 века» – основа «сингапурского метода обучения» В 2016 – 2017 учебном году учителя Нижневартовска первыми в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра осваивают сингапурский метод обучения. Они с интересом знакомятся с «обучающие структурами» продуктивных технологий («МЭНЭДЖ МЭТ», «ХАЙ ФАЙВ», «КЛОК БАДДИС», «ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН», «ДЖОТ ТОСТ», «ТИК – ТЭК – ТОУ», «КОНЭРС» и др.) и учатся применять их в практической деятельности. Целью применения «сингапурского метода обучения» является переход от пассивных учеников

через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века. И действительно, применение продуктивных технологий показало (рисунок1), что 68% из них чувствуют поддержку команды, и в то же время за каждым закреплена индивидуальная ответственность; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение, сделать свой выбор; 9% - впервые ощутили важность своей точки зрения, а 11% отметили, что у них появилось больше самостоятельности. Учитель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность учащихся.



Рис.1. Влияние «обучающих структур» продуктивных технологий на процесс обучения

Для определения уровня мотивации учащихся на различных этапах работы была использована методика Т.Д. Дубовицкой, «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся».

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов школы была создана модель внутрикорпоративного повышения квалификации МБОУ «СШ№11». Исходными основаниями для проектирования модели были взяты: управленческие задачи, методы управления деятельностью по повышению квалификации педагогов, принципы управления человеческими ресурсами, анализ педагогических условий школы - укомплектованность кадрами: образовательный ценз педагогов; профессиональный стаж; возрастной ценз работников; уровень квалификации педагогов; уровень курсовой подготовки; степень участия в методических мероприятиях; качество участия в разнообразных формах методической работы; уровень профессиональных возможностей и затруднений педагогов и др.

Управленческие задачи:

- совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия, внедрение современных педагогических технологий);
- создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;
- развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
- организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;
- провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

Методы управления деятельностью по повышению квалификации педагогов:

- информационно-творческий (формы методической работы);
- ресурсный (поощрения, премирования);

- диагностический (мониторинг профессионального развития).

Принципы:

- принцип “зоны ближайшего развития”;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов;
- принцип индивидуально-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;
- принцип оптимальности форм, методов и содержания повышения квалификации педагогов;
- принцип открытости и доступности, предполагающих добровольность участия и свободу выбора индивидуального пути совершенствования профессионализма педагога, форм и содержания образования.

Показатели эффективности повышения квалификации:

- повышение качества профессиональной деятельности;
- освоение теоретических основ;
- активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- изменения в мотивах деятельности.

Анализ педагогических условий школы включает в себя следующие позиции:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- профессиональный стаж;
- возрастной ценз работников;
- уровень квалификации педагогов;
- уровень курсовой подготовки;
- степень участия в методических мероприятиях;
- качество участия в разнообразных формах методической работы;
- уровень профессиональных возможностей и затруднений педагогов.

Образовательный ценз:

- учителей с высшим образованием – 46 человека (2016-2017 – 95 %, 2015-2016 - 90%; 2014-2015 -85 %)
- со средним специальным образованием-3 человека (2015-2016 -10%; 2014-2015 -15 %)

Профессиональный стаж

- учителей со стажем до 2-х лет - 4 человека (6%)
- учителей со стажем от 2 до 5 лет - 9 человек (8%)
- учителей со стажем от 5 до 10 лет - 3 человека (5%)
- учителей со стажем от 10 до 20 лет - 5 человек (7%)
- учителей со стажем свыше 20 лет - 25 человек (70%)

Возрастной ценз работников

25-30лет	35-40 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60
14	17	9	6	5

Уровень квалификации педагогов

- высшая квалификационная категория – 17
- первая квалификационная категория –17

- отсутствие квалификационной категории -11

Уровень курсовой подготовки

Повышение квалификации учителей – 23

Семинары, вебинары - 50

Распространение педагогического опыта педагогов школы на муниципальном уровне - 12

Степень участия в методических мероприятиях

Мероприятия	% выполнения
Повышение квалификации	57 %
Освоение педагогической технологии	100 %
Самообразование в области ИКТ	97 %
Правовое самообразование	93 %
Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, др.	100 %
Разработка методических материалов	90 %
Семинары, конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом	90 %

Уровень профессиональных затруднений педагогов

- нехватка времени для подготовки
- недостаточный уровень владения ИКТ
- недостаток теоретических знаний
- недостаточная оснащённость кабинета
- нехватка современного инструментария, наглядных пособий
- затруднения в разработке сценария урока
- затруднения при анализе эффективности урока
- не ответили на данный вопрос 19%.

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ № 11» строится с учетом внешних и внутренних возможностей повышения квалификации. Внешние возможности (ресурсы) повышения квалификации педагогов – это курсы повышения квалификации очно-заочно-дистанционные, вебинары, семинары, мастер-классы, дистанционный методический сервис Центра развития образования, сетевые педагогические сообщества «Школеги» «nsportal.ru» и другие формы, которые педагоги могут посетить с отрывом от производства и дистанционно. Выезд на юг Тюменской области для распространения опыта по внедрению продуктивных технологий XXI века. Внутренние возможности (ресурсы) повышения квалификации педагогов – планы самообразования, школьные семинары, научно-практические конференции, форсайт-сессии, консультации, педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки, обмен опытом в школьные методические объединения учителей.

Существующая система повышения квалификации не отвечает новым требованиям, которые предъявляет современное общество системе образования, учителю:

- несоответствие имеющихся возможностей повышения квалификации фактическим результатам.
- бессистемность выбора курсов ПК педагогами, нарушение соотношения курсов по предмету и по ИКТ.
- отсутствие системы выявления потребностей педагогов.
- недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции.
- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.

В школе сегодня созданы условия для организации перехода на внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогических кадров, которая определяет основные

цели, задачи, характеристику индивидуальной программы повышения квалификации и устанавливает порядок:

- осуществления индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагогов;
- взаимодействия методических служб, организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации (далее по тексту - иные организации), образовательных учреждений (далее – ОУ) и самих педагогов и руководителей ОУ в организации образовательного процесса;
- получения индивидуальной методической поддержки каждому педагогу.

Список литературы

1. Евсеенко, И. С. Развитие коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку с использованием ИКТ [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования: сайт. – URL: <https://razvitum.ru/4you/articles/1-articles/3206-2017-03-20-11-14-50> (дата обращения: 16.11.2018).
2. Ключкова, Н.К. Обучающие структуры сингапурской методики обучения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/tA5y39> – Учебно – методический кабинет.
3. Пономарев, С. А. Исследовательская деятельность учащихся в ходе коллективного творческого проекта // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1452-1458.
4. Aronson E. Jigsaw in 10 Easy Steps. <http://www.jigsaw.org/steps.htm>
5. Джонсон Д. В., Джонсон Р. Т., Смит К. А. Кооперативное обучение возвращается в колледж. – URL: http://charko.narod.ru/tekst/did/Didaktika_vysshej_shkoly.pdf
6. Мокрополова, И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 186-188.
7. Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления (пособие). - Казань, 2014.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.rg.ru/2012/01/17/obrazovanie-site-dok.html>.
10. Jeanie M. Dotson. Cooperative Learning Structures Can Increase Student Achievement / Culminating Project - Kagan Online Magazine, Winter 2001, http://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/311/Cooperative-Learning-Structures-Can-Increase-Student-Achievement.
11. Mitchell M.G. Group Investigation as a Cooperative Learning Strategy: An Integrated Analysis of the Literature / H. Montgomery, M. Holder, D. Stuar // The Alberta Journal of Educational Research. – 2008. – N 4. – 388-395 p.

Татьяна Романовна Фарберова
Елена Валериевна Коробейникова

Tatyana Romanovna Farberova
Elena Valerievna Korobeinikova

«Открытость и доступность всегда и везде» - современная система внутришкольной оценки качества образования в «МБОУ «Лицей №2»

«Openness and accessibility is always and everywhere» - modern system of vnutrishkolnoj evaluation of education quality in « Lyceum 2 MBOW»

***Аннотация.** В статье дано описание многоуровневой оценки качества общественно-профессиональной экспертизы образования; выделены основные подходы к инструментарию внутришкольной системы оценки качества; представлен комплекс мероприятий для апробации технологии независимой оценки доступности качественного образования на уровне организации.*

***Annotation.** The article describes a multi-level assessment of the quality of social and professional expertise of education; the main approaches to quality evaluation system for the vnutrishkolnoj Instrumentation; provides a set of events for technology independent evaluation of the availability of quality education at the organization level.*

***Ключевые слова:** общественно-профессиональная экспертиза качества образования, внутришкольная система оценки качества, независимая оценка доступности качественного образования.*

***Keywords:** social and professional examination of the quality of education, school quality assessment system, independent assessment of the availability of quality education.*

С внедрением ФГОС второго поколения главной целью образования становится не передача знаний и опыта, а развитие личности ученика. Современное образование должно ориентироваться на потребности современного общества, должно работать на опережение и видеть перспективу. Образовательная организация, работающая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, должна идти в ногу со временем и даже на шаг вперед, уметь работать по-новому. Поэтому особенно важным становится проведение независимой оценки качества образования как комплекса мероприятий для объективного определения ценности образования.

«Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» - одна из задач, решение которой направлено на достижение заявленной в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы цели: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Осенью 2017 года МБОУ «Лицей №2» города Нижневартовска стал региональной инновационной площадкой по вопросам разработки системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации. Образовательной организацией были определены приоритетные направления деятельности по данному

направлению, создана проектно-инициативная группа, сформулированы цель и задачи деятельности.

Опыт опережающего введения ФГОС в МБОУ «Лицей №2» в условиях региональной инновационной площадки показал, что использование методов и организационных форм проектирования для разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полной мере отвечает принципам гуманистического образования. В ходе диалога субъектов образовательной деятельности (обучающегося, общества, государства) стандарты общего образования приобретают характер общественного договора (конвенциональной нормы), становятся для всех уровней управления образованием единым ориентиром, направляющим инновационное развитие на повышение качества образования.

Таким образом, стандарт отражает социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности, семьи, общества и государства.

Качество в общем виде – это соответствие определенной цели. Качество – это совокупность характеристик продукта или услуги. Качество – это удовлетворение требований потребителя. Качество – это соответствие предмета как результата труда некоторым заданным стандартам.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (глава 1, ст.2 п.29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»)

Основной **формой оценки** является **контроль**. Любой контроль включает два элемента: получение информации о фактическом состоянии объекта (для продукции — о ее качественных и количественных характеристиках) и сопоставление полученной информации с установленными требованиями с целью определения соответствия, т.е. получение вторичной информации.

Контроль качества продукции — контроль количественных и (или) качественных характеристик продукции.

В процедуру контроля качества могут входить операции измерения, анализа, испытания.

С учетом мероприятий, предусмотренных Федеральной программой развития образования на 2016-2020 годы, инновационная деятельность МБОУ «Лицей №2» ориентирована на выполнение комплекса мероприятия по развитию независимой системы оценки качества с привлечением государственно-общественного контроля в условиях оптимизации отчетности и сокращения бумажного документооборота.

Система оценки качества в МБОУ «Лицей №2» предполагает внешний контроль, внутришкольный контроль, использование новых (инновационных) технологий оценки качества образования, что позволяет сделать переход от авторитарной, консервативной оценки к открытой для общественности оценке качества образования.

В основу инновационной общественно-профессиональной экспертизы положена многоуровневая оценка качества:

- Ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Анкетирование учителей;

- Изучение общественного мнения;
- Привлечение родительской общественности к проведению промежуточной аттестации и другим видам оценки качества образования.

Основные принципы инновационной внутришкольной системы оценки качества:

- Открытость и прозрачность
- Объективность и релевантность
- Аргументированность и упорядоченность
- Ранжированность и валидность
- Основные подходы к инструментарию внутришкольной системы оценки качества:
- Соответствие критериев и показателей федеральной и региональной нормативной базе (законодательной, нормативно-правовой, процедурам государственной аккредитации, лицензирования, ФГОС, Федеральной целевой программы развития на 2016-2020 годы, государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»,
- Исключение формулировок, допускающих возможность субъективной оценки.
- Отражение специфики содержания деятельности образовательной организации в соответствии со стратегией образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).
- Упрощение и ускорение подготовки данных за счет использования удобных форм ввода информации.
- Обеспечение унификации типов данных и форм представления информации.
- Повышение эффективности управления, объективности контроля органов государственно-общественного управления.
- Направленность на мониторинг как резерв управления качеством образования.

За истекший год описана система внутренней (институциональной) оценки качества образования, описаны меры общественного и государственно-общественного контроля в рамках внутришкольной оценки качества образования в условиях введения ФГОС общего образования, получены результаты такой оценки. Так, например, в результате анкетирования учителей с целью изучения сложившейся в организации системы управления выявлены проблемы в управлении, связанные с развитием и повышением мобильности информационных каналов, получением обратной связи и документооборота. В то же время отмечены высокий уровень нормативно-правовой компетенции и высокий уровень общего уровня комфортности коммуникации педагогического коллектива и административной команды.

С целью апробации технологии независимой оценки доступности качественного образования на уровне организации проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение лицейского рейтинга успешности для обучающихся 2-11 классов с использованием электронного ресурса «Аверс»;
- организация и проведение конкурса «Лучший ученик» на основе накопительной оценки (портфолио)»
- организация и проведение независимой оценки доступности и качества учебного занятия (оценка обучающимися 9 и 11 классов);

- организация и проведение эффективности деятельности педагогических работников лицея по итогам учебного года.

С целью формирования рейтинга эффективности деятельности педагогических работников проводятся конкурсы «Педагогический триумф», «Урок-шедевр», среди обучающихся пользуются популярностью конкурсы «Лучший ученик», «Успешный ученик», «Лучшее портфолио».

- В результате самооценки деятельности МБОУ «Лицей №2» в рамках региональной инновационной площадки было отмечено, что:
- образовательная организация принимает участие в системе рейтингования в рамках независимой оценки качества образования на уровне города, региона, Российской Федерации,
- разработаны единые подходы к оценке качества подготовки обучающихся в соответствии с критериальными региональными показателями, утвержденными приказом Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры от 16.08.2013г. №30-ОД-1072,
- общественности представлены результаты оценки качества образования через Публичный доклад, официальный сайт организации, электронную программу Net-школа, сайты сторонних организаций.

Опыт опережающего введения ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования в МБОУ «Лицей №2» в условиях региональной инновационной площадки показал, что использование методов и организационных форм проектирования для разработки институциональной оценки качества образования в полной мере отвечает современным требованиям к российскому образованию, природе демократического, гражданского общества.

Интерактивный метод обучения как средство формирования коммуникативных умений учащихся

Interactive learning method as a means of formation students ' communication skills

***Аннотация.** Рассматривается интерактивный метод обучения, его отличие от обычных и активных методов обучения, а также его роль в формировании коммуникативного умения – одного из важнейших метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС. Приводится пример использования данного метода на уроке обществознания.*

***Annotation.** Discusses the interactive method of learning, it differs from conventional active learning methods, as well as its role in the formation of communicative skills is one of the most important interdisciplinary results in accordance with the requirements of the GEF. An example of using this method in the lesson of social science is given.*

***Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, метапредметных результатов, коммуникативная компетенция, интерактивная беседа, интерактивные упражнения и задания.*

***Keywords:** interactive teaching method, metasubject results, communicative competence, interactive conversation, interactive exercises and tasks.*

Курс на гуманизацию современной школы, определенный в ходе модернизации российского образования, требует от учителя повышения профессионализма, в частности: в выборе форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, в пересмотре целевых установок и задач этой деятельности, в ориентации на практический результат. В связи с введением ФГОС ООО в школах Российской Федерации изменились подходы к обучению и воспитанию детей. Одной из приоритетных задач школы стала социализация учащихся.

Умение общаться входит в понятие коммуникативной компетенции учителя. Педагогическое общение – постоянная составляющая его деятельности. Учителю необходимо не только самому владеть этим умением, но и научить этому своих учеников, т.к. коммуникативное умение – один из важнейших метапредметных результатов всей образовательной и воспитательной деятельности согласно новым стандартам.

Об искусстве педагога применять метод интерактивной беседы, разговора (диалога) в практической деятельности свидетельствуют качественные результаты этой работы, хотя они и не поддаются математическому измерению. ФГОС предполагает итог понимания невозможности измерения всех результатов образования [3]. Но важность этой работы очевидна для каждого, кто включен в процесс общения, и, между тем, способствует без особой назидательности естественному процессу социализации ребенка.

Интерактивный метод обучения («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Интерактивные задания есть не что иное, как введение учащихся в проживание социально-духовных отношений к объектам жизни [5].

Использование в работе метода интерактивного обучения дает **ученику**: развитие личностной рефлексии, осознание включенности в общую работу, становление активной субъектной позиции в учебной деятельности, развитие навыков общения, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности, повышение познавательной активности;

классу: формирование класса как групповой общности, повышение познавательного интереса, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

учителю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Для активизации деятельности учащихся на уроке интерактивные методы и приемы можно использовать на различных этапах урока. Они очень хорошо вписываются в структуру урока, выстроенного на основе системно-деятельностного подхода. На мой взгляд, интерактивные упражнения и игры это находка для уроков обществознания, в ходе которых учащиеся в непринужденной обстановке постигают не только сложную обществоведческую науку, но и осваивают основы коммуникативных умений, так необходимых современному человеку.

Сценарий урока обществознания. 5 класс (таблица 1).

Тема урока: Образование.

Имя урока: Век живи, век учись.

Цель: актуализировать понятие «образование» и способствовать его расширению; способствовать пониманию значимости образования в жизни человека.

Планируемые образовательные результаты:

метапредметные: совершенствование коммуникативных умений во взаимодействии с учителем и партнером по парте, умения работать с различными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации и умения представить ее в заданном формате, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить самооценку своей деятельности;

предметные: углубить знания об образовании как одной из важнейших ценностей человека XXI века;

личностные: формирование потребности в самовыражении и самореализации; воспитание убежденности в важности образования для жизни человека.

Тип урока: изучения нового материала.

Форма урока: интерактивная беседа.

Дидактический материал (оборудование): раздаточный материал, карта урока, наглядность для задания «Загадка человека», правила ведения беседы; компьютер, экран, проектор, цветные стикеры.

Таблица 1

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Самоопределение к деятельности (оргмомент) Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне)</p>	<p>1.Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне через прием «Работа с афоризмом» (высказывание К.Роджерса о ресурсах человека). 2.Прием «Правила работы на уроке». Обращает внимание, что урок будет проходить в форме беседы и предлагает вспомнить правила ее ведения.</p>	<p>1.Высказывают предположения, что пригодится для успешной работы на уроке (<i>знания, умение выделять главное, помощь друга...</i>). 2.Называют правила, которые появляются на экране.</p>
<p>2.Актуализация знаний Цель: актуализировать материал, необходимый для усвоения новых знаний</p>	<p>1.Актуализация ранее изученного материала, необходимого для усвоения новых знаний через прием «Паучок». 2. Прием «Подводящий диалог». -Назовите ценности, важные для современного человека. Прием «Чтение притчи» (на случай, если учащиеся не назвали «образование») -Постарайтесь понять, что это за ценность.</p>	<p>1.Учащиеся составляют схему «Загадки человека», выясняя, что одной из таких «загадок» являются ценности. 2. Участвуют в диалоге. Высказывают предположения и аргументируют их.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи и формулирование темы урока. Цель: обсуждение и проговаривание темы и цели урока</p>	<p>1.Помощь учащимся в определении темы и целей урока (прием «Предположение») 2. Прием «Живой диалог». - Подумайте, какой ресурс-умение нам помог справиться с задачей?</p>	<p>1.При помощи учителя учащиеся формулируют цель урока. Через прием «Незаконченное предложение» ставят «привлекательные» цели урока для себя (записывают). Проговаривание целей учащимися по желанию. 2. Определяют ресурсы.</p>
<p>4. «Открытие» детьми нового знания. Цель: решение задачи по освоению нового знания</p>	<p>1.Организация деятельности учащихся по определению понятия «образование» со словарем, выдержкой из Конституции и закона «Об образовании в РФ». -Выделите признаки понятия, выпишите их. 2.Прием «Живой диалог». Подумайте, какой ресурс-умение нам помог справиться с задачей? II. Роль образования в жизни человека и государства. 3.Организация работы в паре по поиску ответа на вопрос и его оформление, представление результатов деятельности. 4. Прием «Точка зрения».</p>	<p>1.Работа с различными источниками, поиск и выделение главного, тезисное оформление результатов. Представление их, дополнение и исправление ответов учащихся. 2. Определяют ресурсы (<i>умение работать с текстом и выделять главное</i>). 3.Работа в паре: обсуждение (диалог), фиксация результатов в таблицу. Обсуждение результатов деятельности в классе.</p>

<p>Привлечение внимания к проблеме</p>	<p>- Скажите, а вы для чего учитесь? <i>Прием «Присоединение»</i> (я согласна с вами, что вы учитесь для будущей самостоятельной жизни, ...). <i>5. Прием «Живой диалог».</i> Подумайте, какой ресурс-умение нам помог справиться с задачей? III. Школьное образование. 6. Организация работы с текстом учебника и исправление ошибок в предложенной статье.</p> <p><i>7. Прием «Живой диалог».</i> - Какое образование вы уже имеете? - На какой ступеньке образования вы сейчас находитесь? (Обратить внимание, что подобное задание есть в ОГЭ). - Подумайте, какой ресурс-умение нам помог справиться с задачей?</p>	<p><i>4. Прием «Незаконченное предложение».</i> - Я учусь для того, чтобы ...</p> <p>5. Определяют ресурсы (<i>умение формулировать свою мысль, помощь соседа по парте, учителя</i>).</p> <p>6. <i>Прием «Компетентность»</i> Работа с учебником и статьей 43 Конституции РФ и исправление ошибок в тексте. Участие в обсуждении.</p> <p>7. Отвечают на вопросы, вносят коррективы в ответы одноклассников при необходимости). (<i>умение работать с текстом учебника, выделять главное, помощь одноклассников и учителя</i>).</p>
<p>Физ. минутка</p>		
<p>5. Первичное закрепление. Цель: осознание важности нового знания на личностном уровне</p>	<p>1. Организация работы с эпиграфом урока (<i>игра «Займи позицию»</i>).</p> <p>2. <i>Прием «Присоединение».</i></p>	<p>Участие в игре, высказывание позиции «согласие» или «несогласие» и её аргументация.</p>
<p>6. Закрепление Цель: проговаривание нового знания</p>	<p>1. Организация игрового момента. - Представьте себе, что у вас появилось 30 секунд эфирного времени. Что вы можете пожелать своим сверстникам на пути получения образования.</p> <p>2. Чье высказывание вам понравилось больше всего?</p>	<p>1. Высказывают пожелания, используя <i>прием «Свободный микрофон».</i> - Я хотел бы вам сказать ... - Я советую вам ... - Помните, что ...</p> <p>2. Оценивают высказывание друг друга.</p>
<p>7. Подведение итогов занятия (рефлексия деятельности)</p>	<p>1. Возвращает учащихся к личной цели, поставленной в начале урока.</p>	<p>1. Прием «Незаконченное предложение»).</p> <p>- Я узнал ...; я уточнил ...; я не сомневаюсь, что ...</p>
<p>8. Самооценка результатов деятельности (рефлексия достижений)</p>	<p>Организация деятельности учащихся по самооценке на уроке (<i>прием «Самооценка»</i>)</p>	<p>Проводят самооценку согласно параметрам самооценки из рефлексивного экрана</p>
<p>9. Дозирование домашнего задания. Проговаривание домашнего задания и его пояснение</p>	<p>Прием «Три уровня домашнего задания».</p> <p>1. Познакомиться с материалом параграфа № 8, ответить на вопросы №1, 2, 4</p> <p>2. Выполнить задание практикума 1 или 2</p> <p>3. Подготовить сообщение «История развития образования на Белом Яру», используя материалы школьного музея</p>	<p>Выбор и запись домашнего задания в дневник. (<i>Задание №1, обязательное для всех; № 2 и 3 на выбор учащихся</i>)</p>

Список литературы

1. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 5 класса. – М. : Русское слово, 2013. – 151 с.
2. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. / сост. Т. А. Корнева. – М. : Глобус, 2009. – 234с.
3. Поташник, М. М., Левит, М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС : методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – С.25.
4. Фалькович, Т. А., Шупина, Т. И. По законам добра. – М. : 5 за знание, 2006. – 157 с.
5. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С.8.

**Оценивание метапредметных результатов средствами учебного предмета
«английский язык»**

Metapredmetnyh evaluation results by means of a subject «English»

***Аннотация.** Рассматриваются способы оценивания метапредметных результатов на уроках английского языка. Обобщается опыт работы школы в рамках работы инновационной площадки по формированию и оцениванию метапредметных результатов учащихся.*

***Annotation.** Discusses how evaluation metapredmetnyh results on English lessons. Generalized school experience in the work of innovative platforms for formation and evaluation of metapredmetnyh results.*

***Ключевые слова:** оценивание метапредметных результатов, формирование метапредметных результатов, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.*

***Keywords:** metapredmetnyh evaluation results, the formation of the metapredmetnyh results, regulatory UUD, cognitive, communicative UUD.*

По сравнению с коллегами по другим предметам, при переходе на новые Стандарты мы не столкнулись с проблемой обновления содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, поскольку в основу обучения иностранного языка на протяжении нескольких лет до внедрения Стандартов был заложен коммуникативный подход, призванный сформировать коммуникативную компетенцию школьников.

Это означает, что содержание УМК уже организовано таким образом, чтобы компетентный подход был реализован. Учителю придумывать особо ничего и не надо.

Сложность состоит в том, что на сегодняшний день у нас, учителей, нет осознания того, какой формат, вид задания, прием обеспечат формирование определенного метапредметного умения, а самое главное – как оценить это метапредметное умение.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Целью оценивания метапредметных результатов является необходимость проверить уровень сформированности метапредметных умений учащихся для выявления детей с низким и средним уровнем метапредметных умений и для дальнейшего их совершенствования у этих учащихся [2].

Метапредметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [1].

Для такого оценивания результатов нужны специальные задания, не сводящиеся просто к применению предметных знаний.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Мы оцениваем метапредметные умения через:

1. метапредметную контрольную работу по предмету (оценка регулятивных и познавательных УУД);
2. работу «Понимание» (оценка коммуникативных УУД);
3. проектную задачу (оценка регулятивных и коммуникативных УУД).

Хотелось бы подробнее рассказать о формате метапредметной контрольной работы, которые разработаны для каждого класса. В таблице 1 представлены оцениваемые УУД, а также некоторые задания, через которые осуществляется оценка. Оформление результатов контрольной работы представлено на рисунках 1,2.

Таблица 1. Образец метапредметной контрольной работы по английскому языку

№ задания	Формируемый способ	6 класс					
		Регулятивные УУД					
Задание №1. Планирование	Планирование решения задачи	Нахождение способов решения задачи					
		<p>Задание №1. Почему во втором предложении употребляется does вместо do?</p> <p>They do not learn new words. She does not learn new words.</p> <p>Вспомогательный глагол do употребляется с местоимениями I, YOU, WE, THEY Вспомогательный глагол do употребляется с местоимениями HE, SHE, IT С местоимениями 3 лица употребляется вспомогательный глагол does С местоимениями 3 лица употребляется вспомогательный глагол do</p>					
Задание № 5	Оценка степени и способов достижения цели	Умение оценивать работу по заданным (выбранным) критериям.					
		Задание № 5. Проверь работы Майка и Мэри, поставь оценку					
		Заполни пропуски, используя глаголы из таблицы					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Does</td> <td>do</td> <td>does</td> <td>watch</td> </tr> </table>		Does	do	does	watch
		Does	do	does	watch		
Mike	Mary						
1. How often (1) <i>..does...</i> your father (2) <i>..watch...</i> football on TV? 2. What (3) <i>..does...</i> he (4) <i>..do....</i> – M homework.	1. How often (1) <i>..watch....</i> your father (2) <i>...does ...</i> football on TV? 2. What (3) <i>..does...</i> he (4) <i>...do..?</i> – M homework						
<p>Правильные ответы: Does Watch Does Do</p> <p>Если правильных ответов: 4 – ставим оценку «5» 3 – ставим оценку «4» 2 – ставим оценку «3» 1 или нет правильных – ставим оценку «2»</p>							
		Познавательные УУД					

Задание №6	Поиск и выделение информации	<p>Нахождение запрашиваемой информации в тексте Ориентирование в справочниках, словарях Прочитай письмо, найди и выпиши необходимую информацию. <i>Clothes needed:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Dear Mr Smith, Can I play in red shirt at the game against the team in the town of Alpo next week? There are no clothes shops here in my village so I can't buy a white one. I have black shorts, so that's not a problem. Hope to see you soon, Giovanni Pelucci.</p> </div>						
Задание №8	Понимание информации в неявном виде, в виде таблиц, схем, рисунков	<p>Представлять информацию, извлеченную из таблицы, схемы Задание № 8. Сравни картинки: <i>What season is it?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div>						
Задание №9	Установление причинно – следственных связей	<p>Установление внешних прямых и обратных связей 1. Закончи предложение 1. Sasha didn't have breakfast. He is ... a. Happy b) Sad c) hungry</p>						
Задание №10	Использование знаково – символических средств	<p>Сворачивать информацию из текстовой формы в знаково-символическую. Прочитай и составь схему данного правила. Время Past Simple используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом. Для того чтобы образовать Past Simple, мы добавляем к глаголу окончание -ed, если глагол правильный (work – worked). Если глагол неправильный, то мы ищем форму для Past Simple во 2й колонке таблицы неправильных глаголов. Вспомогательный глагол: did. Используется в отрицательных и вопросительных предложениях.</p>						
Задание №11	Анализ с целью выделения признаков	<p>Упорядочивание вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно существенным признакам Определи, какие слова являются существительными, а какие глаголами. <i>Eat, friendly, can, cat, friendly.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Noun (сущ)</th> <th style="width: 50%;">Verb (глагол)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) _____</td> <td>(2) _____</td> </tr> <tr> <td>(3) _____</td> <td>(4) _____</td> </tr> </tbody> </table>	Noun (сущ)	Verb (глагол)	(1) _____	(2) _____	(3) _____	(4) _____
Noun (сущ)	Verb (глагол)							
(1) _____	(2) _____							
(3) _____	(4) _____							
Задание №13	Построение логической цепи рассуждений	<p>Выстраивание цепочки логических рассуждений и связей объектов и явлений. (Выдвижение тезиса, аргумента, примера)</p>						
Задание №14	Синтез как восполнение целого из частей, восполнение недостающих компонентов	<p>Соединение выделенных в процессе анализа частей (признаков, свойств, отношений) некоторого объекта в единое целое Выбери правильный вариант ответа: Seal, cock-a-doodle-doo, rhino. Animals b. Vegetables c. Drink</p>						
Коммуникативные УУД								
Задание №16	Понимание текста	Понимание основного содержания текста						

УЧИТЕЛЬ:

ПРЕДМЕТ: Английский язык

номер задания/Ф.И. учащегося	1					2					3					4									
	макс. Балл-5																								
Иванов	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Сидоров	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Петров	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сумма баллов	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Средний балл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
Процент выполнения по классу	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

регулятивные	познавательные	коммуникативные	ИТОГО:	
25	50	25	100	до 25 ниже среднего
30	35	15	60	до 50 средний
5	35	15	55	до 75 выше среднего
30	40	15	65	до 100 ВЫСОКИЙ
25	110	45	180	
8,333333333	36,66666667	15	60	
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Уровень сформированности УУД	
33,33333333	73,33333333	60	60	

Рис. 1. Результаты контрольной работы

Рис. 2. Результаты метапредметной контрольной работы

Общие результаты выполнения работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

класс	Регулятивные		Познавательные	
	Среднее значение по классу в баллах	Процент выполнения заданий по классу	Среднее значение по классу в баллах	Процент выполнения заданий по классу
6А		%		%
среднее				

Учитель может использовать следующие шаблоны для подготовки выводов по итогам анализа полученных результатов:

1. Наиболее сформированы регулятивные УУД в
2. Наиболее сформированы коммуникативные УУД в ...
3. Наибольшую сложность для учащихся представляли задания, направленные
 - на формирование регулятивных УУД, а именно:
 - на формирование познавательных УУД, а именно:

Далее указываются причины полученных результатов и предложения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
2. Шаталов, М. А. Об оценивании метапредметных образовательных результатов в обучении основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3. – С. 210-213. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1444/> (дата обращения: 15.08.2018).

Серёгина Оксана Владимировна,
кандидат педагогических наук

Seryogina Oksana Vladimirovna,
candidate of pedagogical sciences

Активность региональных инновационных площадок в 2018 году

The activity of regional innovation platforms in the year 2018

Аннотация. Статья посвящена деятельности некоторых региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Annotation. The article is devoted to the activities of some regional innovation platforms within an innovative infrastructure of the educational system of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-yugra.

Ключевые слова: инновационная инфраструктура, образовательная организация, региональная инновационная площадка, инновационные линии, научно-методическое сопровождение, Ханты-Мансийский автономный округ.

Keywords: innovation infrastructure, educational organization, regional innovation platform, innovative lines, scientific-methodical support, Khanty-Mansi Autonomous Okrug.

Региональная инновационная инфраструктура системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры включает 147 образовательных организаций. Это ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования, узловые информационно-библиотечные центры, пилотные площадки и региональные инновационные площадки (далее – РИП).

Инновационная деятельность в статусе региональных инновационных площадок в 2018 году осуществлялась в 63 образовательных организациях ХМАО – Югры.

Деятельность РИП инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры регламентирована приказами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1) от 25.12.2013 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

2) от 05.10.2017 № 1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;

3) от 26.01.2018 № 66 «Об утверждении перечней образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе региональных инновационных площадок и завершивших деятельность в статусе региональных инновационных площадок по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2016 – 2017 учебный год»;

4) от 02.06.2015 № 762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015 – 2018 годы»;

5) от 06.10.2016 № 1511 «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников

проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы»;

6) от 29.12.2017 № 1967 «Об утверждении реестра пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры»;

7) от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по вопросам инклюзивного образования»;

8) от 02.10.2014 № 1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9) от 27.11.2017 № 1752 «Об утверждении узловых информационно-библиотечных центров сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В рамках реализации вышеуказанных документов и приказов автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» № 32-о от 05.02.16 «О сопровождении деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году»; № 268/1 от 14.10.2016 «О внесении изменений в приказ АУ «Институт развития образования» от 05.02.2016 № 32-о «О сопровождении деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», № 33-о от 08.02.2018 «О сопровождении деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году» был утвержден список кураторов по научно-методическому сопровождению деятельности РИП ХМАО-Югры по приоритетным направлениям. Автор статьи является куратором 5 РИП, по двум инновационным направлениям.

Первое направление – Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, к которой относятся следующие образовательные организации РИП:

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский», срок действия статуса РИП с 2016 по 2019 г.г., тема инновационного проекта: «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путём внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей»;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга», г. Нефтеюганск, срок действия статуса РИП с 2016 г. по 2018 г., тема инновационного проекта: «Детский сад – открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник»;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 86 «Былинушка», г. Нижневартовск, срок действия статуса РИП с 2016 г. по 2020 г., тема инновационного проекта: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, вовлечение в музейную педагогику»;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21», г. Урай, срок действия статуса РИП с 2016 г. по 2018 г., тема инновационного проекта: «Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации».

Второе направление – Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями

развития отдельных предметных областей, к которой относится образовательная организация РИП:

- МАОУ муниципального образования города Нягань «Гимназия», г. Нягань, срок действия статуса РИП с 2016 г. по 2018 г., тема инновационного проекта «Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность».

В 2018 году наблюдалось развитие инновационной инфраструктуры, что сказалось на повышении качества инновационных проектов и активности участия региональных инновационных площадок в представлении результатов инновационной деятельности.

РИП принимали участие не только в муниципальных семинарах, мастер-классах, конкурсах, проектных сессиях, окружных конференциях, научно-методических сессиях и конкурсах, но и представляли свой опыт работы на региональном, федеральном и международном уровнях.

В работе региональных инновационных площадок были определены способы распространения полученных результатов. К ним относятся использование дистанционных форм диссеминации опыта через публикации в научно-методических изданиях на различных уровнях. Отмечено активное сотрудничество РИП с социальными партнерами, общественностью и СМИ с целью транслирования инновационного опыта через участие в социально значимых мероприятиях.

В конкурсном отборе образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в 2018 году, приняли активное участие три образовательные организации РИП первого направления, куратором которых является автор статьи. Это МАДОУ Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский», заведующая Дмитриева Алла Викторовна; МАДОУ города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга», заведующая Кузьмина Анна Анатольевна и МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 86 «Былинушка», заведующая Гнолидзе Ирина Гивовна.

Основаниями для проведения конкурса явились приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и АУ «Институт развития образования»: № 402 от 30.03.2018 г. «О проведении конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2018 году», № 107-о от 02.04.2018 «Об организационно-методическом сопровождении и проведении конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2017 году».

В список победителей вошли десять региональных инновационных площадок, в том числе образовательная организация РИП Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 86 «Былинушка». Данное дошкольное образовательное учреждение в 2018 году было удостоено Национальной Премии «Элита Российского образования», являющейся высшей общественной наградой за выдающиеся успехи в области образования. Наград Премии удостоиваются государственные и общественные деятели, выдающиеся практики, ученые, педагогические коллективы, образовательные учреждения и организации за вклад в развитие системы российского образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 9 «Радуга» проявили активность по внедрению в практику инновационных продуктов: «Примерная рабочая программа по техническому конструированию и робототехнике», «Модель развивающей среды средствами технического моделирования и условия ее организации», проект «Лего в логопедической работе», управленческий проект «Детский сад – открытое пространство развития технического творчества воспитанников средствами игровых образовательных техник». Указанные инновационные продукты находятся в открытом доступе на официальном сайте ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21», г. Урай, при поддержке заведующей Сыщиковой Анны Владимировны, в рамках своей инновационной деятельности по созданию образовательной предметно-пространственной среды приняло активное участие в международном семинаре и деловом туре «Реформа дошкольного и школьного образования Финляндии». Участники посетили лучшие образовательные организации городов Хельсинки и Эспо, в том числе дошкольные. На семинаре, в части дошкольного воспитания обсуждался следующий круг вопросов: пути интеграции систем дошкольного и школьного образования, опыт Финляндии; планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и СОШ; обеспечение естественного перехода из детского сада в школу; углубление интереса у старших дошкольников к жизни в школе; педагогические методики заведения.

Деятельность РИП «Детский сад № 21» была направлена на разработку и внедрение в практику инновационных продуктов, представленных на официальном сайте: проекты «Инженерное мышление», «Веревоочные забавы», «Нити дружбы»; методические рекомендации по использованию инновационной формы сотрудничества детей и взрослых «Интерактивная площадка».

Диссеминация положительного опыта работы РИП муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Гимназия», под руководством директора Пономарёвой Натальи Владимировны, представлена на сетевом портале «Школлеги» в клубе «Музыка». Материал посвящен формированию музыкальной культуры через хоровое пение и коллективное инструментальное музицирование на основе личностно-ориентированного подхода.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский», при активном участии и поддержке администрации учреждения и всего педагогического коллектива, принимало участие и стало финалистом «Третьего Всероссийского Смотря-конкурса на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения – 2018».

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 372

Завадская Ирина Евгеньевна,
кандидат педагогических наук

Zavadskaya Irina Evgenievna,
candidate of pedagogical sciences

Развитие форм сетевого взаимодействия региональной инновационной среды

Development of forms of network interaction of the regional innovation environment

***Аннотация.** Рассматривается организация и проведение мероприятия, направленного на развитие региональной инновационной среды на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.*

***Annotation.** The organization and holding of an event aimed at the development of a regional innovation environment on the basis of network interaction of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra is considered.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение младших школьников, социализация, сотрудничество педагогов, рекомендации.*

***Keywords:** network interaction, professional self-determination of younger schoolchildren, socialization, teacher cooperation, recommendations.*

Развитие сетевых форм взаимодействия является важным инструментом совершенствования современного образовательного пространства. Сетевое взаимодействие педагогов сегодня является актуальным и для формирования региональной инновационной среды. Такая форма становится и инновационным методом познания, позволяющая оперативно осуществлять поиск образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами. Возможности сетевого взаимодействия педагогов в условиях регионального инновационного пространства имеют большое преимущество перед традиционными формами работы, так как используют возможности сервисов, организованных на основе компьютерной телекоммуникации. Педагоги в процессе участия в сетевых формах вовлекаются в совместные активные обсуждения по проблемам и определенным заданным вопросам. В ходе них участники также осуществляют сбор данных, обмениваются творческими идеями. Это эффективно развивает коммуникативные способности, ориентирует на успешное использование информационных технологий. В настоящей статье представлен опыт проведения семинара на основе сетевого взаимодействия между организациями высшего, среднего, общего, дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Семинар по теме «Формирование социально-образовательной среды как фактора подготовки обучающихся к выбору профессиональной сферы на начальном этапе обучения» состоялся 27 апреля 2018 года в городе Нижневартовске на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2-многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина».

Школа имеет статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) и осуществляет реализацию инновационного проекта «Формирование социально-образовательной среды как фактора подготовки обучающихся к выбору профессиональной сферы деятельности», куратором РИП является АУ «Институт развития образования».

Семинар включал теоретическую и практико-ориентированную часть и был направлен на совершенствование форм работы по информационному и организационно-методическому сопровождению функционирования региональной инновационной инфраструктуры образования Югры.

Участниками и слушателями семинара стали 62 педагогических работника из 7 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование муниципального образования ХМАО – Югры	Кол-во
1.	Нефтеюганск	7
2.	Нижневартовск	41
3.	Нижневартовский район	1
4.	Когалым	1
5.	Сургут	1
6.	Ханты-Мансийск	10
7.	Югорск	1
	Всего	62

По должностному составу наибольшее количество присутствующих было из числа учителей начальных классов, заместителей директоров, педагогов-психологов, педагогов общего и дошкольного образования. Категории участников представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Должности	Кол-во	Кол-во в %
1.	Директор	1	1,6
2.	Заведующий	2	3,2
3.	Заместители директоров	10	16
4.	Заместитель заведующего	1	1,6
5.	Методисты	1	1,6
6.	Учителя начальных классов	10	16
7.	Педагог-психолог	12	19
8.	Педагог дополнительного образования	2	3,2
9.	Учитель-логопед	3	4,8
10.	Учитель-дефектолог	3	4,8
11.	Учитель, учитель музыки, учитель информатики, учитель английского языка	10	16
12.	Воспитатель	1	1,6
13.	Студент	1	1,6
14.	Организаторы – сотрудники АУ «Институт развития образования». Слушатели	5	9,0
	Итого	62	100

В рамках обсуждения проблемы семинара участники пришли к выводу, что профессиональная ориентация – это не выбор профессии, одной на всю жизнь, а формирование готовности у личности к профессиональному самоопределению, активизация его внутренних ресурсов, с тем чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной

мере реализовать себя. Участники семинара отметили, что в настоящее время в школе уделяется недостаточное внимание профессиональной ориентации младших школьников, отсутствует системность данной работы. Порой обучающиеся начальных классов не знают, кем работают их родители. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как он способствует всестороннему и гармоничному развитию личности. Профессиональная ориентация является важным компонентом в становлении и развитии каждого человека и функционировании общества в целом.

Также внимание участников было акцентировано на том, что в начальных классах в первую очередь необходимо формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, потребность быть полезным людям. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии. Реализация этих направлений возможна с помощью основных методов и приемов профориентационной деятельности, таких как ролевые и дидактические игры, беседы, экскурсии на предприятия, классные часы и другие формы.

Большой интерес участники проявили к практико-ориентированной части семинара, в рамках которой состоялись открытые занятия, внеклассные мероприятия по профориентации, мастер-классы, фрагменты профессиональных проб. На мастер-классах и практических занятиях были представлены игровые педагогические технологии, направленные на повышение эффективности профессиональной ориентации среди обучающихся и воспитанников на уроках и занятиях дополнительного образования.

Тематика мастер-классов и практических занятий, представленных в рамках семинара:

- «Ярмарка профессий» (внеклассное мероприятие) – Муратова Марина Викторовна, учитель начальных классов;
- «Заседание редакционного совета» (внеклассное мероприятие) – Киямова Зульфира Билаловна, учитель начальных классов;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (внеурочное занятие по развитию речи) – Рысаева Нурия Ямилевна, учитель логопед;
- «Правила моей кухни» (внеклассное мероприятие) – Князева Татьяна Анатольевна, учитель английского языка;
- «Рисуем углем» (мастер-класс) – Афолина Надежда Олеговна, педагог дополнительного образования;
- «Путешествие в город профессий» (квест) – Кашапова Галина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- «Профессия-дизайнер» (мастер-класс) – Бахтина Татьяна Александровна, учитель начальных классов, Мануйлова Светлана Борисовна, педагог дополнительного образования;
- «Закрепление изученных орфограмм. Профессии в нашей жизни» (фрагмент урока русского языка) – Корлыханова Анна Максимовна, учитель начальных классов;
- «Профессия актер» «Мальчиш-кибальчиш» (отрывок спектакля) – Березина Лариса Робертовна, педагог дополнительного образования.

Все участники практико-ориентированной части семинара отметили эффективность и практическую значимость представленных внеклассных мероприятий, мастер-классов, фрагментов профессиональных проб, их необходимость использования в процессе образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе семинара были внесены предложения по организации профориентационной работы обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, среди которых:

- организация занятий по профориентации должна осуществляться с использованием эффективных технологий для данного возраста, например, таких как мини-лекции, профориентационные игры, беседы со специалистами, экскурсии на предприятия;
- содержание занятий по профориентации для младших школьников должно способствовать расширению информации о новых профессиях, разнообразии рабочих профессий.

Также участники семинара отметили актуальность и практическую значимость рассмотренных вопросов. Опыт проведения семинара показал:

- представленный опыт профориентационной работы является продуктивным и конструктивным;
- определена позитивная динамика развития инновационных форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками.

Участниками семинара по теме «Формирование социально-образовательной среды как фактора подготовки обучающихся к выбору профессиональной сферы на начальном этапе обучения» были высказаны следующие предложения для организаторов и слушателей семинара:

1. Систематизировать и обобщить положительный опыт работы по реализации инновационных образовательных проектов в условиях функционирования региональной инновационной инфраструктуры.

2. Представить опыт эффективной работы по профессиональной ориентации младших школьников в региональном конкурсе инновационных площадок, на региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов, организатором которого является АУ «Институт развития образования».

3. Использовать сетевые формы взаимодействия для проведения мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта работы других региональных инновационных площадок.

Список литературы

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М. : Перо, 2014.–38 с.

2. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Мухина ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. – 221 с.

Майшева Татьяна Васильевна,
Стогниева Ольга Николаевна

Maysheva Tatiana Vasilevna,
Stognieva Olga Nikolaevna

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
по формированию у воспитанников 6-7 лет представлений
о традициях, обычаях, быте русского народа**

**Creation of an evolving subject-spatial environment on the formation of ideas
among pupils 6-7 years about traditions, customs, everyday life of the Russian
people**

***Аннотация.** Рассматривается опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для формирования представлений о русских традициях, обычаях, быте, что способствует духовно-нравственному развитию дошкольников (или как к источнику духовно-нравственного воспитания дошкольников).*

***Annotation.** The article deals with the experience of creating a group space that develops the subject-spatial environment for the formation of ideas about Russian traditions, customs, and everyday life, which contributes to the spiritual and moral development of preschool children (or as a source of spiritual and moral upbringing of preschoolers).*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, уголки развития, духовно-нравственное воспитание, традиции русского народа, русская изба, утварь.*

***Key words:** developing and subject-spatial environment, the corners of development, spiritual and moral education, the traditions of the Russian people, the Russian hut, utensils.*

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, люди не проявляют интерес к истории, не могут различать народные промыслы. Таким образом, актуализировалась проблема необходимости воспитания в наших детях духовности на основе традиций русского народа, его истории. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Решение данных задач во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована развивающая предметно - развивающая среда в группе.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. *Центр речевого развития* в группе предоставляет возможность воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. По теме в данном уголке представлены иллюстрации, тематические папки на тему «**Наши предки** –

славяне», «Богатыри земли русской», «Герои – защитники», «Российская армия», «Памятники воинской славы». Подобрана художественная литература о богатырях, солдатах земли русской. Дидактические игры по темам: «Древняя крепость», «Военная техника», «Оружие войны». Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. В уголке подобрана литература по фольклору – сказки, песенки, былины, **предания**. Оформлена картотека с текстами пословиц, поговорок о семье, дружбе, добре и зле, труде, Родине, смелости, отваге. Дополнен художественной литературой, иллюстрациями, тематическими папками, рассказывающими о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Широкие возможности для решения задач и эмоционально-интеллектуального воздействия таит в себе *центр по декоративно-прикладному искусству*. Детям очень нравится рассматривать иллюстрации, изделия народных промыслов, где представлены дымковская игрушка, гжель, хохлома; русские игрушки, включающие коллекцию матрешек, свистульки деревянные, глиняные, куклы-закрутки, обереги. Здесь также представлены такие дидактические игры, как «Виды народных промыслов», «Лото», «Сложи картинку», «Часть – целое», «Одень куклу в национальный наряд» и др. Для уточнения, закрепления полученных впечатлений о жизни, быте и искусстве народа воспитанники с великим удовольствием рисуют народные орнаменты и узоры, лепят предметы быта, выполняют различные аппликации. Специально выделено место для периодически меняющихся выставок и индивидуальных творческих работ.



Рис. 1,2. Центр по декоративно-прикладному искусству



Рис. 3. Выставка рисунков по теме: «Народные традиции и обычаи на Руси»

В музыкальном центре находится достаточное количество народных инструментов. Любой воспитанник легко может подойти, взять и использовать содержимое данной зоны. Подобрана картотека народной музыки, народных песен, схемы разучивания элементов народных танцев. А также оформлены музыкально-дидактические игры: «Музыкальные часы», «Потанцуй со мной». Большая находка в музыкальной деятельности – сотрудничество со школой искусств, с отделением народных инструментов.



Рис.4. Музыкальный центр

В центре театрализованной деятельности имеется настольный театр по сказкам (конусный, деревянный, теневой), пальчиковый, стендовый магнитный, игрушки для режиссерских игр. Кроме того, детям доступно театральное игровое оборудование: ширма большая и маленькая, стойка-вешалка для костюмов, атрибуты для различных постановок.



Рис 5,6. Центр театрализованной деятельности

В центре патриотического воспитания (рис. 7,8) размещен материал по темам: «Государственные символы России», портрет президента В.В. Путина, иллюстрации городов, карта, глобус. Помещена литература о стране, ее народах, традициях и обычаях.



Совместно с родителями собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Севера: фотоальбомы «Праздники народов ханты связанные с животными», тематические альбомы «Знакомьтесь: ханты и манси», «Дикие животные родного края», «Природа ХМАО – Югры», «Наш город Нефтеюганск», макеты жилища, нефтяной вышки. Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Для этого используются иллюстрации, тематические альбомы («Рождество», «Пасха», Покров», «Троица»), коллекции кукол разных народов.

В *центре конструирования* представлены различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические. Крупного, среднего и мелкого размеров. Воспитанники с удовольствием возводят постройки, как по имеющимся схемам, так и самостоятельно. Из строительных материалов с использованием геометрических форм был сооружен Московский кремль, из бумаги – дети выполняли птиц, из бросового материала дети сконструировали целый храмовый комплекс.



Рис.9. Центр конструирования Рис. 10. Храмовый комплекс

В *центре познавательно-исследовательской деятельности* дети изучают, исследуют народный календарь Руси. Народный календарь является своего рода энциклопедией крестьянского быта. Он включает в себя знание природы, сельскохозяйственный опыт, обряды. Дети исследуют семена различных культур, сравнивают их. В качестве экспериментирования мальчики предложили посадить лук двумя способами.



Рис. 11,12. Центр познавательно-исследовательской деятельности

Гармонично вписывается в пространство групповой комнаты *спортивный центр* и реализует потребность детей в двигательной активности. Русские народные игры привлекли наше внимание не только как жанр устного народного творчества. В народных играх заключается огромный потенциал для физического развития ребенка и поэтому мы решили

ввести народные игры в организацию двигательной активности детей. Для этого мы подобрали картотеку игр по степени подвижности.



Рис.13, 14. Спортивный центр

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольников. Это игры с правилами и творческие игры.



Рис.15,16. Центр игровой деятельности

Данная деятельность используется в ходе всего проекта. Самые любимые игры наших детей – это режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые. Дети с удовольствием в сюжетно-ролевых играх используют предметы народного быта, играют в дидактические народные игры, живо, весело разыгрывают разные жизненные ситуации старины, и сами бывают в образе гостеприимных хозяев, вежливых гостей. Для данного вида деятельности нами подобраны картотеки сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней. Если у ребенка появляется желание уединиться, он может использовать легко переносимую ширму. Здесь ребенок отдыхает, может почитать книжку, посмотреть альбом фотографий.

Группа обеспечена современной компьютерной техникой: проектор, ноутбук. Современное интерактивное оборудование дает уникальную возможность организовать работу с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Немаловажную роль в создании среды имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Они с удовольствием участвуют во всех начинаниях, проектах, помогают своими умелыми руками создать комфортную среду.

Например, совместно с родителями мы оборудовали *мини-музей «Русская изба»*. Тем самым постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы, передающие дух и атмосферу русского быта. Оснастили предметами старины и народных промыслов. Сделали печь, раскрасив ее в русском стиле. Изготовили кочергу, ухват, топор. Над печкой

повесили плетенку лука, чеснока, поместили оберег. Родители принесли самотканые



половички, лапти, расшитые скатерти. В избе оборудовали колыбельку. В нашем музее есть самовар, чугунок, ухват, миски, коромысло, деревянные ложки, расписанные в стиле «Хохломы», «Жостова», «Городец» и прочие предметы домашнего обихода. Развесили сарафаны, кокошники, рушники с вышивкой.



Рис.17,18,19,20. Посиделки в мини-музее «Русская изба»

В свободной деятельности во второй половине дня дети собираются в мини-музее, чтобы, послушать сказку, поделиться своими впечатлениями, дети проживают ситуации старины. Первые результаты работы в данном направлении показали, насколько вырос интерес воспитанников. Дети получили первоначальные знания об истории крестьянского жилища – избы, о ее устройстве, о быте крестьян. Познакомились со старинными предметами домашнего обихода, получили возможность практического применения этих предметов. Словарный запас воспитанников обогатился названиями предметов русского быта.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом уголке, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Фотографии из личного архива. Для публикации получено письменное разрешение родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

УДК 37.03

Грязнова Елена Петровна,
Нерадовская Людмила Серафимовна

Gryaznova Elena Petrovna
Neradovskaja Ludmila Serafimovna

Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику

Volunteering as an instrument of involving schoolchildren into an active social practice

Аннотация. *Рассматриваются аспекты адаптации и социализации личности школьников в обществе посредством организации волонтерской (добровольческой) деятельности волонтерскими отрядами по направлениям: социальное, экологическое, спортивное, культурное.*

Annotation: *The article analyzes the aspects of adaptation and schoolchildren's socialization. Much attention is given to volunteering as one of possible ways of socialization at secondary school in social, ecological, sport and cultural areas.*

Ключевые слова: волонтер (доброволец), волонтерство (добровольчество), социализация, социальная практика, программа воспитания и социализации

Key words: volunteer, volunteering, socialization, social practice, education and socialization school program

Включение в социальные реалии является одним из основных направлений воспитания и социализации современных детей, поэтому необходимо сделать этот процесс педагогически организованным. Одним из инструментов социализации школьников является их включение в социально значимую деятельность, которая представляет собой добровольное конструктивное преобразование окружающего социума для решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования предусматривается создание условий при реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» для усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального *опыта* нравственной, *общественно значимой деятельности*, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию [6].

Концептуальная основа добровольчества базируется на простой, но чрезвычайно важной идее о том, что в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, равно как есть и люди, готовые откликнуться, прийти на помощь, делая это добровольно, не извлекая какую-либо выгоду для себя.

Добровольчество в России, а особенно молодежное добровольчество, успешно развивающееся во многих странах мира, становится все более заметным явлением и социальной практикой в современном российском обществе [2].

Понятие «волонтер» концептуально определено Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В соответствии с этим документом, волонтеры – это люди, осуществляющие

благотворительную деятельность в форме бесплатной работы в интересах благополучателя.

Благополучатели – юридические лица и граждане, получающие благотворительную помощь добровольцев, меценатов и филантропов.

К волонтерам относят:

- граждан, занимающихся благотворительной деятельностью в виде безвозмездного труда в пользу благополучателя, включая интересы благотворительных организаций;
- человека, свободно и бескорыстно занимающегося деятельностью во благо общества;
- человека, добровольно оказывающего безвозмездную социальную помощь и услуги нуждающимся социальным категориям (лицам и группам, оказывавшимся в сложных жизненных обстоятельствах, больным и инвалидам);
- людей, сознательно и добровольно осуществляющих деятельность, на благо других членов социума.

Исследователи понимают волонтерскую деятельность как добровольную деятельность, в основу которой положены идеи безвозмездного служения гуманистическим идеалам человечества с удовлетворением личных и социальных потребностей исключительно путем оказания помощи другим людям.

И. Зверева, А. Беспалько, Т. Лях и другие рассматривают волонтерство как фундамент функционирования общественных ассоциаций, территориальных сообществ, форму выражения активной гражданской позиции населения [6,2,4].

Как благотворительная деятельность, волонтерская работа не является спонтанной или sporadической, она ориентирована на достижение конкретных целей и результатов, которые обусловлены природой этого социального феномена.

Проблемы социализации школьников раскрываются в исследованиях И.С. Кона, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна и других. В них подчеркивается необходимость согласования усилий различных социальных институтов общества в процессе успешного воспитания личности.

Основной целью волонтерства, по утверждению А. Мудрика, является:

- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- оказание услуг тем, кто в них нуждается, а также социальной поддержки и патронажа отдельным категориям людей;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду [5].

Волонтерство как социальный институт:

- облегчает социализацию личности, способствует усвоению будущими специалистами различных социальных ролей, норм и общественных практик, и также стереотипических моделей поведения;
- делает вклад в личностный рост, развитие и самореализацию человека;
- помогает переосмыслить общечеловеческие ценности (в первую очередь, человеколюбия в гуманизации социальных отношений, роль сострадания);
- формирует представление о доминирующей социальной культуре и различных субкультур общества.

К задачам волонтерской деятельности относятся:

- поддержка государства в решении его социальных задач;
- помощь людям в овладении способностями оказания первой помощи, экозащиты, основами безопасности жизнедеятельности, стимулирование высококлассной ориентации, общественной деятельности с различными целевыми группами и категориями населения;
- получение гражданами способностей самореализации и самоорганизации с целью решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва волонтеров (добровольцев);
- формирование элементов вовлечения людей в разнообразную общественную деятельность, направленную на усовершенствование качества жизни населения;
- формирование и помощь молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерского труда молодежи.

Волонтерство способствует развитию чувственной, эмоциональной сферы личности, формирует и изменяет ее ценностный мир, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность.

Образовательные организации, в которых организовано молодёжное добровольчество, получают возможность применять на практике теоретические знания, становятся для обучающихся местом учёбы, обмена опытом и приложения добровольческих усилий, где теория получает свой практический выход.

С целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации школьников в МБОУ СОШ №6 города Сургута был разработан проект «Горжусь карьерой волонтера».

На этапе разработки проекта было проведено анкетирование учащихся 7-11 классов (347 человек) на предмет их осведомленности по вопросам волонтерства (добровольчества).

Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Волонтёры - это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу – 32 (9,2 %)
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку-213 (61%)
- в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные –74 (21,3%)
- г) свой вариант – 28 (8%)

2. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения – 162 (47%)
- б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер – 69 (20%)
- в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни – 43(12,3%)
- г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить – 19 (5,4%)
- д) волонтерство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно –31(9%)
- е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно – 23 (6,7%)

3. Что вы знаете о волонтерском движении?

- а) многое, могу рассказать другим – 34 (10%)
- б) кое-что слышал (-а) – 202 (58%)
- в) это часто просто дань моде – 10 (3%)
- г) это пустая трата времени – 24 (7%)
- д) практически ничего не знаю – 77 (22%)

4. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции, мероприятии?

- а) да – 82 (24%)
- б) да, я слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а) – 214 (62%)
- в) я ничего о них не знаю, не слышал(-а) – 51(14%)

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что учащиеся школы имеют весьма общие представления о том, кто такие волонтеры и добровольцы. Большая часть школьников уверены, что добровольческая деятельность необходима в современном обществе. Однако около 20% считают, что волонтерство носит принудительный характер. 9% учащихся считают, что это неинтересно. Менее 24% опрошенных принимали участие в реальных волонтерских и добровольческих акциях, а 62% слышали, но никогда не принимали участие.

Необходимо отметить, что отсутствие мотивации к волонтерской и добровольческой деятельности чаще всего вызвано низким уровнем осведомленности и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности. Что также говорит о необходимости реализации данного проекта как составной части Программы воспитания и социализации обучающихся.

Следовательно, проект «Горжусь карьерой волонтера» позволит наполнить новым содержанием и формами организации деятельности обучающихся Программу воспитания и социализации обучающихся.

Цель проекта - вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством организации волонтерского (добровольческого) движения в школе (проект «Горжусь карьерой волонтера») как формы организации деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи проекта:

- разработать механизм вовлечения обучающихся в активную социальную практику;
- обучить школьников навыкам практической деятельности и стимулирование их профессиональной ориентации;
- предоставить возможности для самореализации и самоорганизации школьников в решении социальных задач.

Реализация проекта предполагает организацию деятельности обучающихся в пяти направлениях:



Рис.1 Направления волонтерской деятельности

Внедряемый инновационный проект позволит обеспечить качественные изменения в образовательной системе школы:

1. Определить механизмы вовлечения учащихся в активную социальную практику.
2. Разработать проект развития волонтерского движения в ОО.
3. Обучить педагогических работников и обучающихся по направлениям волонтерской деятельности.
4. Составить планы совместной деятельности с социальными партнерами.
5. Разработать методические рекомендации для организаторов и участников волонтерского движения, сценарии мероприятий.
6. Разработать систему мониторинга эффективности деятельности волонтерской организации в ОО.
7. Сформировать активную социальную позицию школьников, создать условия для приобретения социального опыта.
8. Провести мероприятия по распространению опыта, опубликовать методические рекомендации.

Реализация целей и задач проекта предполагает соблюдение ряда условий:

- наличие разработанных локальных нормативных актов по организации волонтерского движения в образовательной организации;
- наличие заключенных договоров о взаимодействии с социальными партнерами;
- материально-технические условия для осуществления деятельности по реализации проекта;
- осуществить повышение квалификации педагогических работников по направлению организации и руководства деятельностью волонтерских отрядов.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом.

Таблица 1

Мониторинг эффективности реализации проекта «Горжусь карьерой волонтера»

Направление мониторинга	Показатель	Индикатор	Инструментарий
	1. Уровень сформированности гражданско-патриотического сознания	% обучающихся, имеющих элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего региона, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Тестирование
	2. Включенность обучающихся в совместные мероприятия с приходом храма «Всех скорбящих радости»	% обучающихся, принявших участие в мероприятиях совместно с храмом	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению

	3.Включенность обучающихся в социально-значимые мероприятия, проекты	% обучающихся, принимавших участие в социально-значимых мероприятиях проектах	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	4.Включенность обучающихся в спортивные мероприятия	% обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	5.Включенность обучающихся в мероприятия творческой направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях творческой направленности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	6.Включенность обучающихся в мероприятия профилактической направленности	Отсутствие информации о нарушении обучающимися правил дорожной безопасности % обучающихся успешно сдавших тестирование по сформированности навыков пожарной безопасности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	7.Включенность обучающихся в мероприятия экологической направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях экологической направленности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	1.Наличие плана деятельности волонтерского отряда	Наличие плана деятельности волонтерского отряда	Методист
	2.Наличие у обучающихся личной книжки волонтера	Рейтинг активности участия обучающихся в волонтерских мероприятиях	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	3.Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» по направлениям деятельности (обучение, инструктажи при необходимости)	Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» по направлениям деятельности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению
	1.Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами 2.Количество совместных мероприятий, акций и других мероприятий	1.Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами 2.Количество совместных мероприятий, акций и других мероприятий	Мониторинг руководителей проектной группы по направлению, Руководителя проекта

Устойчивость результатов проекта характеризуется: актуальностью проекта, потребностью в организации социальной практики обучающихся, формированием у них активной гражданской позиции, потребностью в самореализации подростков, разработкой действенного механизма вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач.

Ресурсное обеспечение проекта осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами по направлениям волонтерской деятельности: социальной, экологической, спортивной, культурной, гражданско-правовой.

Одним из примеров подобного взаимодействия можно назвать первую муниципальную акцию «10000 добрых дел». Так, двадцатого ноября две тысячи восемнадцатого года волонтерский отряд по направлению «социальное волонтерство» оказал адресную благотворительную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Не меньший интерес у школьных волонтеров вызвала ежесезонная городская акция по предупреждению возгорания газовых приборов «Спички детям не игрушка!», которая прошла двадцать третьего октября две тысячи восемнадцатого года в микрорайоне НГДУ города Сургута.

Список литературы

1. Беспалько, А. В. Подготовка волонтеров к проведению организационных форм социально-педагогической деятельности. – М. : ВГЦ Волонтер, 2001. – С.128-137.
2. Бодренкова, Г. П., Караваешников, С. Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – Москва, 2011. – 88 с.
3. Григорьев, И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – №12. – С. 100-104.
4. Лях, Т. А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Т. Л. Лях. – Киев : Изд-во Киевского университета им. Бориса Гринченко, 2010.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 03.12.2018г.).

Хомякова Галина Викторовна,

Khomyakova Galina Viktorovna

Педагогическое сопровождение воспитания культуры семейных взаимоотношений у детей дошкольного возраста

Pedagogical support of education of culture of family mutual relations at children of preschool age

***Аннотация.** Рассматривается семья как особый социальный микросоциум. Изучается педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры семейных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

***Annotation.** The family is considered as a special social micro society. The pedagogical support of the process of education of the culture of family relationships in children of the senior preschool age is studied in the conditions of a pre-school educational institution.*

***Ключевые слова:** семья, социальные отношения, межличностные отношения, семейные отношения, педагогическое сопровождение, старший дошкольный возраст, образовательное учреждение.*

***Key words:** family, social relations, interpersonal relations, family relations, pedagogical support, senior preschool age, educational institution.*

В приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» указано, что одним из главных требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, укрепления и охраны здоровья детей.

Специальные социологические и психолого-педагогические проведенные исследования (А. И. Захаров, А. Н. Демидова, В. Я. Титаренко, О. Л. Зверева, Е. П. Арнаутова) обнаружили, что современная семья особо нуждается в помощи специалистов на всех ступенях дошкольного детства. Целью воспитания родителей является не только передача им научных психолого-педагогических знаний, но и формирование у них «педагогических компетенций» и «педагогической рефлексии», которые позволят понять своего ребенка, построить правильно общение с ним и совместную деятельность[1].

Семья – это один из основных инструментов, который обеспечивает взаимодействие личности и социума, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей[9]. Семья – это малая социально-психологическая группа, которая рассматривается в качестве формы и модели жизненного тренинга человека. Особой частью социальной функции семьи является развитие и воспитание детей, подрастающего поколения. Эта функция подразумевает, во-первых, приобретение социального опыта через

прямое взаимодействие ребенка с членами своей семьи, во-вторых, он накапливается за счет наблюдения со стороны ребенка за особенностями отношений остальных членов семьи[5].

Семья – важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу – как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой он есть, любить, безусловно, не за что-то, а просто потому, что он родной, единственный, неповторимый. Проблема в том, что так бывает не всегда. Ситуация усугубляется еще и неверным пониманием собственной, родительской роли в процессе развития ребенка, в становлении гармоничной личности, готовой к жизни в социуме.

Современные педагоги порой сталкиваются с ситуацией, когда родители на определенном этапе приводят свое чадо в детский сад, будучи ошибочно убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию. Список подобных примеров из практики, как положительных, так и отрицательных, можно продолжать долго, но это нецелесообразно – каждый воспитатель приведет их сам. Полезнее рассмотреть технологию выстраивания отношений взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях современной ДОО.

Но прежде чем говорить о направлениях и содержании работы, о возникающих трудностях, выделим принципиальное положение: эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом.

Субъект – это активный участник какой-либо совместной деятельности, в процессе которой он самореализуется. Современные ученые и практические работники, говоря об обсуждаемой нами проблеме, чаще всего используют термины «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство», как правило, отождествляя их, тогда как каждый из них отражает специфику различных составляющих данной работы. Рассмотрим эти понятия.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Являясь универсальной формой движения, взаимодействие определяет существование и структурную организацию любой системы. Это на первый взгляд философское определение как нельзя лучше раскрывает сущность рассматриваемой нами проблемы: взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно – в ходе повседневного общения, так и опосредованно – через различные источники информирования (сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература, предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и др.).

Новый вид целостности тоже имеет место – ребенок воспитывался в семье, а с момента поступления в группу стал вместе со своими родителями участником новой системы под названием «детский сад и семья». И наконец, понимая взаимодействие как движение вперед, мы можем и должны определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий.

Особое значение в семейном воспитании принадлежит родительской позиции. Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность

воспитательной деятельности родителей, которая возникает под влиянием мотивов воспитания. А.С. Спиваковская описывает родительскую позицию как направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в формах и способах взаимодействия с ребенком. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит, прежде всего, от соотношения между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями[4].

По мнению Р. В.Овчаровой, родительская позиция реализуется в подвижных коммуникативных позициях, прогностической способности родителей строить отношения с ребенком. Родительская ответственность имеет дуальную природу: это ответственность перед социумом и перед безличной природой (своей совестью), которая выражается в контроле семейной ситуации и собственного поведения, характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании [2].

С точки зрения Т. В. Архиреевой, родительские позиции реализуются в поведении матери и отца в том или другом виде воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком [8]. Как совокупность установок родительская позиция существует в трех планах: поведенческом, когнитивном и эмоциональном.

Таким образом, родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться родители, - равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

Необходимо с самого раннего детства в детском саду и в семье воспитывать в ребёнке такие нравственные качества как, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, то есть самые ценные, самые главные краеугольные качества[6].

Почему возникла необходимость педагогического воспитания культуры семейных взаимоотношений?

Это связано с кризисом воспитания культуры семейных взаимоотношений современного общества. Главная причина нравственного кризиса - разрушение традиционных устоев семьи. Нами были определены данные причины:

1. Супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.
2. Нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни.
3. Культ материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства.
4. Некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.
5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства.
6. Массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений.

Отсюда и необходимость педагогического сопровождения воспитания культуры семейных взаимоотношений.

Основная цель воспитания культуры семейных взаимоотношений детей дошкольного возраста – создание в дошкольном учреждении воспитание культуры семейных взаимоотношений на основе отечественных традиций с учётом современного опыта[7].

Одной из множества задач, решаемых в данном направлении, является вовлечение родителей в данную работу посредством совместных мероприятий, проектов. Формы работы с родителями многообразны и разноплановы. Это и родительские собрания на тему культуры семейных взаимоотношений, открытые показательные-образовательные процессы, факультативные занятия совместно с родителями, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье, наглядные виды работы, такие как информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы. Традиционные родительские собрания и собрания в неформальной, теплой обстановке за чашкой чая[10].

Важный фактор становления личности - осознание себя как представителя определенного пола и овладение соответствующим ролевым поведением. Ученые называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе. Ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества, строит свое поведение на основе подражания, сообразуясь со своим полом[3].

Обращаясь к содержанию понятия «сопровождение», отметим, что на сегодняшний день оно часто используется в «педагогике успеха» [10]. При этом сопровождение рассматривается в качестве метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных проблемных ситуациях [7].

Педагогическое сопровождение, как отмечает Н.П. Спирина, представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: направления, взаимодействия, соучастия, стимулирования, совершенствования. Реализация таких взаимодополняющих функций в процессе педагогического сопровождения семьи, на наш взгляд, будет способствовать формированию субъектной позиции родителей в деле воспитания и развития детей.

Педагогическое сопровождение семьи воспитанника осуществляется как в традиционных формах взаимодействия детского сада и семьи (презентация дошкольной образовательной организации, педагогический совет с участием родителей, телефон доверия, посещение семьи, открытые занятия с детьми в дошкольной образовательной организации для родителей, общие собрания с родителями), так и в новых (университет педагогических знаний, читательские конференции по книгам о воспитании, родительские конференции, библиотеки для родителей при дошкольных образовательных организациях)[8].

Педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста – это только первая ступень в системе отношений «педагог – родители». Успешный первый опыт эффективного взаимодействия семьи с образовательным учреждением заложит фундамент долгосрочных плодотворных отношений родителей и педагогических работников в системе непрерывного образования. Таким образом, формирование субъектной позиции семьи в вопросах воспитания ребенка – чрезвычайно важная и актуальная задача, требующая незамедлительного решения и объединения усилий квалифицированных специалистов в

области дошкольного образования, разработки и организации педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. – М. : Политиздат, 2015. – 223 с.
2. Бардиан, А. Н. Воспитание детей в семье // Психолого – педагогические очерки. – М., 2016. – 236 с.
3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. – М., 2016 – 263 с.
4. Гайнанова, Е. А. Программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в период адаптации к ДОУ // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С.688-689.
5. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений. – М., 2016. – 352 с.
6. Куракина, А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 11. – С.546-550.
7. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И. О. Пастухова. – М. : Сфера, 2015.– 235 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск : Изд-во ЧИПКРО, 2016. – 204 с.
9. Третьякова, А. В., Бабунова, Е. С. Психолого-педагогические условия формирования позиционной направленности родителей в воспитании детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С.15-18.
10. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2015. – 179 с.

Нелюбина Светлана Владимировна
Никифорова Марина Владимировна

Nelyubina Svetlana Vladimirovna
Nikiforova Marina Vladimirovna

Структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся

Structural-functional model for monitoring students ' professional self-determination

***Аннотация.** В статье дано описание актуальных проблем профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы, представлена структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения; обоснована оценка результатов профессионального самоопределения на основе критериев, определённых Митиной Л.В.; подробно описано значение разработанной модели для повышения эффективности профориентационной работы в образовательной организации.*

***Annotation.** The article describes the actual problems of professional self studying secondary school, describes the structural-functional model of professional monitoring self-determination; reasoned evaluation of the results of professional self-determination on the basis of criteria defined Mitina L.; Describes the value of the developed model for improving the effectiveness of career in educational organization.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление личности, структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения, критерии профессионального самоопределения, профессиональные интересы, профессиональные потребности обучающихся.*

***Keywords:** professional formation of personality, structural-functional model of professional self monitoring, criteria for professional self, professional interests, career needs students*

Общеобразовательная школа, являясь важным этапом профессионального становления личности, должна способствовать формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов профориентационной работы позволяет выделить два основных противоречия между:

- современными потребностями в конкурентоспособном выпускнике, определившемся в выборе будущей профессии, адекватной его возможностям и способностям, и сохраняющимися подходами в общеобразовательных школах, не обеспечивающими должного уровня их профессионального самоопределения;
- потребностью общества в целенаправленном процессе профессионального самоопределения старшеклассников и отсутствием в педагогической теории и практике разработок по совершенствованию данного процесса на основе организации мониторинга с применением современных технологий.

Приходится констатировать, что содержание процесса профессионального самоопределения учащихся не в полной мере способствует формированию их профессиональных интересов и их профессиональных намерений.

Вышеперечисленные проблемы актуальны и для нашего образовательного учреждения. Опыт практической работы показал, что на сегодня не разработанными остаются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников на основе

системного анализа, диагностики, коррекции и контроля. Отсюда возникает острая потребность в проведении мониторинговых процедур, направленных на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения учащихся молодежи с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки системы мер по их коррекции. Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала в условиях глобальной конкуренции путем выстраивания индивидуальной траектории развития.

В целях проведения мониторинговых процедур, направленных на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения, нами разработана структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся, которая обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной организационно-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, обусловленного определением ряда педагогических условий, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся; определения диагностического инструментария, критериев профессионального самоопределения и уровня их сформированности;

- распределением обязанностей между участниками образовательного процесса при проведении диагностических исследований, определением направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели;

- нетрадиционностью организационных форм, методов, технологий обучения на всех уровнях образования, направленных на создание единой профориентационной среды; приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных партнёров).

При разработке модели мы исходили из того, что мониторинг профессионального самоопределения – это специально смоделированная подсистема образовательного процесса, включающая в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающая выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии и построении личного профессионального плана.

В ходе работы были изучены ряд монографий, публикаций, статей, непосредственно относящихся к вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся, моделированию мониторинга данного процесса. Изучение работ Б.А. Федоришина, В.Д. Шадрикова, В.И. Жуковского и Е.М. Павлютенкова, Г.П. Шевченко, Е.В. Таточенко приводит к выводу о том, что реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, вновь активизировала разработку научных и практических вопросов профессионального самоопределения. Но на практике данный процесс требует дальнейшего совершенства. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности данной темы.

Структура модели определена через направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели и включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой компонент последовательно ориентирует субъектов на совместную деятельность в образовательном пространстве с учетом личностных интересов, склонностей и способностей школьников, их осознанного выбора индивидуальной траектории обучения и включает в себя определение цели и конкретных задач. Важной является прогностическая функция данного компонента, позволяющая прогнозировать результаты профильной подготовки, нацеленной на успешность дальнейшего профессионального обучения школьника. Целевой компонент модели мониторинга призван оперативно и своевременно решать задачи по сбору, хранению, обработке и представлению необходимой информации,

выявлять все изменения, происходящие в сфере учебно-воспитательного процесса, получать конкретную картину изменений в профессиональном становлении обучающихся в определенный момент, на определенной стадии и делать заключение о тенденциях этого процесса.

В рамках реализации целевого компонента:

- определены уровни и критерии профессионального самоопределения;
- определён и структурирован по возрастным группам диагностический инструментарий (приложение 1);
- определена зона ответственности каждого субъекта профессионального самоопределения;
- определены этапы проведения мониторинговых исследований и замеры, дающие определенную информацию, определяющую дальнейшее поле деятельности.

2. Информационно-мотивационный компонент направлен на профессиональное самоопределение школьников посредством профориентационной деятельности всех субъектов образовательного пространства. В рамках целенаправленной информационно-ознакомительной работы школьники получают информацию о возможности получения образования по направлениям, которые востребованы на рынке труда региона. Инвариантная и вариативная части наполняются практико-ориентированными курсами по выбору и направлены на развитие интересов, удовлетворение потребности школьников в приобретении начальных знаний и навыков, помогающих профессиональному самоопределению и самореализации. Все это способствует построению индивидуальных маршрутов обучения, имиджированию востребованных на рынке труда специальностей и, в целом, мотивирует школьников к дальнейшему обучению.

3. Методологический компонент содержит исходные теоретические положения, на основе которых был спроектирован процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников, включающий в себя методологические подходы и систему определенных принципов. Методологические подходы раскрывают основную идею формирования профессионального самоопределения и представляют собой взаимосвязь теоретико-методологических и практико-ориентированных подходов. Основные принципы – единство процесса обучения учащихся с учетом их личностных и социальных потребностей; преемственность содержания образования: «школа – учебные заведения СПО, ВПО – работодатели», осознанность и активность школьников в процессе построения индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения; соответствие предоставляемых образовательных услуг личностным потребностям учеников.

4. Содержательный компонент представляет собой включение практико-ориентированных курсов по выбору, организацию социальных практик и профессиональных проб, интеграцию общего и дополнительного образования.

5. Организационно-деятельностный компонент включает в себя комплекс методов, форм и средств обучения и реализует следующие функции: организационную, формирующую и ресурсную. Представляет собой комплекс педагогических условий, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся, организацию психолого-педагогического сопровождения профессионального становления. Реализация структурно-функциональной модели будет успешной при выполнении следующих педагогических условий: организация обучения в условиях единого образовательного пространства «школа – учреждения профессионального образования – работодатели»; включение в процесс обучения комплекса учебно-производственных заданий, состоящего из инвариативной части (курсы технологии) и вариативной части (курсы по выбору); психолого-педагогическое сопровождение учащихся, включающее профессиональное информирование, профориентационное консультирование и эвристическую деятельность. Организационная функция заключается в проектировании процесса профессионального самоопределения в соответствии с поставленной целью,

определяющей выбор методов, форм и средств обучения. Формирующая функция направлена на развитие мотивационного потенциала, создающего педагогические условия для возникновения у учащегося устойчивого желания освоить выбранную профессию, отвечающую его представлениям об успешности и социальной значимости. В интересах устойчивого самоопределения школьников, повышения их заинтересованности практикуются различные формы занятий: лекции, погружения, проекты, экскурсии на предприятие, которые сопровождаются демонстрациями и предусматривают личное участие школьников, что помогает им лучше представить себе условия и содержание профессиональной деятельности.

б. Оценочный компонент содержит критерии и установленные уровни сформированности компонентов профессионального самоопределения учащихся в процессе профессионального самоопределения. Функциями этого компонента являются диагностика, оценка и анализ, которые совместно позволяют накопить и изучить информацию о процессе формирования готовности школьников к будущей профессиональной деятельности. Уровни сформированности компонентов профессионального самоопределения фиксируются (отражаются) в мониторинге профессионального самоопределения, который является специально смоделированной подсистемой образовательного процесса, включающей в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающий выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии.

Оценка результатов профессионального самоопределения осуществляется на основе критериев, определённых Митиной Л.В.:

- самооценка;
- ценностные ориентации и установки;
- мотивация выбора профессии;
- профессиональные интересы;
- ближайшие, перспективные планы (ИОМ ПС).



Рисунок 1. Критерии, уровни профессионального самоопределения учащихся

Данные критерии профессионального самоопределения направлены на самопознание и оценку учащимися самих себя, т.е. на изучение личностных особенностей учащихся, и позволяют оценить готовность учащихся к профессиональному самоопределению с точки зрения:

- мотивационно-потребностного содержания, характеризующего стремление к достижению результата, направленность на приобретение профессиональных знаний и умений, проявление интереса к выбору профессии, проявление рефлексии и самооценки своих способностей;

- информационного, показывающего наличие знаний о современных видах производства, формах и условиях освоения различных профессий, понимание ценности и значимости профессий, в том числе в условиях сложившейся ситуации на рынке труда, умение оперировать профессиональными понятиями;

- деятельностно-практического, позволяющего определить уровень сформированности знаний о видах деятельности специалистов различных сфер, умений решать нестандартные задачи. Уровень достигнутых результатов ранжируется в соответствии со значениями «низкий», «средний» и «высокий». Низкий уровень характеризуется наличием поверхностных знаний, средний – наличием знаний, умений и навыков для осуществления типичных видов деятельности; высокий – наличием знаний, умений и навыков для решения нетипичных жизненных и производственных ситуаций.

7. Результативный компонент определяет успешность реализации разработанной модели и направлен на проверку эффективности формирования профессионального самоопределения школьников. Результаты обучения рассматриваются с позиций профессионального становления и определяют уровень достигнутых базовых компетенций в какой-либо сфере деятельности, как конкретного учащегося, так и класса в целом. И здесь весьма важным становится организация и проведение практико-ориентированных профессиональных проб, социальных практик, позволяющих раскрыть личностные способности ученика и применить их в конкретной трудовой деятельности с соблюдением всех правил и норм. Профессиональная проба моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и позволяет определить его преимущества и недостатки относительно собственных представлений и ожиданий школьника. Это дает ему возможность определить уровень личной готовности к избираемой профессии и способствует принятию осознанного решения по выбору будущей специальности. Взаимодействие педагогического коллектива, социальных партнёров, родителей (законных представителей) учащихся, направленное на формирование профессионального самоопределения школьников включает комплекс мероприятий, имеющих своей целью закрепление навыков самостоятельной творческой деятельности в предпочитаемой сфере, на формирование моральной готовности к труду, на профильную и профессиональную ориентацию.

В отличие от аналогов данная модель мониторинга профессионального самоопределения включает в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающий выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии.

Актуальность разработки структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обусловлена тем, что данная модель представляет собой целостную систему, реализующую множество функций и направлена на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения обучающихся с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки системы мер по их коррекции. Разработанная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся может стать одним из значимых инструментов целенаправленного формирования профессиональных ориентаций молодежи, адекватных структуре рынка труда.

Использование данной модели позволит:

- осуществлять непрерывный сбор информации;
- фиксировать полученные результаты;
- анализировать, структурировать полученные данные;

-осуществлять обратную связь, диагностику и корректировку процесса самоопределения.

Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения.

Планируемые эффекты внедрения структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся:

- всесторонний мониторинг (в том числе автоматизированный) профессионального самоопределения учащихся;

- построение на основе результатов мониторинга индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся;

- уменьшение трудоёмкости обработки результатов диагностических исследований вследствие распределения обязанностей между участниками образовательного процесса, социальными партнёрами, разработки и внедрения автоматизированной системы обработки данных;

- быстрый доступ к информации о профессиональных предпочтениях учащихся, уровне сформированности профессионального самоопределения;

- сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе системного анализа, диагностики, коррекции и контроля;

- возможности предоставления родителям (законным представителям) комплексной информации, отражающей достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга

Критерий	класс	Диагностический инструментарий	Цель использования ДИ	Форма проведения	Ответственный
Ценностные ориентации	5 класс	Методика: Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Волшебник» (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения	индивидуальная	Педагог-психолог
		Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения	индивидуальная	Педагог-психолог
		Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Фильм» (Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций и потребностей младших подростков.	групповая	Педагог-психолог
	8, 11 класс	Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко) для обучающихся 8-11 классов.	Изучения ценностных ориентаций	групповая	Педагог-психолог
	9 класс	Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 8-11 классов	Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей	групповая	Классный руководитель
	9 класс	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич) для учащихся 8-11 классов	Изучение ценностей личности	индивидуальная	Классный руководитель
Ближайшие, перспективные жизненные планы и профессиональные намерения	5 класс	Анкета «Ваша будущая профессия» для обучающихся 5 классов	Выявление представлений о характере и особенностях работы по выбранной (или изучаемой) ими профессии.	Групповая	Классный руководитель
	7-8 класс	Анкета «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	Получение профориентационной информации об учащихся для проведения с ними индивидуальных собеседований	Групповая	Классный руководитель

Критерий	класс	Диагностический инструментарий	Цель использования ДИ	Форма проведения	Ответственный
	9 класс	Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель),	Изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	Групповая	Педагог-психолог
	9 класс	«Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов средней школы» (Авторы-составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев)	Жизненное и профессиональное самоопределение	Групповая	Педагог-психолог
	11 класс	Анкета для изучения профессиональных намерений старшеклассников 11 класс. (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович)	Определение готовности к выбору профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия	Групповая	Классный руководитель
Уровень развития самооценки		Методика «Лесенка» В.Г. Штур	Определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди	Групповая	Педагог-психолог
		Методика исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Выявление сформированности самооценки школьника.	Индивидуальная	Педагог-психолог
		Методика изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	Исследование самооценки ученика подросткового возраста	Индивидуальная	Педагог-психолог
Уровень развития профессиональной мотивации	5 класс	«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	Выявление склонности к тому или иному типу профессии в соответствии с разработанной им классификацией типов.	Групповая	Педагог-психолог
	7 класс	Методика «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной	Предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности.	Групповая	Педагог-психолог

Критерий	класс	Диагностический инструментарий	Цель использования ДИ	Форма проведения	Ответственный
		ориентации» Автор А. Е. Голомшток			
	8 класс	Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.Йовайши)	Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Индивидуальная	Педагог-психолог
	8,9 класс	Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).	Выявление профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрошиваемого	Индивидуальная	Педагог-психолог
Личностные особенности	5 класс	Темперамент (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)	Определение темперамента	Групповая	Педагог-психолог
	6 класс	Опросник типа мышления (сокращенный вариант)	Определение типа мышления	Групповая	Педагог-психолог
	8 класс	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	Выявление уровня развития невербального интеллекта	Групповая	Педагог-психолог
	4 класс	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацвявичене	Определения уровня умственного развития младших школьников	Групповая	Педагог-психолог
	7-9 класс	Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) разработан коллективом К.М. Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7-9 классов	Диагностика умственного развития	Групповая	Педагог-психолог
	9,11 класс	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)	Определение уровня тревожности	Индивидуальная	Педагог-психолог
	9,11 класс	Тест школьной тревожности Филлипса	Определение уровня тревожности	Групповая	Педагог-психолог
	5,9 класс	«Оценка коммуникативных и организаторских способностей»	Определение коммуникативных склонностей, организаторских склонностей и способностей	Групповая	Педагог-психолог

Нелюбина Светлана Владимировна
Никифорова Марина Владимировна

Nelyubina Svetlana Vladimirovna
Nikiforova Marina Vladimirovna

Практика применения мониторинга профессионального самоопределения учащихся

The practice of monitoring professional self-determination of students

***Аннотация.** Описывается практика эффективного результата профориентационной работы в образовательной организации через применение структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.*

***Annotation.** Describes the practice of effective result career in educational organization through the application of structural-functional model for monitoring the professional self-determination of students.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение обучающихся, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональная подготовка, структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.*

***Keywords:** professional self-determination of students, pre-professional training, specialized training, training, structural-functional model for monitoring the professional self-determination.*

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. Важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Профессиональное самоопределение школьников включает комплекс мероприятий, направленных на закрепление навыков самостоятельной творческой деятельности в предпочитаемой сфере, на формирование моральной готовности к труду, на профильную и профессиональную ориентацию.

В нашей школе систематически организованная деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся осуществляется с 2013 года в рамках реализации проекта «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения», отмеченного дипломом II степени на муниципальном конкурсе инновационных проектов (2013 г.) и дипломом I степени всероссийского конкурса по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «Призвание быть учителем» в номинации «Лучший проект

образовательного учреждения – 2013». Опыт работы по организации профессиональных проб для учащихся 7-8 классов представлен в рамках деятельности городской опорной площадки «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала» (2014-2016 гг.)

Основные направления деятельности по формированию профессионального самоопределения – это предпрофильная подготовка и профильное обучение. Предпрофильная подготовка осуществляется за счёт реализации двух проектов:

- проекта ранней профилизации «И мужество как знамя пронесли» (кадетское образование);

- реализация образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор». Это изучение предметов физика и химия на пропедевтическом уровне, интеграция модуля «Твоя профессиональная карьера» в предмет «Технология», включение профориентационного содержания в рабочие программы по общеобразовательным предметам.

В 10-11 классах профильное обучение осуществляется посредством организации процесса обучения на основе индивидуального учебного плана (далее ИУП) учащихся, реализации проекта профильный медицинский класс и организации социальных практик.

Кроме того, организуется исследовательская и информационная работа. Большая роль при формировании профессионального самоопределения учащихся отводится профессиональным пробам и социальным практикам. Они не только помогают обучающемуся убедиться в правильности своего выбора, но иногда свидетельствуют о необходимости коррекции выбора.

На всех этапах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся активно включаются социальные партнёры.

Для повышения эффективности организации профориентационной работы в школе, соответствия содержания процесса профессионального самоопределения учащихся их профессиональным намерениям и интересам в школе разработана и реализуется структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения, которая позволяет минимизировать возникающие у учащихся проблемы, связанные с осознанным выбором профессии и в дальнейшем с выбором и моделью продолжения образования. Решение этих проблем требует высокой психологической компетентности и не всегда по силам не только учащимся, но и классным руководителям.

Применение структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся позволяет решить эти проблемы посредством:

- формирования комплекса организационно-педагогических условий, направленного на эффективную организацию мониторинга профессионального самоопределения старшеклассников;

- отбора и обоснования критериально-оценочного инструментария;

- формирования компьютерной базы данных, содержащей сведения об учащихся;

- формирования пакетов диагностических материалов, позволяющих определить эффективность организации мониторинга профессионального самоопределения старшеклассников (тестовые оболочки с опросниками, тестами, анкетами, позволяющими за короткое время проводить диагностику и обрабатывать её результаты);

- формирования информационно-методического банка, систематизация и каталогизация информационных источников;

- разработки методических рекомендаций для педагогических работников по организации мониторинга профессионального самоопределения учащихся.

При формировании профессионального самоопределения ребёнок проходит ряд этапов (рисунок1), на которых он отвечает на вопросы, позволяющие, в конечном итоге сделать осознанный выбор профессии и возможных путей ее приобретения.



Рис. 1. Направления деятельности по формированию профессионального самоопределения

Итог работы в 5-6 классах – получение информации о профессиональной направленности. В 7 классе – выбор сферы профессиональной деятельности, которая максимально бы совпала с рекомендуемой. В 8 классе – это выбор профессии, которая не только нравится ребёнку, но и соответствует его возможностям, склонностям и интересам. В 9 классе ребятам предстоит самый трудный выбор – выбор направления и модели продолжения обучения.

На каждом этапе проводятся замеры, дающие определенную информацию, определяющую дальнейшее поле деятельности:

- этап соотнесения – осуществляется целенаправленный сбор и систематизация собранной информации о профессиональной направленности учащихся;
- этап соотнесённости – определяются устойчивые профессиональные интересы, уровень соответствия профессиональных запросов необходимым требованиям, личностные характеристики учащихся. На этом этапе работают как учителя – предметники, классные руководители, так и педагог-психолог;
- этап формирования профессионального самоопределения – определяется уровень сформированности профессионального самоопределения, выявляются профессиональные намерения. Осуществляется коррекционная деятельность;
- этап выбора направления и модели продолжения обучения – определяется самоопределение учащихся относительно выбора профиля; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

На основе полученных данных производится коррекция, прогнозирование, оценка профессионального самоопределения учащихся; планируется и реализуется организация профориентационной работы с учащимися; осуществляется групповое и индивидуальное консультирование.

Ответы на эти вопросы являются ступеньками формирования индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Результаты проведённых исследований фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте профессионального

самоопределения, сформированном с учетом образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения позволяет ребёнку осуществлять выбор элективных курсов, дополнительных образовательных программ, которые соответствуют его индивидуальным особенностям, выбор формы и сроков обучения, осознание полученных результатов, осуществление оценки и корректировки своей деятельности. Форма карты формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения (далее ИОМ ПС) представлена на рисунке 2.

Карта формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения

Ф И О	7 класс		Сферы ДЕ		8 класс		Профессии		9 класс			Направление продолжения обучения							
	Какая профессия нравится?		желаемые	рекомендуемые	Кем быть?		желаемые	рекомендуемые	Где учиться?			СПО		ВПО					
	исследовательский блок	информационный блок			исследовательский блок	информационный блок			информационный блок	профессиональные курсы	коррочная форма обучения	ОУ	профессия	место работы	профиль обучения	социальная практика	ОУ	профессия	

Рис. 2. Карта формирования ИОМ ПС

Для оценки эффективности разработанной модели мы определили две контрольные группы: учащиеся 5 классов (для определения исходного уровня профессионального самоопределения), учащиеся 9 классов (для оценки эффективности профессионального самоопределения).

Используемые диагностические средства: 5 класс – Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Фильм» (Д. А. Тулинов), Темперамент (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной), Анкета «Ваша будущая профессия»; 9 класс - Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина), Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель), «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов средней школы» (Авторы-составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев); анкеты по выявлению интересов учащихся; тесты по самооценке уверенности в себе и определению типа темперамента.

По результатам диагностических исследований выявлены группы учащихся с низким, средним и высоким уровнями профессионального самоопределения:

уровень	5 класс		9 класс	
	количество	%	количество	%
высокий	-	-	57	56 %
средний	37	55,2	36	36 %
низкий	30	44,8	8	8 %

Исходя из полученных результатов, мы можем:

- во-первых, сделать вывод о том, что организация процесса профессионального самоопределения учащихся, существующая в школе в настоящий момент достаточно эффективна – на начало 9 класса только 8% выпускников имеют низкий уровень профессионального самоопределения;
- во-вторых, определить исходный уровень профессионального самоопределения учащихся 5 классов для организации работы по корректировке, прогнозированию и оценке профессионального самоопределения.

УДК 37.04

Бабаян Татьяна Викторовна
Babayan Tatyana Viktorovna

Коррекция недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Correction of defects of perception among junior high school students with intellectual insufficiency

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по коррекции нарушений сенсомоторного развития через реализацию познавательно-исследовательский проекта «Игры на обоняние как средство коррекции недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью». Описываются результаты работы по развитию обонятельной чувствительности у детей.*

***Annotation.** The article presents the experience of work on correction of sensomotorного development through the implementation of educational-research project "Games on the sense of smell as a means of correcting defects of perception among junior high school students with intellectual failure." Describes the results of the work on the development of olfactory sensitivity in children.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, младший школьный возраст, сенсорное восприятие, проектная деятельность.*

***Keywords:** Federal State educational standards (GEF) adapted the basic education program (АООП), students with disabilities, junior school age, sensory perception, project activities.*

Все возрастающие требования к образованию и повышение его доступности и качества для всех категорий граждан одна из главных задач социальной политики России. Исходя из этого, особое значение приобретает создание равных для всех возможностей получения образования, в том числе людям с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивается необходимость переосмысления образовательных достижений обучающихся. Важным является то, что в ФГОС представлена совокупность обязательных требований, которые необходимо учитывать при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе для детей умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (далее – АООП- 2). Специфика работы с детьми умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости отражена в коррекционно-развивающей области учебного плана. Эти предметы направлены на коррекцию отклонений в речевом, психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Приоритетное место среди направлений в коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ вышеуказанной категории занимает коррекция сенсомоторного развития, поскольку она влияет на дальнейшее обучение ребенка.

В настоящее время не уделяется должного внимания по развитию сенсомоторной сферы, она охвачена либо частично, либо поверхностно, что неблагоприятно отражается в дальнейшем на общем развитии обучающихся с ОВЗ [8]. Данная проблема и послужила целью создания познавательного - исследовательского проекта по теме: «Игры на обоняние как средство коррекции недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

Целостное восприятие – важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно [9].

В своих работах проблему развития восприятия у детей с ОВЗ тем или иным образом затрагивали Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, С. Д. Забрамная, С. В. Комарова, Г. В. Липакова, А. Р. Маллер, Л. А. Метиева, Е. А. Стребелева, А. А. Катаева, Э. Я. Удалова, Г. В. Цикото, Л. М. Шипицина и др.

Венгер Л.А. утверждает, что «...сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.» [7].

Проблема сенсорного воспитания детей в педагогике всегда находилась на первом месте. Этой проблемой занимались многие исследователи, которые выдвигали различные системы сенсорного воспитания детей (Я.А. Каменский, И.Песталоцци, О. Декроли, Е.И. Тихеева и др.). Работы одних исследователей были связаны с разработкой содержания сенсорного воспитания, других – с методами обучения знакомству детей с окружающим миром, с их свойствами и отношениями. Третьи – посвятили свои исследования разработке разнообразных игр, ориентированных на совершенствование у детей зрения, слуха и осязания [14].

По системе Фребеля, основу которого составляло творческое развитие ребенка, сенсорное развитие автор рекомендовал осуществлять в процессе рисования, пения, лепки, построения с помощью кубиков и др.

Для занятий с детьми ученый предлагал использовать игру «Шесть даров». С помощью таких игрушек, ребенок, по его мнению, «...получает собственно и ключ к уразумению внешнего мира».

В системе М. Монтессори, которая рассматривала сенсорное воспитание ребенка – центральной задачей дошкольного воспитания, сенсорное воспитание заключалось в обострении чувствительности органов чувств.

В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, Е.И. Тихеева по- другому разрешали проблему сенсорного воспитания. Например, Е.И. Тихеевой особое внимание уделялось познанию ребенком мира природы, так как по ее мнению развитие сенсорного воспитания требует развития органов чувств. Ученая, не отделяла восприятие, мышление и речь ребенка.

В исследованиях Е.И. Тихеевой, особое место в сенсорном воспитании ребенка отдавалось восприятию художественных образов. Она считала, что из всех чувств, которые оказывают наиболее благоприятное влияние на нравственное становление ребенка, особое

место принадлежит слуху и зрению, так как они неотделимы от духовного развития ребенка. Тихеевой была разработана методика обучающего материала, позволяющая осуществлять развитие у ребенка внешних чувств. Она утверждала, что «..надо прежде всего понять, что развитие внешних чувств это не цель, а средство; оно должно... стать канвой, позволяющей творческому уму человека дать возможность проявить себя...» [15].

М.М. Манасеина, беря в основу достижения медицины, физиологии, разработала концепцию сенсорного воспитания и развития, отмечающую тесную связь умственного и сенсорного развития ребенка. Она утверждала, что чем быстрее он (ребенок) начнет управлять своими органами чувств, тем быстрее произойдет его умственное развитие. М.М. Манасеина обращала внимание на связь ощущений ребенка с соответствующими анализаторами. Ею были разработаны приемы и средства сенсорного воспитания детей, включающие рекомендации по сохранению и развитию органов зрения, слуха, обоняния и осязания.

До 1917 года проблемой сенсорного воспитания занимались: Н. Виноградова, Л.М. Казарян, Л.А.Калмыкова и др. Важное место по данной проблеме занимает работа О.В. Морозовой, так как она связана с процессом становления первоначального сенсорного воспитания ребенка в то время.

Проблеме сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста посвящены исследования Э.А. Адександрян, М.Ю. Кистяковской, Н.С. Карпинской, Л.Э. Фрухт и др. Ученые затрагивали проблемы, как умственного развития, так и развития других сторон личности ребенка, совершенствования его практической деятельности.

Авторы рассматриваемых систем не смогли правильно определить место сенсорного воспитания, его задачи и методы, поэтому это послужило дискредитацией идеи сенсорного развития детей и дошкольная педагогика направила все усилия на развитие речи, деятельности и речевых форм.

Исследования Б.Г. Ананьева, З.М. Богуславской, Л.А. Венгер и других направлены на развитие перцептивных действий, ориентирующих практическую деятельность человека.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что без направленного сенсорного воспитания невозможно достижение у детей заданного уровня развития, что послужило причиной по - новому посмотреть на вопрос сенсорного развития и сенсорного воспитания детей.

А.В. Запорожец в своих работах указывает на то, что только через усвоение систем сенсорных эталонов происходит усвоение индивидом общественного сенсорного опыта, чем и отличается кардинально от понимания концепции развития восприятия, предложенной рядом зарубежных исследователей Э.Д. Гибсоном, Ж.Пиаже и других. С их точки перцептивные действия являются продуктом собственного опыта субъекта.

Современные исследования, посвященные сенсорному воспитанию и развитию А.П.Усовой, Н. Саккулиной и других, неразрывно связаны с теорией воспитания, на сложившемся в психологии, с закономерностями психического развития. Таким образом, можно сказать, что развитие восприятия – это сложный процесс, который включает в себя освоение детьми, выработанных обществом сенсорных эталонов и овладение способами, позволяющими обследовать предмет.

Исследователи признали, что насколько успешнее ребенок осуществит восприятие, настолько содержательнее пройдет его деятельность. Ученые пришли к выводу, что продуктивная деятельность – важное условие зрительного восприятия (лепка, рисование, музыка, речевое общение и др). По мнению ученых Н.Н. Поддъяковой и В.Н. Аванесовой, на

сенсорные процессы существенно влияет деятельность органов чувств. «... Разработка этой проблемы важна как для понимания закономерностей психического развития детей, так и для решения практических задач» [6].

Достоинством работ, выше перечисленных исследователей, лежит в разработке и использовании дидактических игр и упражнений для сенсорного развития детей. По мнению исследователей, одним из методов занятий с детьми по сенсорному воспитанию, могут быть специально разработанные для этой цели дидактические пособия или игры, предназначенные для занятий (рисование, конструирование, лепка или музыка).

Итак, анализ отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме позволил сделать вывод, что проблеме сенсорного развития детей всегда уделялось большое внимание, ей занимались многие ученые и педагоги.

Сенсорное воспитание на современном этапе развития образования происходит по двум направлениям: усвоение «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов. Развитию сенсорных способностей детей способствуют дидактические игры, которые можно использовать, занимаясь с детьми продуктивной или предметной деятельностью, как то: изобразительная, конструктивная, музыкальная, или осуществляя процесс развития речи ребенка.

У детей с ОВЗ имеют нарушения практически во всех видах восприятия, у учеников по причине сниженного слуха и зрения, из-за недоразвития речи часто нарушается процесс восприятия [2]. Даже те ученики, которые не имеют повреждения органов чувств или их афферентных нервов имеют восприятие по своим характеристикам сильно отличающееся от восприятия учеников массовых школ. Это объясняется нарушением анализа информации в коре головного мозга [1].

Восприятие детей с ОВЗ характеризуется недостаточной устойчивостью, прерывистостью, слабой дифференцированность. Например, слабую дифференцированность восприятия можно выявить, предлагая детям слабоокрашенные образцы (например, бледно-зелёный или бледно голубой), которые дети считают одинаковыми и называют белыми. Нарушение целостности восприятия, особенно чётко прослеживается у детей с повышенной истощаемостью нервной системы [13].

Предметы воспринимаются только в общих чертах, то есть поверхностно, глобально, причиной чему является нарушение процесса анализа и синтеза, воспринимаемого. Сам же процесс восприятия протекает медленно [5].

Обучающиеся с трудом дифференцируют геометрические фигуры, особенно многоугольники. Относительно легко обучающиеся подбирают заданную фигуру при наличии образца, с гораздо большим трудом и не всегда правильно они выполняют это задание, если предоставляется только название фигуры [15]. Замечено, также если предложить детям узнавать знакомые предметы на ощупь, значительно лучше узнаются объёмные фигуры чем плоские. Трудности восприятия плоских предметов можно объяснить тем, что эти предметы лишаются ряда своих свойств. Распознавание таких предметов требует от ученика сложных мыслительных процессов: последовательного анализа контура и синтеза полученных данных [11].

Обучающиеся требуют постоянного руководства педагога так как они не способны получить специфические характеристики обследуемого предмета, из-за недостатка активности, не могут самостоятельно овладеть основным способам усвоения общественного опыта, и проанализировать воспринимаемые сведения и [8]. При наблюдении за обучающимися во время выполнения усложнённой задачи чётко прослеживается

несформированность перцептивных действий, которая выражается в дезорганизованной, хаотичной деятельности у значительной части наблюдаемых детей, и которая почти отсутствует при выполнении лёгких задач. Замечено, также, что дети легче воспринимают знакомые окружающие его предметы при обследовании же нового незнакомого предмета ребёнок не выполняет ориентировочных действий, не производит действий обследования. Ребёнок может либо с лёгкостью ошибочно выполнить задание, либо вообще отказаться от его выполнения [12].

Для всех обучающихся с ОВЗ характерна пониженная цветовая чувствительность. Цвет воспринимается и осознаётся неточно. Дети плохо различают ненасыщенные цвета и оттенки [6]. Например, в 14% случаев дети с умственной отсталостью подбирали к тёмно-синему образцу тёмно-зелёный объект и наоборот [11]. Как показали специальные исследования, большинство обучающихся с умеренной умственной отсталостью без труда выполняют задания, включающие оперирование небольшим количеством предметов (2-6 предметов двух цветов), но начинают путать цвета, если предлагать большее количество предметов (10-12) [6].

Сенсорное развитие детей с ОВЗ тесно связано с сенсорной интеграцией. Сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств. Она начинается очень рано, уже в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Например, сенсорная интеграция наблюдается, когда мы ощущаем прикосновения ползающей по нам букашки, осознаем происходящее и знаем, где ее можно прихлопнуть. Иными словами всё то, что мы получаем от органов чувств (а это - зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Взаимодействие пяти органов чувств – это сенсорная интеграция для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешному восприятию и усвоению сенсорных эталонов у детей с ОВЗ препятствуют возникающие трудности организации собственной деятельности (ориентировка в задании нарушена, деятельность ребёнка хаотична, ребёнок без помощи педагога неспособен провести анализ предмета, выделить его основные части).

Одним из эффективных средств сенсорного развития детей с ОВЗ является проектная деятельность. В результате теоретического анализа научно-методической литературы нами был создан познавательный - исследовательский проект по теме: «Игры на обоняние как средство коррекции недостатков развития восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

Цель проекта – развитие обоняния у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи проекта:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом,
- формировать умения ориентироваться в свойствах предметов (запахе),
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Участники проекта: учащиеся младших классов с ОВЗ; родители; учителя.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный

Необходимые материалы: дидактические игры по данной теме.

Главные принципы, на которые мы опирались в работе.

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации.

2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.

3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.

Основные методы и формы обучения детей:

1. Игровые часы.

2. Игровые образовательные ситуации.

3. Работа с предметными и сюжетными картинками.

4. Дидактические игры.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Межпредметные связи

1. Математические представления в понимании и употреблении слов, обозначающих порядковые числительные (что **в первой** коробочке..).

2. Окружающий социальный мир (понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления социальной действительности, к примеру, запах маминых духов и т.д.).

3. Окружающий природный мир (понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления живой и неживой природы).

4. Человек (понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления бытовой действительности).

5. Изобразительная деятельность (использование графо-моторных навыков при изображении рисунков овощей, фруктов, цветов ароматическими мелками и ручками).

Ожидаемый результат – повышение уровня сенсорного развития детей.

Уровень развития обоняния у детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития можно оценить следующим образом:

- Низкий уровень развития обоняния. Дети реагируют на запахи, но не узнают часто встречающиеся запахи, не называют их и не соотносят с предметом.
- Средний уровень развития обоняния. Дети могут узнавать запах и соотносить один запах с предметом.
- Выше среднего уровень развития обоняния. Дети узнают знакомый запах, выделяют его среди других (из 2-х, 3-х) и соотносят с предметом.

Для того чтобы составить индивидуально ориентированную программу развития обонятельных ощущений, необходимо выяснить реакции воспитанника на тот или иной запах. Хотя некоторые запахи и не нравятся ребёнку, но всё равно они чрезвычайно привлекают наших детей, вызывают интерес и любопытство.

Риски Проекта и меры по их устранению.

В ходе работы над Проектом мы можем столкнуться с рядом трудностей: во-первых, составленный нами проект используется впервые в практической деятельности, поэтому в ходе реализации возможны изменения в плане занятий или их корректировка, во-вторых, вполне возможно, что сенсорное восприятие у младших школьников с ОВЗ развито поверхностно и неполноценно, что требует дополнительных мероприятий по развитию сенсорной сферы учащихся.

Этапы работы:

I этап информационно-аналитический (подготовительный) включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- определение объема материала, который будет адресован учащимся.
- планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

II этап творческий (основной) включает:

- Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
- Оформление стендов для родителей по теме проекта;
- Консультации для родителей.

III этап – реализация:

1. Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков.
2. Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры.
3. Формирование у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.
4. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.
5. Проведение дидактических игр.
6. Исследовательская деятельность детей.

VI этап заключительный включает:

1. Подведение итогов (диагностика детей, выводы и предложения по совершенствованию работы (если это необходимо)).

Процесс обучения по развитию обоняния разделён на 4 этапа:

Подготовительный этап. Он включает определение исходного уровня сформированности обонятельных представлений и обонятельной чувствительности посредством предъявления ребёнку пахнущего предмета, т.е. наша задача на этом этапе **научить** ребёнка принимать запах. Для ребёнка это особенно важно, т.к. этим он открывает для себя дополнительную возможность получения информации о свойствах вещей, возможность узнавания и различения людей и предметов. Обследование предмета на запах – это освоение (познание) окружающего мира.

На втором этапе мы изучаем запахи. Ребёнок должен научиться сосредотачивать внимание на запахе, его узнавать, запоминать, называть, локализовать (кухня, ванная,

аптечка и т.п.) Среди этих задач мы выбираем только доступные. Запахи классифицируем по группам:

- запахи продуктов питания (овощи, фрукты, мясные и молочные продукты и др.);
- парфюмерные запахи (дезодорант, духи, одеколон и др.);
- медицинские запахи (мази, микстура, спирт, капли, корвалол и др.). Для детей, функционирующих на более высоком уровне, мы добавляем другие группы запахов:
 - запахи приправ и специй (лавровый лист, корица, гвоздика и др.);
 - запахи растений (цветы, кустарники, лекарственные травы и т.д.);
 - запахи моющих средств (стиральные порошки, сорта мыла и т.д.);
 - бытовые запахи (хозяйственное мыло, шампунь, зубная паста и т.д.);Все группы запахов мы классифицируем на: приятные и неприятные; знакомые и незнакомые; запахи человеческого тела; домашние запахи; «топографические» запахи (т.е. запах мыла соотносится с ванной комнатой, запах глины - с мастерской).

На третьем этапе проводим упражнения, на развитие обоняния и дифференциацию запахов. Это такие игры: «Угадай по запаху», «Где пахнет?», «Съедобное - несъедобное» и другие (смотреть приложение).

На заключительном этапе важно направить внимание ребёнка на упражнения по использованию обонятельной чувствительности в различных видах деятельности: познавательной, игровой, бытовой, пространственной и социальной ориентировке.

Таким образом, результаты работы по развитию обонятельной чувствительности у детей показали, что они способствуют положительной динамике в способности детей воспринимать, различать и успешно использовать запахи для получения более полной информации о происходящем вокруг, а также помогают лучше ориентироваться в пространстве, в быту и в окружающем социуме.

Список литературы

1. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Ф. Войлокова. ; СПб. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1999. – 235 с.
2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
3. Жукова, О. С. Развивающие игры для будущих первоклассников [Текст] / О. С. Жукова. – М. : Астрель, 2008. – 96 с.
4. Казанцева, Е. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида / Е. В. Казанцева // Образование и наука. – 2010. – № 2. – С 121-130.
5. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
6. Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2011. – 72 с.
7. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной сферы детей [Текст] : пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII. вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М. : Просвещение, 2009. – 160 с.
8. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.

9. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / под ред. Т. О. Елифанцевой. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 486 с.
10. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
11. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста [Текст] : книга для воспитателей детского сада и родителей / Э. Г. Пилюгина. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1996. – 112 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. обр. / под ред. Левченко. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
13. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
14. Рузская, А. Г. Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста [Текст] / А. Г. Рузская // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М. : Просвещение, 1966. – С. 247-271.
15. Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – М. : Академический Проект, 2006. – 182 с.
16. Сасарина, Е. Е. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции продуктивных видов деятельности [Электронный ресурс] / Сасарина Е. Е., Казуто Е. Н., Кузьмина А. С. // Студенческий научный форум-2014: VI Междунар. студ. электрон. науч. конф. – [Б. м.], 2014. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3152> (дата обращения: 14.11.2018).
17. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] : в 2 т. Т. 1. / под редакцией В. И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2014. – 428 с.
18. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2014. – 256 с.
19. Удалова, Э. Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / Э. Я. Удалова, Л.А. Метиева // Коррекционная педагогика. – 2005. – №3 – С. 12-36.
20. Усцева, М. Н. Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида [Текст] / М. Н. Усцева // Специальное образование. – 2014. – Вып. X. Том II. – С. 291-293.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373

Слинкин Сергей Викторович,
кандидат физико-математических наук
Клюсова Виктория Викторовна,
кандидат педагогических наук

Slinkin Sergej Viktorovich,
candidate of physico-mathematical sciences
Kljusova, Victoria
candidate of pedagogical sciences

Особенности экологического образования и формирования экологической культуры обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Features of environmental education and the formation of ecological culture of students of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra

Аннотация. В статье рассматривается реализация экологического образования и формирование экологической культуры в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Annotation. The article discusses the implementation of environmental education and the formation of ecological culture in educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-yugra within regular, overtime and additional education activities.

Ключевые слова: экология, система, экологическое образование, социализация, дополнительное образование, интегрированные учебные предметы, учебно-методические комплекты.

Keywords: Ecology, environmental education, system, socialization, education, integrated subjects, teaching kits.

Непрерывное экологическое образование – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в детстве, особое значение приобретает экологическое образование и формирование экологической культуры у детей.

Экологическое образование в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Создана система экологического образования и формирования экологической культуры обучающихся, включающая:

- экологическую составляющую базовых учебных предметов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- дополнительные образовательные программы;

- курсы внеурочной деятельности;
- интегрированные учебные предметы;
- региональные учебно-методические комплекты (УМК) по экологическому образованию.

В урочной деятельности экологическое образование реализуется экологической составляющей базовых учебных предметов: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство» и других. Они обеспечивают формирование у школьников целостной научной картины мира, открывают суть отношений человека с природой, обществом, другими людьми, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

Экологическое образование в рамках внеурочной деятельности включает реализацию нескольких направлений: информационно-просветительское, художественно-эстетическое, эколого-практическое. Охватывает программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, курсы внеурочной деятельности, экологические акции, форумы, вариативные формы реализации мероприятий. Можно отметить такие программы и проекты как: «В мире добра», «Спасти и сохранить!» «Единое экологическое пространство», «Проектная деятельность в экологии», «Мы – дети природы», «Братья наши меньшие», «Мир дизайна и экология», «Экология города», выпуск экомультфильмов и экологических газет.

В рамках курсов внеурочной деятельности (по округу их насчитывается более 150) можно выделить следующие: «Витаминная азбука», «Берегите Землю – берегите!», «Научное общество учащихся», «Юный турист», «Тропую лесных великанов», «Моя первая экология», «Я исследователь», «Основы рационального природопользования», «Основы экологии», в рамках которых формируется экологическая культура, ценностное отношение к природе и окружающей среде.

В рамках дополнительного образования разработаны и действуют более 60 дополнительных образовательных программ экологической направленности, среди них: «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Современные технологии на службе природы», «Наша прекрасная планета», «Юный краевед», «Карусель природы», «Ребятам о зверятах», «Юный эколог», «Мы и природа», «В мире животных», «Лесной патруль», «Юный лесовод» и другие.

Дополнительные образовательные программы формируют ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде. Ежегодно школьники принимают участие в различных экологических акциях: «Спасти и сохранить!», «Кормушка» и «Скворечник», «Сохраним лес от огня», «Живи, елочка», «Даёшь вторую жизнь бумажным и полиэтиленовым отходам!», «Рекам чистые берега», «Чистый двор», «Посадка деревьев», «Береги воду», «Береги электроэнергию», «Аллея выпускников», «Зеленая школа», «Украсим землю цветами», «День птиц».

Ежегодно более 20 тысяч обучающихся принимают участие в тематических выставках: «Марш парков», «Уголок леса», «Человек и природа»; конкурсе сочинений: «Моя малая родина – Югра» и учебно-исследовательском экологическом проекте: «Человек и земля», направленных на формирование экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Активными участниками мероприятий в системе экологического образования и формирования экологической культуры являются родители, общественность, партнеры образовательных организаций. Среди них можно особо отметить национальные сообщества

(национальные общины «Яун-Ях», «Негус-Ях», Ассамблею коренных народов Севера ХМАО – Югры, центры национальной культуры); отделы недропользования, экологии и природных ресурсов автономного округа; территориальные отделы лесничеств; государственные природные заповедники: «Малая Сосьва», «Юганский», Департамент экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики автономного округа.

В целях совершенствования и развития регионального компонента экологического образования в 2015-2018 годах в автономном округе реализованы два пилотных проекта по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности». В рамках этих проектов осуществлялась апробация учебно-методических комплектов (далее – УМК) для начального образования и среднего общего образования.

Авторами УМК являются известные российские ученые – экологи Захлебный А.Н., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, и Дзятковская Е.Н., доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва).

В апробации УМК «Югра – мое наследие» принимали участие 26 пилотных площадок, а в апробации «Экология и безопасность жизнедеятельности» принимали участие 9 площадок. В реализации данных проектов приняли участие более 150 педагогов и более 3000 обучающихся. В рамках научно-методического сопровождения деятельности проекта на портале сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги» создан клуб «Развитие школьного экологического образования», в работе которого принимают участие 220 педагогических работников автономного округа. Также активную информационную и научно-методическую поддержку развитию непрерывного экологического образования в автономном округе оказывает АУ «Институт развития образования» на странице своего портала «Экологическое образование».

Институтом ежегодно проводится ряд мероприятий экологической направленности для педагогов автономного округа: курсы повышения квалификации, научно-методические сессии, семинары, конференции и т.д. В рамках курсов повышения квалификации можно отметить следующие программы:

1. «Экологическое образование в контексте устойчивого развития»;
2. «Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Югра – мое наследие»»;
3. «Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. «Формирование и развитие компетенций обучающихся химии, физике, экологии и биологии исследовательской, инженерной и конструкторской направленности на основе практико-ориентированного подхода в парадигме ФГОС»;
5. «Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающихся химии, физике, экологии и биологии в условиях введения ФГОС».

Вопросы развития экологического образования и экологической культуры обучающихся регулярно обсуждаются на заседаниях учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, научно-методических сессиях для региональных инновационных площадок в рамках проекта «Югра

– мое наследие», «Экология и безопасность жизнедеятельности», семинарах для учителей начальных классов по теме «Проектирование и развитие экологического образования в Югре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и региональных научно-практических конференциях «Развитие экологического образования в Югре». На семинарах и конференциях обсуждаются выступления и доклады следующей тематики:

- Совершенствование системы экологического и естественно – научного образования в Югре;
- Региональный компонент экологического образования в ХМАО – Югре;
- Результаты мониторинга деятельности пилотных площадок по апробации УМК «Югра – мое наследие»;
- Опыт и перспективы использования региональных УМК по экологии в Югре;
- Перспективные направления экологических исследований в ХМАО – Югре;
- Устойчивое экологическое развитие в рамках современных стандартов общего образования;
- и другие.

Результаты работы по развитию непрерывного экологического образования в Югре неоднократно представлялись на различных конкурсах, международных и всероссийских конференциях, опубликованы в различных научных и научно-методических изданиях [1, 2, 3, 4, 5]. Опыт работы педагогов автономного округа вызывает интерес и получает высокие оценки коллег и экспертного сообщества. Результаты апробации показали, что УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» дают большие возможности для творческой деятельности педагогов и обучающихся, способствуют изучению экологии на метапредметном уровне, формированию здорового и безопасного образа жизни, формированию экологической культуры и научной картины мира у обучающихся.

Список литературы

1. Материалы региональной научно-практической конференции «Развитие экологического образования в Югре»: сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: С. В. Слинкин, О. Г. Ярлыкова, Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 136 с.

2. Естествознание и современная научная картина мира: учебное пособие для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации (учителей естественнонаучного профиля: физика, химия, биологии, география, экология) / С. В. Слинкин, Э. Ф. Садыкова ; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2017. – 167 с.

3. Естествознание : учебное пособие для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации (учителей естественнонаучного профиля: физика, химия, биологии, география, экология) / С. В. Слинкин, Э. Ф. Садыкова ; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования» - Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2017. – 300 с.

4. Методические рекомендации по результатам обобщения опыта региональных инновационных и пилотных площадок по экологическому образованию / С. В. Слинкин ;

автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 47 с.

5. Слинкин, С. В. Особенности использования учебно-методических комплектов по интегрированному курсу «Югра – мое наследие»: методические рекомендации по итогам проведения веб-семинара для учителей начальных классов, специалистов методических служб по апробации регионального учебника «Югра - мое наследие» / С. В. Слинкин ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 85 с.

Григорян Артур Бахшиевич
кандидат педагогических наук

Grigoryan Arthur B.
candidate of pedagogical sciences

Реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом содержания образования образовательными организациями автономного округа – Югры

Implementation of innovation projects with ethnocultural component of educational contents educational organizations Autonomous Okrug – Yugra

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ».*

***Annotation.** The article provides an experience of regional innovation platforms that implement innovative projects on implementation of the regional and ethnic and cultural component of basic education programs».*

***Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, инновационный проект.*

***Keywords:** regional innovation platform, an innovative project.*

Основными задачами образовательных организаций на современном этапе социально-экономического развития российского общества является изменение направленности и содержания образования, в том числе с учетом этнокультурных особенностей малочисленных народов Севера, применение образовательных технологий, не деформирующих национальное мировоззрение обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на интеграцию данных этносов в складывающуюся новую региональную реальность и подготовку их к жизни в поликультурном мире.

На настоящем этапе развития российского образования цель образовательных организаций с этнокультурным содержанием направлена на обучение школьников из числа малочисленных народов Севера с учетом их национальных особенностей и одновременным включением обучающихся в систему мировых общекультурных ценностей.

Современная система образования коренных малочисленных народов Севера на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при включении в новые социально-экономические процессы, связанные с очередными витками хозяйственного освоения и культурного развития региона, нуждается в постоянной модернизации.

На решение вышеуказанных задач ориентирована деятельность ряда образовательных организаций автономного округа, имеющих статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) по приоритетному направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ», а именно: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижневартовского района «Варьеганская общеобразовательная средняя школа» (*Карабаева Наталья Сергеевна, директор*) и муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» (*Лузянин Алексей Григорьевич, директор*), реализующие следующие инновационные проекты:

- «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций» (СОШ д. Варьеган);
- «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» (СОШ с. Полноват).

В результате анализа отчетных материалов, представленных РИП в АУ «Институт развития образования» ХМАО – Югры, можно констатировать следующее.

В учебно-воспитательной работе образовательных организаций прослеживается понимание основных целей и задач реализуемых инновационных проектов, отраженных в программных этапах деятельности на пятилетний период.

В рамках реализации инновационных проектов образовательной деятельностью охвачены все возрастные группы школьников, в самих проектах отмечается интегрированный подход в формировании ключевых компетенций обучающихся, в том числе и социально-трудовых.

Идеей формирования социально-трудовых компетенций школьников в процессе их обучения и воспитания является отображение сложившихся в образовании тенденций, стимулирующих поиск способов и средств формирования ответственности учащегося за его индивидуальный выбор образовательных программ, связанных с будущей профессией.

Социально-трудовые компетенции позволяют воспроизводить и творчески перерабатывать в деятельности присвоенный социальный опыт, закрепляя тем самым социальные позиции личности.

Однако в модернизационных процессах не в полной мере учитывается потенциал учреждений дополнительного образования детей и других социальных институтов муниципального поселения в формировании востребованных компетенций обучающихся, одной из которых являются социально-трудовые компетенции.

Самоопределение является необходимым условием социальной адаптации человека, его эффективной жизни в социуме и личностного развития. Профессиональное самоопределение, являясь одной из форм личностного самоопределения, играет важную роль в школьном возрасте.

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна в условиях сельской школы с пришкольным интернатом в условиях Крайнего Севера, где большинство обучающихся составляют дети из числа коренных малочисленных народов Севера. Как показывает практика, молодое поколение коренных народов Югры утрачивает национальные традиции, обычаи, материальную и духовную культуру, забывает многовековые профессии и промыслы. В этих условиях весьма существенную роль играет решение проблемы профессионального самоопределения и социальной адаптации школьников в условиях сельской школы-интерната, зачастую являющейся единственным учреждением, занимающимся профессиональной ориентацией школьников.

Образовательными организациями особое внимание уделяется формам и методам традиционного воспитания детей в семье народов Севера, которое строится на раннем включении их в реальную роль кормильца семьи и хранительницы очага, с определенной системой физического, морального, нравственного, трудового воспитания.

Эффективность реализации представленных инновационных проектов можно отслеживать на основе результатов следующих показателей (СОШ д. Варьеган / СОШ с.

Полноват):

- охват учащихся дополнительным образованием – 100 / 96% ,
- количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью – 68 /100%,
- функционирование классов для учащихся с ОВЗ – 2 класса / 2 класса,
- социальная практика учащихся – 16 / 24 человека,
- поступление выпускников в учебные заведения – 100 / 100%,
- участие в конкурсах, соревнованиях, популяризирующих родной язык, литературу, культуру, национальные виды спорта – с 22 /28 (2015 г.) выросло до 68 / 74 (2018 г.) – 78 / 62 призовых мест,
- прохождение курсовой подготовки педагогами по направлению «Этнопедагогика» – 100 / 100%
- растет показатель сформированности социально-трудовых компетенций с 70 / 70% (2017 г.) до 72 / 72% (2018 г.).

В процессе деятельности площадок успешно решаются задачи воспитания подрастающего поколения в дошкольных образовательных учреждениях автономного округа – Югры.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Умка» г. Урая (*Ефимова Марина Александровна, заведующий*) разработана программа и реализуется инновационной проект «На просторах Югры».

Необходимость реализации данного проекта коллектив дошкольного учреждения связывает с актуальностью воспитания детей в духе и на материалах традиционной национальной культуры, народных традиций с обеспечением условия преемственности между ступенями образования.

Коллективом разработана программа «На просторах Югры», основной целью которой является знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города, югорского края, национальной традиционной культурой и обычаями народов Севера.

В рамках программы разработан и проводится мониторинг сформированности этнокультурных компетенций участников инновационного проекта, в котором использовался комплекс диагностических методов, адекватных возрасту детей.

В учреждении создан мини-музей «Манси Кол», где дети познают окружающий мир, приобщаются к традициям культуры народов Югорского Севера. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей работами, изготовленными своими руками, выступать в роли экскурсоводов.

В результате реализации инновационного проекта в 2017-2018 учебном году достигнуты следующие результаты:

- создана развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада, способствующая формированию этнокультурной компетентности воспитанников и педагогов;
- организовано взаимодействие ДООУ, семьи и социокультурных учреждений по этнокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- разработаны диагностические материалы для проведения проектных исследований;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической подготовки педагогов на 10%;
- активизация участия воспитанников в совместных мероприятиях с организациями, взаимодействующими по направлениям деятельности региональных инновационных площадок.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (*Канева Татьяна Людвиговна, заведующий*) реализуется достаточно интересный для системы дошкольного образования инновационный проект «Развитие вариативной формы дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет, проживающих в отдаленных населенных пунктах и стойбищах сельского поселения Казым, по модели «кочующий» педагог».

Коллективом дошкольного учреждения разработаны и реализуются:

– план работы консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, проживающим в д. Нумто и близлежащих стойбищах и воспитывающих детей в форме семейного воспитания;

– методические материалы по вопросам воспитания и образования в семье, задания в виде распечаток, образцов работ, подборки обучающих и дидактических игр, а также подробные рекомендации по применению данных материалов;

– рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания детей «Ёлочка».

Педагогами образовательного учреждения оказывается необходимая консультативная помощь родителям, в том числе при наличии сети Интернет на стойбище родители обеспечиваются аудио- и видеоматериалами по организации образовательной деятельности с дошкольниками в семье.

Осуществляется внутренний и внешний анализ деятельности педагогического состава с привлечением независимых экспертов и родителей, проводятся открытые уроки и творческие мероприятия.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский этнокультурный-образовательный центр» (*Хозяинова Татьяна Савельевна, директор*) начата деятельность по реализации инновационного проекта «Современная этническая образовательная система, основанная на традициях обско-угорских народов».

Целью указанного проекта является создание условий для развития этнокультурного образования через интеграцию дополнительного и общего образования, позволяющую в дальнейшем обеспечить систему непрерывного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

В течение истекшего учебного года были организованы и проведены мероприятия просветительского, образовательного характера, направленные на сохранение и развитие родных языков, нематериального культурного наследия коренных малочисленных народов Севера.

Реализация инновационного проекта позволит:

– обеспечить условия стабильного, качественного развития дополнительного образования детей, позволяющего сохранить особенности национальной культуры, народных традиций и родных языков обско-угорских народов Югры;

– создать систему непрерывного образования по воспитанию и социализации детей из числа коренных малочисленных народов автономного округа в условиях этнокультурной образовательной среды.

Деятельность по реализации инновационного проекта педагоги центра активно освещают в средствах массовой информации, а именно: в окружной газете «Луйма сэрипос», в эфире радиопередач, на каналах окружного телевидения.

В отчётах образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в статусе региональных инновационных площадок, прослеживается налаженная, целеустремленная деятельность по достижению намеченных образовательных задач.

В рамках одной статьи сложно достичь полного освещения деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты. Подробно с деятельностью вышеописанных региональных инновационных площадок можно ознакомиться на сайтах данных образовательных организаций.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374

Погребняк Виталий Владимирович

Pogrebnyak Vitaliy Vladimirovich

**Диссеминация опыта Гимназии города Югорска по направлению
«Образовательная робототехника» в рамках региональной инновационной площадки**

**Distribution experience city General Gymnasium in
«Educational Robotics» in the framework of regional innovation platform**

***Аннотация.** Рассматривается опыт организации дополнительного образования технической направленности на базе школы посредством реализации деятельности школьного технопарка. Представлена диссеминация опыта работы по развитию образовательной робототехники в школе в рамках региональной инновационной площадки, обобщаются промежуточные результаты.*

***Annotation.** The Organization of additional education experience technical focus at the school through the school activities of Technopark. Distribution of experience represented the city's on General development of educational Robotics in the school as part of regional innovation platforms are summarized intermediate results.*

***Ключевые слова:** образовательная робототехника, технопарк, кванториум, робототехнический фестиваль.*

***Keywords:** educational robotics, industrial park, kvantorium, Robo-totehnicheskij Festival.*

В настоящее время благодаря широкой сфере влияния робототехники на жизнедеятельность общества и нарастающим масштабам ее внедрения в социальную среду изучение этой области знаний приобретает особое значение.

В связи с этим в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» предполагается увеличение численности детей, получающих услуги дополнительного образования технической направленности, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 5 октября 2017 года муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия» города Югорска (далее – Гимназия) присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Образовательная робототехника» на 3 года, с 2017 по 2020.

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, информатике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

Материально-технической базой выступает технопарк Гимназии г. Югорска, состоящий из лаборатории робототехники, в которую входят 7 модулей по изучению робототехники, начиная с изучения основ конструирования моделей и заканчивая программированием андроидных роботов и наборов VEX; и лаборатории 3Д моделирования и компьютерной

графики. Данный комплекс обеспечивают материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в целом и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

Субъектами диссеминации инновационного опыта выступают, с одной стороны, педагоги 22-х муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающие с образовательными комплексами по робототехнике, с другой стороны, учителя информатики под руководством администрации Гимназии и куратора АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», которые в течение последних 4-х лет плодотворно работают в школьном технопарке, представляя результаты своей работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

В 2015 году Гимназия являлась организатором проведения окружной робототехнической выставки «Роботайф», где ученики Гимназии одержали победу в 3-х номинациях из пяти; в 2016 году - регионального отборочного этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест - Югра», по результатам которого учащиеся Гимназии завоевали восемь первых мест, три вторых, одно третье место, а также получили специальный приз ООО «Газпромтрансгаз Югорск». В 2015 и 2016 годах на региональном фестивале «Робофест – Урал», г. Пермь, заняли I место в номинации «Танцующие роботы».

Победы учащихся Гимназии на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест», г. Москва, в номинации «Андроидные роботы» (2016 год), II место в номинации «Танцующие роботы» (2015 год), I место в направлении «First. Jr.FLL», II и III места в номинации «Андроидные роботы» (2017 год), первое место в направлении «Андроидные роботы» в групповой номинации (2018 год) свидетельствуют о достаточно высоком уровне организации образовательной робототехники в Гимназии города Югорска и профессионализме педагогов, стремящихся к диссеминации своего опыта и объединению учреждений дополнительного и общего образования. Это позволило создать общее программно-методическое пространство, обеспечить техническую и информационную поддержку педагогов, получить статус региональной инновационной площадки.

Главная цель региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника» - обеспечить интеграцию ресурсов по робототехнике образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во внеурочную деятельность открытого образовательного пространства округа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с целью определены основные задачи:

1. Обобщение опыта педагогов образовательной организации по интеграции ресурсов технопарка в образовательную деятельность.
2. Организация методической деятельности: разработка методических рекомендаций по интеграции ресурсов технопарка в образовательную деятельность.
3. Создание профессионального педагогического сообщества учителей, внедряющих ресурсы технопарков во внеурочную деятельность.
4. Диссеминация опыта работы Гимназии по данному направлению деятельности через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа, внедряющим ресурсы технопарка во внеурочную деятельность (организация педагогических студий, проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, вебинаров).

В соответствии с целью и задачами определены основные направления и план мероприятий по реализации программы региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника», рассчитанный на 3 года и включающий 3 этапа: 1 этап (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.) – подготовительный; 2 этап (январь 2018 г. – декабрь 2019 г.) – основной; 3 этап (январь 2020 г. – май 2020 г.) – результирующий (аналитический).

На первом этапе:

- изучены и разработаны нормативные документы, регламентирующие направление деятельности (приказы, план работы, положения);
- изучен опыт работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по обучению робототехнике;
- организована курсовая подготовка педагогов в рамках проекта:
- 100% учителей информатики Гимназии прошли курс подготовки педагогов по основам робототехники на базе специализированных образовательных робототехнических модулей «Технолаб»;
- 100% учителей информатики прошли обучение по программе подготовки судей к фестивалю «РобоФест – Югра», являются сертифицированными судьями для организации регионального этапа соревнований;
- педагог Гимназии прошел очный курс для региональных организаторов соревнований фестиваля «РобоФест» в 2017 году, г. Москва;
- разработаны методические материалы по курсу робототехники: рабочие программы, календарно-тематическое и поурочное планирование:
- для учащихся 1-11-х классов гимназии организован курс внеурочной деятельности «Робототехника», закладывающий основы инженерной культуры у учащихся.
- для учащихся 7-11-х классов организован также курс внеурочной деятельности «Юный инженер-исследователь» имеющий научно-техническую направленность.
- для дошкольников разработан курс по робототехнике на базе модуля предварительного уровня, который проводится в рамках занятий по подготовке к школе «Академия первоклассника».

На втором этапе, рассчитанном на 2 года (январь 2018 – декабрь 2019):

- проведен цикл вебинаров педагогами Гимназии по темам: «Обзор регламентов соревнований в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест», «Обзор образовательных робототехнических комплектов, вошедших в состав поставляемого оборудования в рамках региональной программы «Новая школа Югры», приняло участие 15 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- проведены открытые занятия учителями Гимназии по применению ресурсов лаборатории робототехники во внеурочной деятельности и интеграции робототехники в предметную область информатик;
- проведен региональный робототехнический фестиваль «РобоФест – Югра» на базе Гимназии, в соревнованиях приняло участие более 150 участников г. Югорска и г. Советского в возрасте от 3 до 30 лет. Проведение фестиваля стало возможным благодаря победе Гимназии в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году с проектом по теме: «Образовательная робототехника объединяет образовательные организации» и гранту в сумме 200 000 рублей. Все средства гранта направлены на проведение фестиваля;

– разработаны методические рекомендации по работе с образовательными робототехническими комплектами и организации соревнований в рамках робототехнического фестиваля, сформирован банк информации об образовательной робототехнике на сайте Гимназии.

Проведенный после вебинаров он-лайн опрос и анкетирование учителей показали высокий уровень удовлетворенности педагогических работников качеством, доступностью и практической значимостью проводимых мероприятий. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых вебинаров (результаты он-лайн опроса по 5-балльной шкале): качество методических материалов – 4,8; доступность – 5; практическая значимость – 4,5.

Кроме этого, среди характеристик полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (методические сборники, методические рекомендации, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.), можно выделить:

– видеоматериалы вебинаров по темам «Обзор регламентов соревнований в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест», «Обзор образовательных робототехнических комплектов, вошедших в состав поставляемого оборудования в рамках региональной программы «Новая школа Югры» по разделам «Начальный уровень», «Базовый уровень», «Профессиональный уровень», «Исследовательский уровень», «Начальный соревновательный уровень» и «Экспертный уровень»;

– презентации для проведения занятий по робототехнике,

– методические рекомендации по программам дошкольного, начального основного и среднего уровней образования на базе специализированных образовательных робототехнических модулей «Технолаб» в области междисциплинарных основ робототехники, механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения, программированию на различных языках программирования по робототехнике, программированию,

– инструкции по организации соревнований робототехнического фестиваля «РобоФест».

Среди основных форм по распространению опыта работы можно выделить:

• обучающие вебинары (видеоматериалы данных вебинаров можно посмотреть в записи на вебинарной площадке по ссылке: <https://events.webinar.ru/1115095/894075>),

• сайт Гимназии (информация и методические материалы представлены на сайте гимназии в разделах: «Обмен опытом»/ Инновационная деятельность; организационно-методическая деятельность/наши проекты/ Технопарк, Робототехника),

• взаимодействие в рамках сетевого сообщества профессионального клуба «Образовательная робототехника» в сетевом сообществе «Школлеги» (в котором можно найти методические материалы и презентации по интеграции ресурсов технопарка в образовательную деятельность, получить консультацию),

• открытые занятия по применению ресурсов лаборатории робототехники во внеурочной деятельности и интеграции робототехники в предметную область информатики.

Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности, связаны в основном с финансовыми ресурсами. Проведенный в январе 2018 года вебинар по теме «Обзор регламентов соревнований в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест» предназначен был для организации соревнования регионального отборочного этапа всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест-Югра», но из-за отсутствия финансирования соревнования не состоялись.

Другой проблемой является ограниченное количество точек доступа вебинарной площадки, что затрудняет доступ желающих, но расширение доступа и запись вебинара требует финансовых вложений.

Конечно, одной из главных проблем развития образовательной робототехники является наличие высококвалифицированных кадров – энтузиастов своего дела.

Для решения данных проблем в рамках региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника» разработан проект «Образовательная робототехника объединяет образовательные организации», который стал победителем конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году, что позволило в 2018-2019 учебном году организовать и провести соревнования регионального робототехнического фестиваля «Робофест-Югра».

Исходя из имеющегося опыта, для развития образовательной робототехники в каждом отдельно взятом образовательном учреждении и в целом в округе необходимо:

- Изучение опыта работы образовательных организаций округа – участников площадки «Образовательная робототехника», внедряющих ресурсы технопарка в образовательную деятельность.

- Продолжение внедрения методических рекомендаций по интеграции ресурсов технопарка в образовательную деятельность в практику работы образовательных организаций округа.

- Развитие и расширение взаимодействия с образовательными организациями округа, внедряющими в образовательную деятельность ресурсы технопарков, и создание профессионального педагогического сообщества учителей, внедряющих ресурсы технопарков во внеурочную деятельность.

- Увеличение количества образовательных организаций округа, внедряющих в образовательную деятельность ресурсы технопарков.

- Организация и проведение соревнований муниципального и регионального отборочного этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест-Югра».

Таким образом, эффективность региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника» на базе Гимназии города Югорска носит практико-ориентированный характер, направленный на практическое применение образовательных модулей технопарка посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Тимошук Ирина Владимировна,
Ярочкина Татьяна Анатольевна,

Timoshchuk Irina,
Yarochkina Tatiana,

**Формирование универсального учебного действия «Анализ»
на примере занятия внеурочной деятельности**

**Formation of a universal educational action "Analysis" on the example
extracurricular activities**

***Аннотация.** Рассматриваются технологические этапы разработки заданий, направленных на развитие УУД «Анализ». Практический материал наглядно демонстрирует использование различных приемов и методов. Примерное содержание УУД «Анализ» представлено в виде интеллект-карты.*

***Annotation.** Technological stages of development of the tasks directed on development of UUD "Analysis" are considered. Practical material demonstrates the use of various techniques and methods. The approximate content of the UUD "Analysis" is presented in the form of an intelligence map.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, интеллект-карта, технологические этапы, алгоритм способа действия, метапредметность, мотивация.*

***Keywords:** universal educational actions, mind map, process steps, the algorithm of the mode of action, meta-subject, motivation.*

В настоящее время учителя решают очень сложные задачи, пересматривая свой педагогический опыт, ищут ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?», когда учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Это станет возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), что является основным в реализации требований ФГОС. А чтобы эта система сформировалась у обучающихся, учителя должны овладеть технологией проектирования учебных заданий для развития УУД.

Технологические этапы разработки задания, направленного на развитие УУД:

1. Определение места задания в структуре урока. Анализ задания.
2. Определение (уточнение) цели выбранного задания.
3. Проверка соответствия цели задания и вывода, к которому должны прийти учащиеся.
4. Составление подводящих вопросов для учащихся в контексте этого задания.
5. Проверка соответствия этапов выполнения задания этапам алгоритма способа.

В пособии «УУД: теория и практика проектирования» (авторы: Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая Т.Г.) рассматриваются вопросы методики развития универсальных учебных действий, а также содержится практический материал, наглядно демонстрирующий использование различных приемов и методов. В качестве опоры при разработке содержания учебного задания, направленного на формирование УУД, предлагается технологическая схема:

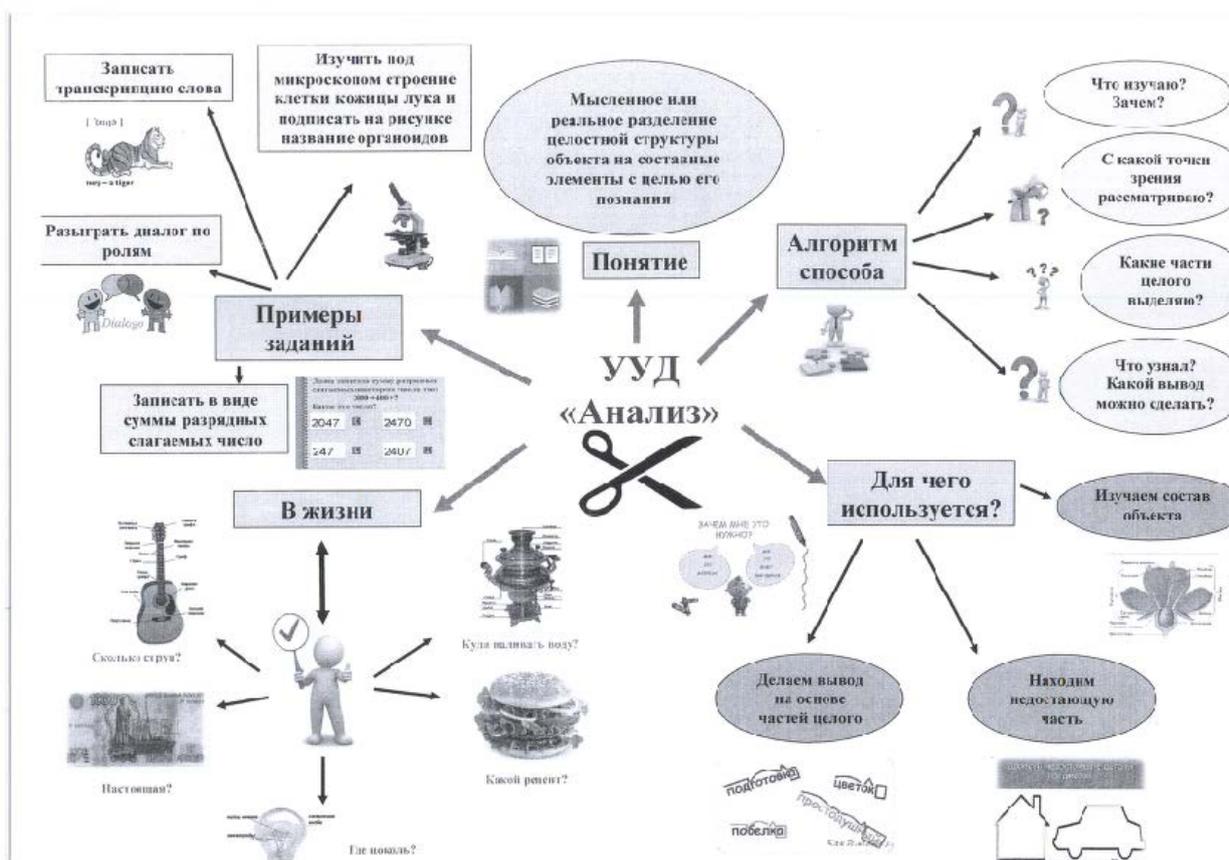
задание на развитие УУД = понимание сути конкретного УУД + знание алгоритма + видение метапредметного компонента в предметном задании [1].

Данную технологическую схему попробуем применить к развитию УУД «анализ», используя методику составления интеллект-карты. Центральный образ – «Анализ». Даем **определение** понятию (деление целого на части с целью познания). Интеллект-карта предполагает использование символов (картинок). Т.В.Беглова и другие авторы пособия считают, что анализ – это логические ножницы, которые часто работают не реально, а умозраительно (символом являются ножницы) [1].

У анализа есть свой **алгоритм** рассуждения, представленный в виде подводящих вопросов: что изучаю, зачем, с какой точки зрения рассматриваю, какие части целого выделяю, что узнал, какой вывод можно сделать.

Одним из требований к современному процессу образования, да и хорошей мотивации к учению является понимание, где данное УУД можно использовать в жизни. Для педагогов важно уметь видеть метапредметность в задании, где данное УУД можно формировать.

Сценарий занятия внеурочной деятельности



«О чем нам могут рассказать денежные купюры» (на основе развития УУД «Анализ»)

Тема занятия: «О чем могут рассказать денежные купюры».

Цель: изучить объект и познать его с точки зрения составляющих частей на основе развития универсального учебного действия «Анализ»

Результаты:

метапредметные: использовать знания и умения (в новой ситуации; совершенствование коммуникативных умений во взаимодействии с учителем и партнером по парте, умения работать с различными источниками информации; поиск и выделение необходимой

информации и умения представить ее в заданном формате (создание мини-проекта), умение осознанно применять УУД «Анализ» и строить речевое высказывание в устной форме;
личностные: формирование личностной позиции учеников относительно роли материальных ценностей в повседневной жизни каждого человека и их восприятия как важного государственного символа; воспитание гражданского самосознания (идентичности);
предметные: деньги как исторический источник.

Тип занятия: практикум (работа в группах).

Форма проведения: практическая работа (составление интеллект-карты) с элементами беседы и дискуссии.

Дидактический материал: купюры различного достоинства, раздаточный материал для создания мини-проекта, историческая (физическая) карта

Ход занятия

Три пути ведут к знанию:

путь размышления – это путь самый благородный,

путь подражания – это путь самый лёгкий и

путь опыта – это путь самый горький.

Конфуций

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Алгоритм действия
1.Оргмомент Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную деятельность	Добрый день. У нас сегодня очередное заседание дискуссионного клуба в рамках внеурочной деятельности «Деньги в жизни человека». Мы сегодня попробуем быть бонистами, историками и просто гражданами своей страны. Предлагаю провести упражнение «Комплимент», чтобы настроиться на рабочий лад. Вы можете воспользоваться словариком, составленным на прошлом занятии.	Участие в упражнении «Комплимент» (называют деловые или личные качества членов группы). <i>Словарь деловых качеств (на доске).</i>	
2.Мотивация Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	1.Обращает внимание на эпитафию (читает и ставит вопрос «Какой путь самый важный в познании нового?»). 2.Предлагает загадки, которые помогут сформулировать тему занятия. 3.Предлагает определить цель занятия, используя вопросы-помощники: - что изучаю? - зачем? - с какой точки зрения рассматриваю? - какие части целого выделяю? - что хочу узнать? - какой вывод можно сделать?	1. Высказывают свое мнение, аргументируя его. 1.Участие в разгадывании загадок. 2.Формулирование темы, цели занятия.	1.Определение объекта для рассмотрения
3. Теоретическая часть Цель: активное включение учащихся в	1.Проводит «мозговой штурм» (создание проблемной ситуации). - Что может «вытащить» историк, бонист из изображений на денежных купюрах. 2.В соответствии с ответами учеников определяют направления работы групп: - изучение изображенных объектов;	1.Ученики рассматривают купюры и дают ответы: виды городов, храмы, архитектурные сооружения и памятники знаменитым людям (изображенные объекты), структура и средства защиты	1.Деление целого на части 2.Определение характера своих

познавательный процесс по приобретению социальных знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - изучение вопроса, каким городам посвящены денежные купюры; - изучение средств защиты ; - изучение структуры. <p>3. Результатом работы в группах должен быть мини-проект, который станет частью интеллект-карты (оформляется на доске).</p>	денежных купюр.	действий
4. Практическая часть Цель: получение учащимся опыта совместной деятельности	<p>1. Предлагает поиск информации в сети Интернет (прошу вас воспользоваться своими мобильными телефонами, планшетами и поработать в группе, найти информацию).</p> <p>2. Создает условия для работы со справочным материалом.</p> <p>3. Выступает в роли консультанта.</p> <p>4. Учитель предлагает оформление интеллект-карты по итогам работы в группах.</p>	<p>1. Учащиеся собирают информацию по предложенным направлениям.</p> <p>2. Оформление информации в виде мини-проекта.</p> <p>3. Защита проекта и оформление одной из частей общей интеллект-карты (на доске).</p>	Анализ частей целого
5. Рефлексия Цель: осознание учащимися результатов своей деятельности и эмоционального состояния на занятии	<p>1. Возвращается к эпиграфу и задает вопрос «Какой путь помог нам изучить объект познания?».</p> <p>2. А что лежало в основе нашей деятельности (какие действия)?</p> <p>3. Учитель вводит понятие «анализ».</p> <p>4. Задает вопрос «Как часто в реальной жизни мы сталкиваемся с понятием «анализ»?»</p>	<p>1. Дети высказывают свое мнение.</p> <p>2. В основе деятельности лежало деление целого на части.</p> <p>3. Запись понятия в тетрадь.</p> <p>4. Приводят примеры из жизни.</p>	Вывод на основе частей целого
6. Итоги занятия	<p>- С какими мыслями вы сегодня уйдете с занятия?</p> <p>Подумайте, а если бы нас сегодня спросили, что мы считаем нужным изобразить на банкноте, посвященной г. Сургуту. А ответ нужно дать на следующем занятии.</p>	Ответы учащихся.	

Список литературы

1. Беглова, Т. В., Битянова, М. Р., Меркулова, Т. М. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. ред. М. Р. Битянова. – Самара : Федоров, 2016.
2. Поташник, М. М., Левит, М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015.

Организация творческих мастерских как средство формирования метапредметных результатов

Organization of workshops as a means of creating metapredmetnyh results

***Аннотация.** В статье представлен опыт организации творческих мастерских разной направленности, и в частности мастерской по изобразительному искусству, выступающими как средство формирования метапредметных результатов.*

***Annotation.** The article presents the experience of organizing workshops of various directions and, in particular, the workshop of the fine arts, acting as a means of creating metapredmetnyh results.*

***Ключевые слова:** метапредметные компетентности, творческие мастерские, самоорганизация, сотрудничество, коммуникация, социально-значимый продукт.*

***Keywords:** metapredmetnye competence, creative workshops, self-organization, cooperation, communication, social and meaningful product.*

В ФГОС обозначено, что метапредметные результаты образования включают в себя освоенные универсальные учебные действия (УУД), которые составляют основу ключевых компетенций школьников. Сформированность УУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску решения проблем в различных ситуациях, способность к самоорганизации, сотрудничеству и коммуникации, а также формирование способности ребенка к саморегуляции и принятию им ответственности за собственные поступки.

Одним из эффективных средств формирования позитивного отношения к обучению и реализации творческого потенциала учащихся являются творческие мастерские, на которых создаются проблемные ситуации, решать которые должны сами школьники, тем самым существенно возрастает их внешняя и внутренняя активность, ребята раскрываются и проявляют индивидуальность.

Система творческих мастерских выстроена таким образом, что каждый ребёнок записывается по выбору в мастерские с разной направленностью: физического, интеллектуального, творческого и т. д. развития, чередуя вид деятельности. Занятия проводятся во внеурочное время, по субботам. К участию в образовательном процессе привлекаются родители на дни открытых дверей, для совместной творческой деятельности, что способствует взаимопониманию, развиваются навыки эффективного сотрудничества, ребёнок ощущает собственную значимость и ценность в глазах родителя, восполняется недостаток внимания.

Организация творческих мастерских в начальной школе направлена на формирование у учащихся универсальных учебных навыков, реализуемых через практическую творческую деятельность, при создании социально значимого творческого продукта.

Работа учащихся в творческих мастерских способствует развитию продуктивной деятельности, которая обусловлена тем, что ребенок осваивает общекультурные способы

создания конкретных предметов (или образов), выражения мыслей (идей) и свободно переносит их в разные содержательные контексты, наделяя культурными и личностными смыслами. Приобщение детей к культуре предполагает наличие и развитие следующих универсальных способностей: ставить культуросообразные цели; выбирать для их достижения культуросообразные средства; проводить соответствующий анализ ситуации, в которой предстоит действовать; правильно (на основе культурных критериев) ее оценивать, делать выводы, принимать решения и осуществлять их: правильно относится к собственным ошибкам. Личности с такими способностями найдут свое достойное место в обществе, где ценятся, инновационные технологии, инициатива, творчество, ответственность, готовность учиться и овладевать новым опытом на протяжении всей жизни.

Актуальность деятельности мастерской по изобразительному искусству состоит в том, что интеграция разных видов художественной деятельности детей средствами декоративно-прикладного творчества, на которых строятся занятия, обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Программа мастерской синтезирующая, комплексная, включающая занятия по аппликации, ручному труду, рисованию, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у младших школьников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

Педагог опирается на интегрированный подход, содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач. Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребёнка, развитие его индивидуальности. Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и познание своих возможностей путём соединения личного опыта с реализацией заданных действий. Творческие задачи - это те задачи, которые требуют от ребёнка комбинирования известных приёмов художественной деятельности и главным образом самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе средствами декоративно-прикладного искусства, которые включают в себя различные виды создания образов, предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности преобразования, и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т. д. Воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата, а также вырабатывается терпение и усидчивость.

Связь содержания программы творческой мастерской по изобразительному искусству с учебными предметами очевидна. Фактические межпредметные связи, например, устанавливаются в процессе ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел природы. Так, на уроке математики изучается тема «Симметрия тел», на уроке окружающего мира «Осень пришла» демонстрируются фотографии, гербарии листьев деревьев (клена, ясеня и т.п.) и обсуждаются вопросы: в чем красота листьев? Какое значение имеет симметрия? Что симметрично? Это помогает учащимся увидеть и понять, что факты симметрии имеют место не только в математике, но и в природе, в изобразительном искусстве, в технологии изготовления объектов наблюдения, поделок из того же природного материала. Понятийные межпредметные связи имеют особое значение для формирования естественно-научных понятий. Например, на уроке окружающего мира дети знакомятся с понятием «лиственные», «хвойные» деревья. На уроках изобразительного искусства это понятие закрепляется в рисовании веток лиственного и хвойного деревьев, на уроках технологии – в соответствующей лепке, при этом понятие не просто дублируется, а ассоциативно закрепляется.

Интеграция содержания программы с другими предметами, в этом случае создает условия для возникновения диалогов культуры, искусства, личностей; стимулирует общение, обмен знаниями между учащимися и педагогом, обеспечивает поиск способов деятельности, побуждает детей к рефлексии, самооценке.

Программа творческой мастерской достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. В программе мастерской учитываются возрастные особенности младших школьников, которые не в состоянии выполнить большие по объёму и сложности работы на одном занятии. Для них продуманы объекты труда небольшие по времени изготовления изделия с полным технологическим циклом.

Первый и второй года обучения определяют содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

В третьем классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях, и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что позволяет в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. Третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, то есть фактически обсуждают вопросы рационализации труда.

К четвертому классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений, либо его вообще нет, есть только техническое задание. Четвероклассники составляют план работы самостоятельно. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным.

С первых же занятий дети начинают понимать, что понятие "мусор" для художника не существует. Любой предмет, любая случайная находка могут быть преобразованы им и стать

художественным произведением. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановке, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

Результатом реализации данной учебной программы творческой мастерской по изобразительному искусству являются выставки детских работ на базе школы, города. Темы в разделах программы подобраны так, чтобы конечный продукт ребят можно было оформить в единый замысел, подчинённый тематической направленностью, например, к какому-либо событию или празднику, чтобы дети видели свой вклад в общее важное дело. И наглядно видели, как можно эстетически преподнести результат творческого труда зрителю. И сами дети являются зрителями, и могут почувствовать себя в разной роли. Этот эмоциональный и творческий опыт переживания очень важен для ребёнка. Поделки-сувениры дети потом забирают с выставки, которые используются в качестве подарков для ветеранов, учителей, родителей и т.д. На итоговой выставке учащиеся выступают в роли экскурсоводов по желанию и рассказывают о своей творческой работе, анализируя её с эстетической точки зрения, законов соразмерности, сообразности и технологического процесса изготовления. На такие выставки приглашаются и родители, которые могут увидеть и послушать выступления учащихся и своего ребёнка и сделать для себя определённые выводы.

Помимо выставок социально значимого творческого продукта учащихся, предусмотрена система отслеживания результатов образовательной деятельности направленная на исследование уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Критерии оценивания знаний и умений

5 баллов - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна интересна.

4 балла - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

3 балла - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

2 балла- поставленные задачи не выполнены

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

отслеживания результатов образовательной деятельности

Фамилия, имя ребёнка	Раздел программы	степень сложности выполненной работы	степень самостоятельности выполнения работы	свободное владение техническими приемами	гибкость мышления и творческий подход	качество исполнения, эстетический уровень



Рис. 1. Коллективное панно - открытка ко Дню учителя.



Рис. 2. Новогодняя открытка - игрушки из солёного теста.



Рис. 3. Выставка «Зимушка-зима»



Рис. 4. Проект «Волшебница-осень»

Список литературы

1. Абрамова, М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М. А. Абрамова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Беспятова, Н. К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2004.
3. Варавва Л. В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия / Л. В. Варавва. – Ростов н/Д., 2007.
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М. : Просвещение, 1991.
5. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : ВЛАДОС, 2002.
6. Кузина, Т. Ф., Батурина Г. И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001.
7. Молотобаров, О. С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М. : Просвещение. – 1983.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

УДК 372.8

Максимова Ольга Владимировна,
Пимкина Татьяна Геннадьевна

Maksimova Olga Vladimirovna,
Pimkina Tatyana Gennadyevna

Использование электронных образовательных ресурсов для математического развития дошкольников

The use of electronic educational resources for the mathematical development of preschoolers

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.*

***Annotation.** The article deals with theoretical and practical aspects of the use of electronic educational resources in the mathematical development of preschool children.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, математическое развитие дошкольников, преемственность детского сада и школы.*

***Key words:** electronic educational resources, mathematical development of preschool children, continuity of kindergarten and school.*

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, является одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса.

Качественное математическое образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Будущее нашей страны, экономическая стабильность, обороноспособность, развитие технологий зависит от уровня математической науки, математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных методов обучения.

Математическое образование в дошкольном учреждении должно обеспечить необходимые условия: предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, способы педагогической поддержки ребенка для освоения воспитанниками первичных математических представлений [1].

Чтобы соответствовать запросам современного общества, необходимо использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии. Анализируя успешность наших выпускников при переходе в начальную школу, была выявлена проблема недостаточного владения детьми средствами электронного обучения. Общеобразовательные организации нашего округа оснащены современным оборудованием, и, начиная с первых дней пребывания в школе, ученики включаются в интерактивное обучающее пространство.

Изучение математики в начальной школе предусматривает достаточно широкую и глубокую ориентацию детей в пространственных представлениях, но педагогическая практика нашей образовательной организации не в полной мере решала эту задачу.

Для преодоления проблем мы начали активно использовать электронные образовательные ресурсы в математическом развитии дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой обучающие материалы, при воспроизведении которых используются электронные устройства.

В нашей организации применяются:

- сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.);
- учебные электронные издания на CD.

Для создания полноценной, многофункциональной информационной среды в детском саду оборудован специализированный кабинет – компьютерно-игровой комплекс, в котором также расположилась детская телестудия «Смайлик и К». В кабинете установлено 10 ноутбуков для детей и один для педагога. В расписание занятий включен курс «Мультитворчество». Детей обучает педагог дополнительного образования, используя программу «Фантазеры. Мультитворчество», авторов И.Л. Туйчиевой, О.Н. Горницкой, Т.В. Воробьевой, А.Ю. Коркиной. В программе выделен раздел по математике «Строитель-Архитектор», определяющий работу с геометрическими фигурами, строительным материалом, конструкторскую деятельность. Все программное обеспечение лицензировано. Игры и задания подобраны в соответствии с возрастом.

Для развития пространственных представлений разработаны следующие занятия:

- конструирование русского терема из геометрических фигур;
- строительство «Сказочный город»;
- конструирование городского ландшафта, зданий;
- создание фигуры робота;
- конструирование космической ракеты;
- «Цирк» - рисование животных из геометрических тел.

В своей работе педагог также применяет интерактивный редактор «Сова» - универсальное программное обеспечение, включающее комплекс интерактивных развивающих занятий в виде игр, способствующих ориентировке на плоскости.

Все задания понятны и доступны для маленьких пользователей. Благодаря оригинальному и красочному дизайну работать с программами легко и приятно.

Дети выполняют разные действия с предметами на рабочей зоне:

- меняют цвет;
- изменяют размер;
- меняют пространственный ракурс – перемещают по рабочей зоне, поворачивая вправо и влево;
- меняют взаиморасположение предметов;
- изменяют расположение предмета относительно его вертикальной оси симметрии;
- удаляют выбранный предмет из рабочей зоны.

Необходимо отметить, что для воспроизведения электронных образовательных ресурсов можно пользоваться не только ноутбуками, но и более сложным оборудованием. Ежегодно приобретаются новые устройства, которые значительно упрощают подготовку и проведение занятий, взаимодействие воспитанников с педагогом.

В настоящее время компьютерно-игровой комплекс оснащен:

- интерактивной доской, которая используется на всех групповых занятиях для показа, демонстрации образца;

- документ-камерами, которые применяются для демонстрации объектов, и визуализации информации на большом экране, позволяют показывать объёмные предметы, демонстрировать решение заданий каждого ребенка на большом экране, преобразовать пространственное движение в плоскостное;
- интерактивной системой опроса - устройством, позволяющим в режиме реального времени подсчитывать голоса и вводить символьную информацию;
- интерактивным столом и песочницей, которые используются как во время занятий, так и в самостоятельной деятельности.

Все эти устройства также используются и для развития пространственных представлений.

Электронное оборудование соответствует психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам безопасности.

Электронные образовательные ресурсы применяются при организации непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня. Доступ к оборудованию имеют педагоги, прошедшие обучение. Они используют электронные ресурсы на своих занятиях, в том числе по математическому развитию.

В компьютерно-игровом комплексе обучение осуществляется с подгруппой детей 5-7 лет. Предусмотрено 1 занятие в неделю. Подгруппа состоит из 8-10 человек. Во время непосредственно образовательной деятельности дети работают либо индивидуально, либо парами, в зависимости от задания.



Рис. 1. Выполнение задания, работа в парах, микрогруппах

Занятие начинается с проблемной ситуации, когда на мультимедийном экране появляется персонаж и просит помочь в решении сложной задачи. Воспитанники рассаживаются за ноутбуки и приступают к выполнению заданий. Педагог оказывает помощь в случае затруднений, часто используется метод взаимного контроля, когда более сильные дети сами помогают товарищам. У детей могут возникать сложности в использовании оборудования, такие как: неправильная последовательность действий, незнание назначения клавиш и т.д. В этом случае учебная задача остается нерешенной и

педагогу приходится объяснять вновь правила пользования компьютером. Данным воспитанникам необходимы дополнительные занятия, либо объединение их с детьми, у которых навыки владения компьютером развиты на таком же уровне.

Проблемы также возникают при недостаточном формировании у детей пространственных представлений в реальной жизни, что проявляется и при работе за компьютером. В такой ситуации электронное обучающее устройство является хорошим помощником педагогу. Ошибочные действия на экране ребенок в состоянии скорректировать самостоятельно при подсказке игрового персонажа, либо сама программа не позволяет совершить неправильное действие и подсказывает ребенку верное решение. Педагог может и не вмешиваться в ситуацию, а просто наблюдает за попытками ребенка и в завершении просто оценивает результат и закрепляет полученный навык на реальном примере (с кубиками, конструктором, любыми предметами).

Для демонстрации результатов педагог использует документ камеру и выводит работы детей на мультимедийный экран, так они могут обсудить результаты товарищей, выбрать правильное решение.

Помимо групповых проводятся индивидуальные занятия с воспитанниками, которые не усваивают программный материал, для этой категории подбираются игры и упражнения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Особое внимание уделяют одаренным детям. В их распоряжении весь арсенал технических устройств, под руководством педагога они решают задания повышенной сложности, реализуют технические проекты.



Рис. 2 Индивидуальная работа с обучающимися

Задания из компьютерных программ помогают в отработке и закреплении уже полученных математических представлений, навыков.

Подача материала осуществляется по нарастающей – от простого к сложному, освоив элементарное оборудование, переходят к более современным решениям программных задач и более сложным устройствам.

Для профилактики зрительного утомления в занятия включаются физкультминутки. Педагог обращает внимание и на правила использования электронных обучающих устройств, формирует у дошкольников информационную культуру.

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно насыщенным, зрелищным. Движение, звук, цвет способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме, удерживает внимание ребенка, повышает мотивацию, интерес детей к получению новых знаний, учебный материал усваивается эффективнее. Практические действия облегчают процесс познания и запоминания. Компьютер выступает как средство самостоятельной активности ребенка.

Электронные образовательные ресурсы позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень важно в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Процесс удобен и для педагога – отмечена значительная экономия времени при подготовке за счет функциональности, удобства и простоты навигации.

Ведется тесная работа с родителями. Проводятся мастер-классы по знакомству родителей с ресурсами образовательных порталов, педагоги учат родителей правильно выбирать игры в соответствии с возрастом детей, уровнем актуального развития, акцентируют внимание на развивающих заданиях.

Таким образом, использование электронных обучающих ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, в том числе и в математическом развитии.

В отличие от обычных средств обучения электронные обучающие ресурсы позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, возможностью ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу.

В результате использования электронных обучающих ресурсов в дошкольной образовательной организации, дети стали быстрее адаптироваться к информационной среде школы.

Эффективно решаются задачи математического развития, формирования пространственных представлений.

Однако не стоит забывать, что развитие, в том числе и математическое, непосредственно связано не с умной и современной техникой, а с теми людьми, которые вводят обучающихся в мир гаджетов.

На публикацию фотографий есть письменное разрешение родителей.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/499067348> (дата обращения 14.10.2018).
2. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г. А. Репина. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

Организация взаимодействующей среды урока посредством работы в парах

Organization of interactive lesson environment by working in pairs

Аннотация. Рассматривается технология коллективного взаимодействия, особенностью которой является построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Работа в парах позволяет обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, формулировать свою точку зрения, работать с различными источниками информации, разрешать разногласия с помощью логических аргументов, быть толерантными.

Annotation. The technology of collective interaction is considered, the peculiarity of which is the construction of training on the basis of active interaction of all participants of the educational process. Working in pairs allows students to independently acquire new knowledge, formulate their point of view, work with various sources of information, resolve differences with the help of logical arguments, be tolerant.

Ключевые слова: технология коллективного взаимодействия, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, работа в парах, сотрудничество, метод активного обучения, самостоятельность, творческий поиск.

Key words: technology of collective interaction, universal educational actions, system-activity approach, work in pairs, cooperation, method of active learning, independence, creative search.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, оценка деятельности школы в целом и каждого педагогического работника зависит от достижений обучающихся в освоении универсальных учебных действий. Работа в парах - колоссальный ресурс действий школьников в ходе учебного процесса. Чтобы сформировались какие-либо действия, необходимо, чтобы ученик эти действия осуществлял. Работа в парах относится к технологии коллективного взаимодействия. Особенность этой технологии – построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Благодаря коллективной работе обучающиеся учатся выяснять точку зрения своих партнёров, формулировать свою точку зрения, обнаруживать разницу точек зрения, разрешать разногласия с помощью логических аргументов, быть справедливыми и толерантными. При организации работы в парах важно учитывать ряд особенностей: каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»; ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам; деятельность каждого участника занятий имеет общественно полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других [2]. Работая в парах, можно совместно изучать новое, обучать друг друга, выполнять задания творческого характера, проводить взаимопроверку по образцу, работать над проектом, создавать алгоритм учебного материала.

Предлагаю придерживаться следующих методических рекомендаций:

- Детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за партой, чтобы смотреть на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи.
- Недопустима пара из двух «слабых» учеников.
- При оценке работы пары следует подчёркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, вежливость, справедливость [1].
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, высказывать своё отношение к работе товарища.
- Детей, которые отказываются сегодня работать в парах, нельзя принуждать к общей деятельности (завтра им стоит предложить вновь поработать вместе).

Проанализировав эффективность коллективной формы организации учебно-воспитательного процесса, я поняла, что уменьшаются дисциплинарные трудности; ученики получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; меняется характер взаимоотношений между детьми; возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания; растёт самокритичность; дети приобретают навыки, необходимые для жизни; учитель получает возможность осуществить индивидуальный подход к учащимся; дети, помогающие в учёбе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя.

Но следует напомнить, что все эти показатели будут действовать в том случае, если учитель применяет технологию коллективного взаимодействия в системе.

ПЛАН УРОКА

Тема: «Правописание Ч и Щ в суффиксах имён существительных -чик (-щик)».

Цели: познакомить учащихся со способом действия при выборе написания суффиксов -чик (-щик); развивать креативное мышление, давая возможность самостоятельно вывести правило; расширять словарный запас.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать способ действия при выборе написания суффиксов - чик -, - щик -; уметь устно рассуждать и письменно объяснять условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах;

метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения;

личностные: воспитывать уважение к собственному и коллективному труду (работа в парах); разрешать разногласия с помощью логических аргументов, быть справедливым и толерантным; стремиться к речевому самосовершенствованию.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Методы обучения: частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемный.

Формы обучения: фронтальная, коллективная, работа в парах, самостоятельная работа.

Используемая технология: технология коллективного взаимодействия.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: мультимедийное сопровождение к уроку, раздаточный материал, сигнальные карточки, жетоны для рефлексии.

Структура урока:

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка целей и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Физкультминутка.
6. Первичная проверка понимания материала.
7. Закрепление изученного материала.
8. Организация домашнего задания.
9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности (таблица 1).

План урока

Таблица 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.	Участвуют в диалоге с учителем, включаются в деловой ритм урока, демонстрируют готовность к уроку.
2. Актуализация знаний. Задача: создать мотивацию к действиям на уроке.	1. Создание ситуации успеха для активизации необходимых для новой темы знаний (мультимедийное сопровождение к уроку). Задание: запишите слова, обозначающие рисунки, подчеркните первую букву в словах (собака, улитка, фотоаппарат, фортепиано, индеец, книга, свеча). Если записать первые буквы в словах, то получится слово <u>суффикс</u> . 2. Актуализация ранее усвоенных теоретических сведений (метод фронтального опроса). Задание: вспомните, что такое суффикс? 3. Учитель предлагает понаблюдать над языковым материалом: грузчик, объездчик, фонарщик...	1. Работа по рисункам. Ученики записывают слова: собака, улитка, фотоаппарат, фортепиано, индеец, книга, свеча (самопроверка). 2. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками обучающиеся делают выводы. 3. Наблюдения над языковым материалом для определения темы и целей урока (работа по карточкам).
3. Постановка целей и задач урока.	Помощь учащимся в определении темы и целей урока.	
4. Изучение нового материала. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы.	4. Создание ситуации затруднения: что обозначает в словах значимая часть слова – суффикс -чик(-щик). 5. Учитель предлагает поработать в парах (напомнить правила работы в парах). Мини-исследование: внимательно рассмотрев слова, сопоставив их, сформулируйте правило о написании суффикса -чик (-щик). Задание: проверьте свою работу (учитель предлагает лист оценки) и оцените себя.	4. Работа с языковым материалом. Вывод: суффикс - чик (-щик) обозначает человека по профессии и роду занятий. 5. Работа в парах: а) практическая деятельность (ученики высказывают и обосновывают свою точку зрения, формулируют правило о правописании суффиксов, составляют обобщающие таблицы, схемы); б) оценка работы в парах;

		в) чтение вывода по учебнику.
5. Физкультминутка		
6. Первичная проверка понимания материала. Задача: установление правильности и осознанности изучения темы, выявление пробелов первичного осмысления.	6. Учитель организует работу для перевода полученной информации из кратковременной памяти в долговременную.	6. Выполнение обучающих упражнений на основе текстов учебника. Это упражнение ученики проверяют друг у друга по образцу и ставят оценку.
7. Закрепление изученного материала.	7. Учитель предлагает лексический диктант, оформленный в виде кроссворда. Задание: по лексическому значению определите слово, обозначающее человека по профессии. Запишите слово, обозначив орфограмму.	7. Выполнение лексического диктанта. Обобщение, систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.
8. Организация домашнего задания.	Обязательно: стр. 61 (выучить правило). По выбору: 1. Составить лингвистическую сказку «Приключения -чик (-щик)». 2. Подобрать по теме урока 6-7 загадок. 3. Стр. 62, упр. 536.	
9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности	Учебная: определите свой уровень усвоения материала (поднимите карточку соответствующего цвета). Личностная: помогла ли тебе работа в парах понять тему урока?	Дети дают ответы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.

Список литературы

1. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. – М. : Педагогика, 2007. – 194 с.
2. Кудрявцева, Л. В., Тархова, С. В. Организация работы в парах постоянного состава / Л. В. Кудрявцева, С. В. Тархова // Начальная школа. – 2005. – № 11.
3. Лебединцев, В. Б. Виды учебной деятельности в парах. Школьные технологии. – 2005. – №4.
4. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе? / Г. А. Цукерман. – М. : Просвещение, 1985. – 257 с.
5. Цукерман, Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1993. – № 3.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Стёпа – будущий банкир»

Abstract of the lesson on the formation of the foundations of financial literacy for children of senior preschool age (5-6 years) «Stepan – future banker»

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет. В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с элементарными экономическими представлениями, особенностями профессии работника банка.*

***Annotation.** The article presents practical experience in the formation of the foundations of financial literacy in preschoolers 6-7 years. In the process of direct educational activities, children get acquainted with the basic economic concepts, the peculiarities of the profession of a Bank employee.*

***Ключевые слова:** формирование основ финансовой грамотности, экономическое воспитание, профессия работника банка.*

***Keywords:** formation of the foundations of financial literacy, economic education, the profession of a Bank employee.*

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируются определённое понимание и оценка социальных явлений. В этот период отчётливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам экономики. Экономическое воспитание в работе с детьми 5-7 лет не ставит перед собой далекие цели — готовить экономистов. Достаточно руководствоваться повседневными целями, близкими для каждого человека, его семьи, друзей и воспитывать, в первую очередь, хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живёт человек [4].

Основные задачи экономического воспитания и обучения - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Цель непосредственно образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности «Стёпа будущий банкир»: обогащение представлений детей о мире профессий, важности и значимости всех профессий.

Задачи:

- систематизировать представления детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека;
- познакомить с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция», «банкир»;
- подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий;
- подвести детей к осознанию того, что деньги растут, если их хранить в банке, что заработная плата — это плата за количество и качество труда;
- упражнять в составлении полного рассказа о профессии по модели;
- стимулировать интерес к труду родителей;
- воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющим хорошо и честно трудиться.

Предварительная работа с детьми

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно ролевые игры «Банк», «Магазин», «Пожарные», рефлексивный круг.

Познавательное развитие: решение проблемных ситуаций с умением доказать своё мнение; экскурсия на предприятия города; дидактические игры «Собери картинку», «Что перепутал художник»; экскурсия в банк «Открытие» (знакомство с сотрудниками банка, профессиями банковских работников).

Художественное развитие: чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?».

Речевое развитие: беседа «Все работы хороши»; работа по мнемотаблицам; разучивание стихотворения С. Боголюбова «Все профессии нужны»; разгадывание загадок; составление рассказа о профессиях.

Физическое развитие: игры –эстафеты.

Предварительная работа педагога

Создание условий для самостоятельной деятельности: изготовление мнемотаблиц; подбор и изготовление атрибутов к подвижной игре «Собери картинку», дидактической игре «Волшебный мешочек), к сюжетно-ролевой игре «Банк»; подготовка презентации «Миша – бизнесмен».

Взаимодействие с семьей: подготовить рассказ о самых важных профессиях; выставка рисунков «Какие профессии мы знаем»

Методы:

- практический (демонстрация презентации; моделирование);
- словесный (беседа, диалог, инструкции педагога, рассказы детей, отгадывание загадок, рефлексивный круг);
- наглядно - дидактический (работа с мнемотаблицами, разрезными картинками, презентация);
- игровой (подвижная игра «Собери картинку», появление героев Степашка и Миша – бизнесмен, сюжетно ролевая игра «Банк»);
- социоигровой (работа в микрогруппах; смена лидерства, интеграция нескольких видов деятельности);
- поисковый («Выбор самых важных профессий»);

- стимулирование - интерес, поощрение, похвала (в целях подкрепления и усиления на личность детей тех или иных факторов применялись различные методы стимулирования: интерес, поощрение, похвала).

Методические приемы: пояснение, вопросы, создание и погружение в игровую ситуацию, одобрение.

Используемые технологии: «Современная технология эффективной социализации ребенка» Гришаевой Н.П.

Учебно – дидактический материал: компьютер с выходом в интернет для связи по скайпу с сотрудником банка, мультимедийный экран, проектор, магнитофон, мяч, дидактическая игра «Собери картинку», мнемотаблицы, иллюстрации профессий, «Волшебный мешочек», цветные фишки, атрибуты для сюжетно ролевой игры «Банк».

Ход непосредственно образовательной деятельности

I этап. Вводная часть. «Рефлексивный круг» (технология Гришаевой Н. П.).

Воспитатель звонит в колокольчик, дети собираются в круг, садятся на индивидуальные подушечки. Приветствуют друг друга и обмениваются информацией.

Воспитатель. На подушки все мы сядем

«Здравствуйте» друг другу скажем!

Прозвенел уже звонок.

Мы начнём наш диалог.

Ребята, мы все с вами дружно ходим в детский сад. Как вы думаете, что в это время делают ваши родители? (Воспитатель во время диалога подводит детей к выводу о том, что родителям необходимо работать и зарабатывать деньги на нужды семьи).

Проблемная ситуация

Стук в дверь. Входит мальчик Степа из старшей группы «Пчелка», у него озабоченный вид, он тяжело вздыхает.

Степа. Здравствуйте, ребята. Сегодня я хотел остаться дома, а моя мама сказала мне, что ей надо на работу, ведь взрослые должны ходить на работу и зарабатывать деньги. Я тоже хотел с ней на работу, но мама объяснила, для того чтобы работать, надо много учиться и получить профессию. Она торопилась на работу и не успела объяснить, что такое профессия.

А я очень хочу поскорее стать взрослым. Может, вы знаете, что это такое - профессия?

II этап. Основная часть

Ребята рассказывают Степе о том, что такое профессия, приглашают на своё занятие. (Дети вместе со Степой подходят к мольберту, на котором расположена модель «Лесенка» рассказа о профессии).

Ребенок. Профессия - это главная работа человека, которой надо специально учиться и за которую человек получает деньги.

Степа. А можно ли часто менять профессию? (ответы детей)

Ребенок. Взрослые не могут часто менять вид работы, поскольку любой работе надо специально учиться - получать профессию.

Степа. А где учат профессии? (ответы детей)

Ребенок. Профессиям учат не в школе, а в специальных учебных заведениях: в училищах, лицеях, техникумах, колледжах, институтах.

Степа. Ребята, а какие профессии вы знаете?

(ответы детей, дети называют знакомые профессии)

Подвижная игра «Соберём картинку»

Степа. Ой, ребята, мама, уходя на работу, дала мне разрезные картинки, чтобы я собрал их. Но у меня не получается. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. Ребята, а я предлагаю вамделиться на команды и собрать картинку на скорость. Как разделимся на команды? (дети предлагают свои варианты)

Проводится **подвижная игра-эстафета**, в которой дети собирают картинки с изображением денег (монета, и бумажная купюра).

Степа. Ребята, я совсем растерялся, что это такое (ответ детей)

Степа. А для чего они нужны? (ответы детей)

Ребята. За деньги можно купить сладости, одежду, лекарства....

Степа. А где их взять? (ответы детей.)

Ребята. Наши мамы и папы ходят на работу, за это им платят зарплату, которую они получают в банке.

Степа. В какой банке. Стеклопанной? (ответы детей)

Дети предлагают Степаншке поиграть в сюжетно-ролевою игру «Банк»

(разворачивается сюжетно-ролевая игра «Банк», см. рисунок 1,2)



Рис. 1. Сюжетно-ролевая игра «Банк»

После игры включается скайп. Воспитатель обращается к детям. Ребята, а у нас видео звонок. Давайте посмотрим, кто нам звонит.

Включается видеозвонок по скайпу с сотрудником банка, в который ребята ходили на экскурсию.

Кассир банка Анастасия Николаевна. Здравствуйте, ребята!

(ответы детей) Здравствуйте, Анастасия Николаевна!

Кассир. Ребята, я очень соскучилась, решила вам позвонить и узнать, чем вы занимаетесь.

Ребята. У нас в гостях мальчик Степа из соседней группы. Мы рассказываем ему о профессиях.

Кассир. Вы правы, важно не только знать названия профессии, но и уметь подробно рассказать о ней. Тогда Степа сможет поделиться своими знаниями и с друзьями, и с младшим братом или сестрой.

-Ребята, помните, когда вы приходили к нам в банк, я знакомила вас с профессиями банковских работников? (ответы детей)

-А как растут деньги? (ответы детей)

Ребята. Взрослые зарабатывают деньги, и для того чтобы их стало больше, деньги можно положить в банк на время и получить прибыль.

Кассир. Вы все правильно запомнили.

Я вам предлагаю вместе со Степой разгадать загадки о профессиях.

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет (повар).

Перетянут он ремнем,

Каска прочная на нём.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнём (пожарный).

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметет

И песком посыпает лёд (дворник).

Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы? (почтальон).

Кассир Анастасия Николаевна хвалит детей за то, что они правильно отгадали все профессии.

Кассир. Ребята, вы очень умные, за это я вам подарю картинки-отгадки и схемы, по которым вы сможете подробно рассказать Степе о профессиях. Картинки я спрятала в вашей группе в уголке финансового развития, в зеленой папке.



Рис. 2. Центр финансового развития в групповом помещении

Воспитатель. Ребята, у нас только четыре картинки, давайте поделимся на пары с помощью «Волшебного мешочка», и вы вдвоём подготовите рассказ о профессиях, используя схему. (Дети вытягивают фишки определенного цвета, делятся на пары, и каждая пара берёт картинку своего цвета).

Самостоятельная работа детей по схеме в парах

Далее дети собираются в круг у мольберта и презентуют Степе свои рассказы о профессиях.

Поисковая ситуация «Выбор самых важных профессий»

Степа. Ух ты, ребята, я точно теперь знаю, что самая важная профессия - это пожарный. Когда я вырасту, я буду самым важным пожарным.

Воспитатель. Ребята, помните, я просила вас подумать с родителями и попробовать выбрать три самые важные профессии на свете? Сумели выбрать? (ответы детей)

Дети предлагают свои варианты. Воспитатель суммирует ответы детей, выбирает две наиболее часто предлагаемые профессии, затем добавляет профессию, предложенную Степашкой, и делает заключение: «Раз эти профессии самые важные, значит, без других можно обойтись, и другим профессиям мы учиться не будем».

Затем воспитатель делит детей на группы, комментируя, например: «Вы – доктора, вы – повара, вы – пожарные. Всё, больше профессий нет! Сможем мы прожить без них?»

Дети тут же понимают, что ошиблись, и меняют перечень важных профессий. Воспитатель вновь делит детей на группы и т.д. так следует продолжить до тех пор, пока дети сами не сформулируют вывод: все профессии важны.

Воспитатель. Степа, ты почему так хитро улыбаешься?

Степа. А я вспомнил, как мама читала мне книжку, про ребят, которые спорили о том же. Хотите послушать? (ответы детей).

Степашка читает детям **стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»**. После чтения дети хором повторяют последние строчки:

Мамы разные нужны,

Мамы всякие важны.

Степашка. А как же папы?

Ребята.

Мамы и папы разные нужны,

Мамы и папы всякие важны!

III этап. Заключительная часть (подведение итогов).

Степа вспоминает, что его мама должна прийти с работы, благодарит детей за то, что они помогли ему узнать, что такое профессия, и о том, что каждая профессия очень важна.

Степа. Я сегодня вечером расскажу своей маме о разных профессиях, мне кажется, я в будущем буду работать в банке, очень мне там понравилось.

Прощается с детьми и уходит.

Рефлексия

Воспитатель звонит в колокольчик, дети садятся на подушечки для рефлексивного круга, и задает детям вопросы:

- Ребята, о чем мы рассказывали Степе? (ответы детей)

- А вы знаете, профессии ваших мам и пап? (ответы детей)

- Как вы думаете, чем каждая из них важна для людей? (ответы детей)

- Я вам предлагаю узнать у ваших родителей, чем важна их профессия.

На публикацию фотографий есть письменное разрешение родителей.

Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – М. : Вентана-Граф, 2016.

2. Епанешникова, Т. П. Дошкольник в мире экономики – СПб. : Детство-Пресс, 2013.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2016.

УДК 372

Максимова Ольга Владимировна

Maksimova Olga Vladimirovna

Сценарий Клубного часа «Дружат страны» (международная ярмарка)

Script club hours «The friendship between the countries» (international fair)

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт реализации технологии «Клубный час» Гришаевой Н.П. В игровой форме дети старшего дошкольного возраста знакомятся с элементарными формами взаимодействия между странами: обмен научными, культурными достижениями; покупка и продажа товара.*

***Annotation.** The article presents the practical experience of implementing the technology «Club hour» Grishaeva N. P. In a playful way, children of preschool age get acquainted with the elementary forms of interaction between countries: the exchange of scientific and cultural achievements; purchase and sale of goods.*

***Ключевые слова:** современная технология эффективной социализации ребенка, социальные навыки, саморегуляция поведения дошкольников, формирование элементарных экономических представлений*

***Keyword:** modern technology of effective socialization of the child, social skills, self-regulation of behavior of preschool children, the formation of basic economic concepts.*

В настоящее время особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, совместной деятельности со сверстниками

Современная картина детства претерпела в последние годы разнообразные изменения. Детей сегодня встречает мир новых игр, игрушек, новой детской литературы и «густое» информационное пространство.

Произошли перемены и в социальном окружении ребенка, которое сегодня состоит в основном из взрослых: отсутствие дворовых сообществ ведет за собой сбой в передаче детской субкультуры. Немаловажен ускоряющийся темп жизни: и детей, и родителей. Перегруженные уже в дошкольном возрасте событиями, дети слишком рано теряют способность глубоко и полно эмоционально проживать жизнь. Современные родители могут вполне успешно разобраться с когнитивным и физическим развитием детей: купить компьютерные игры, развивающие игрушки, записать в бассейн. Единственное, чего не может дать детям подавляющее большинство взрослых - это полноценную игру со сверстниками, общение в котором происходит интенсивное формирование социального и эмоционального интеллекта дошкольника [2].

Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.)

выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков [1]. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда формируются предпосылки гражданских качеств, ответственность и способность ребенка к свободному выбору, инициативе, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

В настоящее время в системе образования, наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны, повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса [1].

Для решения задач социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации используется «Современная технология эффективной социализации ребёнка» Гришаевой Н.П. Данная технология представляет собой комплекс методик социального развития: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Итоговый досуг по ситуации месяца», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Социальная акция», «Проблемная педагогическая ситуация», «Развивающее общение», «Волшебный телефон».

Технология «Клубный час» направлена на развитие саморегуляции дошкольников, умения планировать свои действия и оценивать результаты, воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности. Способствует развитию социальных и игровых навыков. В течение часа воспитанники средних, старших, подготовительных групп самостоятельно (без взрослых) передвигаются по всей территории детского сада, выбирают себе занятия по интересам. Введены правила поведения (нельзя бегать, драться, кричать и т.д.), за нарушение которых у детей забирают красные штрафные кружки. Если в течение Клубного часа дети три раза нарушают правила, лишаются трех красных кружков, то в следующий раз они остаются в своей группе. Клубный час планируется каждую пятницу, возможны различные формы проведения: игровой, деятельностный, тематический, свободный и т.д.

Цель Клубного часа «Друзьят страны»: формирование элементарных представлений о сотрудничестве между странами мира у старших дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

- познакомить с элементарными формами взаимодействия между странами: обмен научными, культурными достижениями; покупка товара, который не производят сами (элементарные макроэкономические представления); познакомить с деньгами разных стран;
- создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца; умение сосредотачиваться на своем занятии; умение присоединиться к играющим детям; умение играть по правилам игры; умение проявлять инициативу;
- поддерживать детскую самостоятельность в выборе игры, линии ее развития, ролевых диалогах;
- развивать саморегуляцию (произвольное поведение), умение планировать деятельность.

Подготовительный этап: просмотр обучающих мультфильмов о странах, чтение художественной литературы (детских энциклопедий) о культуре, традициях, быте народов стран: Китай, Япония, Молдавия, Таджикистан, Белоруссия, Казахстан. Создание в группах выставки, посвященной изучаемой стране. Распределение игровых ролей: производители, банкиры, торговые представители, экскурсоводы, туристы. Рефлексивный круг: «Дружба между странами». Приглашение иностранных гостей (школьников, обучающихся в России по программе международного образовательного обмена).

Используемое оборудование: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: национальные костюмы, посуда, предметы быта; игрушечные деньги; мягкие модули большие и маленькие; конструкторы: «Полидрон гигант», «Полидрон магнитный», деревянный, металлический; сувениры разных стран. Для научной выставки: игра «Операция», маятник Ньютона, машина электрофорная, колбы с водой, уксусом, пищевой содой, песок, красители.

Ход мероприятия

Клубный час проходит в форме игры в международные отношения (обмен культурными, научными, сельскохозяйственными достижениями). Каждая группа представляет определенную страну: Китай, Япония, Казахстан, Молдавия, Белоруссия, Таджикистан.

Общие роли и игровые действия

Рабочие, фермеры производят сельскохозяйственную продукцию, технику, отправляют на Выставку достижений. Представители Банка выдают деньги покупателям от государства. Покупатели – торговые представители, выбирают товар, необходимый для их страны, покупают, привозят в свою группу – страну.

На территории зимнего сада функционирует выставка научных достижений стран.

В группах развернуты сюжетно-ролевые игры

Игра «Китайская деревушка»

Роли: фермеры, торговые представители, туристы.

Игровые действия: фермеры выращивают чай (раскрашивают чайные листья, нарисованные на листе бумаги, вырезают их), складывают в корзину. Привлекают к работе туристов. Фермеры приглашают всех к столу на традиционную чайную церемонию. Фермеры отправляют чай на выставку достижений.



Рис. 1. Чайная церемония в китайском стиле (игровой эпизод)

Игра «Изготовление баурсаков». Казахстан

Роли: повар с помощниками, торговые представители, туристы.

Игровые действия: повара готовят баурсаки из соленого теста привлекают туристов. Готовые баурсаки доставляют на выставку достижений. Торговые представители едут на выставку и приобретают товар, необходимый их стране.

Гостей приглашают к столу, который накрыт традиционными казахскими угощениями.

Игра «Выращивание риса». Япония

Роли: фермеры, торговые представители, туристы.

Игровые действия: фермеры собирают рис (на зеленом полотне, изображающем плантацию), привлекают туристов. Торговые представители доставляют рис на выставку и привозят необходимый товар. Туристы готовят национальное блюдо из риса (аппликация из риса на бумажной тарелке).

В смежном помещении проводят выставку электронных игрушек, приборов.

Игра «Животноводство, производство молока, масла, сыра». Молдавия

Роли: фермеры, торговые представители, туристы.

Игровые действия: ребенок – заведующий фермой приглашает всех желающих поработать на ферме, ухаживать за животными, кормить их, возделывать «землю» и т.д. Воспитатель помогает, рассказывает о профессиях, которые неизвестны детям. Мальчики и девочки надевают халаты, шапочки, либо косынки на голову и принимаются за «работу». Грузят овощи и фрукты на тележки, отвозят, кормят животных, моют игрушечных коров, свиней, лошадей. Перебирают семена (семечки), поливают цветы, рыхлят землю. Производят молоко (подкрашивают воду в белый цвет). Фермеры везут товар на выставку достижений. Торговые представители приобретают там продукты, необходимые для жителей страны.

В смежном помещении проводят мастер класс по народным молдавским танцам.

«Изготовление ковров». Таджикистан

Роли: ремесленники, художники, туристы, торговые представители.

Игровые действия: ремесленники вырезают из ткани основу для ковров разной формы и размера. Художники рисуют на ткани. Торговые представители везут товар на выставку достижений. Там приобретают все, что необходимо для страны.

Игра «Автомобильный завод БЕЛАЗ». Белоруссия

Роли: администратор, инженер, слесарь, сборщик, туристы, торговые представители.

Игровые действия: администратор проводит экскурсию по производству, показывает выставку автомобилей: фотографии, модели машин, автомобили, собранные из конструкторов различного вида. Инженер проектирует автомобили. Слесари, сборщики собирают грузовики из конструкторов: «Полидрон гигант», «Полидрон магнитный», металлического конструктора; ремонтируют машины. К работе привлекаются гости-туристы. Торговые представители отправляют товар на выставку.

Игра «Что? Где? Когда?». Семь чудес света

Приглашаются знатоки из разных стран – групп и отвечают на вопросы, подготовленные заранее сотрудниками детского сада, родителями и детьми.

В коридорах детского сада дети, в роли промоутеров, приглашают гостей посетить национальные выставки в группах.

Игра «Выставка достижений стран», «Международная ярмарка»

Роли: экскурсоводы, администратор, туристы, торговые представители.

Игровые действия: администратор руководит расстановкой товара, привезенного из стран, продает выставочные экспонаты. Экскурсовод знакомит туристов с экспозициями,

рассказывает о том, что производят в каждой стране. Торговые представители продают произведенный товар и приобретают необходимую продукцию.



Рис. 2. Игра «Международная ярмарка»



Рис. 3. Игра «Выставка достижений науки»

В соседнем помещении развернута «Выставка достижений науки разных стран».

Экскурсовод приглашает туристов, знакомит с научными достижениями, предлагает принять участие в экспериментах и опытах, химическом, физическом шоу, попробовать себя в роли лаборанта, врача-хирурга, изобретателя.

Игра «Арт-кафе»

Роли: администратор, гости.

Игровые действия: администратор предлагает гостям выбрать себе деятельность по интересам – рисование, слушание музыки, игру на музыкальных инструментах, танцы.

В мероприятиях Клубного часа задействованы корреспонденты детской телестудии «Смайлик и К°» (воспитанники подготовительных групп), которые ведут фото и видеосъемку.

Вопросы для заключительной рефлексии:

В каких «странах» побывали?

Что узнали нового?

Чем занимались в путешествии? Что производили, покупали? Почему?

Как дружат страны? Каким товаром обмениваются?

Какую страну хотели бы посетить вместе с родителями?

Что привезете из поездки?

На публикацию фотографий есть письменное разрешение родителей.

Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2016.

2. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общей редакцией С. В. Кривцовой. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 334.

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых

Formation system in preschool children perceptions of labour, adults

Аннотация. В статье представлен опыт работы образовательного учреждения по ознакомлению дошкольников с трудом и окружающим миром, с миром профессий, так как в рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном.

Annotation. The article provides an experience of an educational institution to educate preschool children with difficulty and the surrounding world, the world of professions, as part of the continuity of vocational guidance pre-school education is the original link.

Ключевые слова: профориентация дошкольников, профессия, допрофорриентационное самоопределение, систематизация, экскурсия.

Keywords: preschool children, occupations, vocational doproforrientionnoe self-determination, systematization, excursion.

Профориентация дошкольников - важное и актуальное направление в образовании. Уже в младшем дошкольном возрасте происходит ознакомление с окружающим миром и разными профессиями через сказки, общение с взрослыми, средства массовой информации. У ребёнка формируется система знаний о труде, профессиях, проявляются свои интересы и отношение к определенным видам деятельности [3].

К выбору будущей профессиональной деятельности ребёнка нужно серьёзно готовить. Чем больше он получит разнообразной и богатой информации, тем легче ему будет сделать в будущем выбор профессии. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе. [1].

Профорриентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является создание условий для допрофессионального самоопределения дошкольников.

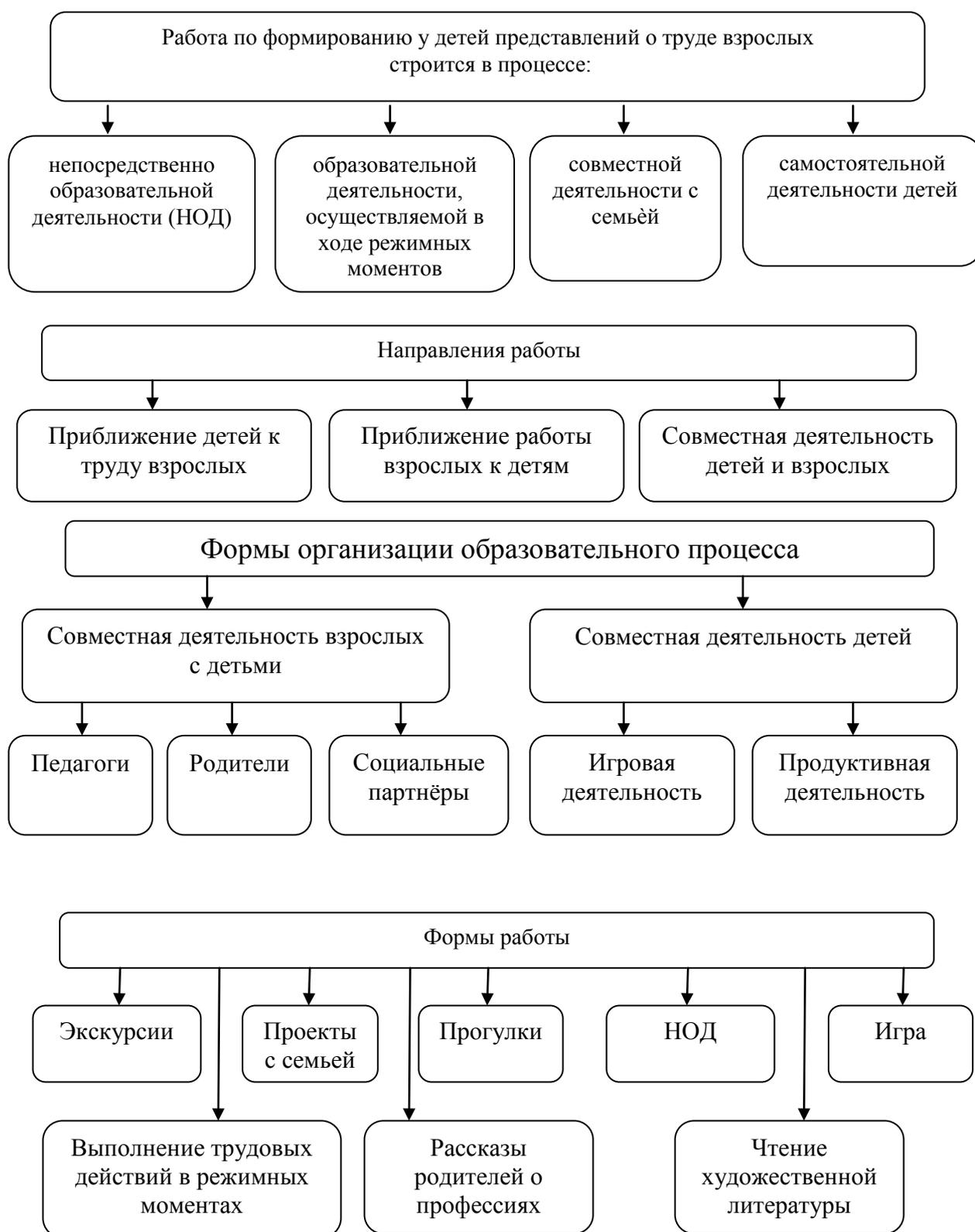
Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых также выделяются для каждой возрастной группы [2].

Реализация поставленных задач в дошкольной группе МКОУ «Малоатлымская СОШ» достигается через организацию планомерной профориентационной работы с воспитанниками, которая наглядно представлена в модели «Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых».

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых



В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Содержание профориентационной работы

1. Тематическая неделя

Одна из тематических недель в дошкольной группе посвящена теме «Профессии моих родителей», в течение которой методом погружения воспитанники не только теоретически

знакомятся с разнообразными профессиями, но и практически выполняют различные трудовые действия.

2. Непосредственно образовательная деятельность

В содержании непосредственно образовательной деятельности включаются занятия во всех возрастных категориях дошкольников.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<p>Коммуникативная деятельность. Напоим Чебурашку чаем (сюжетно-ролевая игра «В кафе»)</p>	<p>Рисование Украсим дымковскую уточку (ознакомление с профессией художника).</p>	<p>Развитие речи Беседа о Дне защитника Отечества (ознакомление с профессией военного).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Постираем кукле платье (ознакомление с профессией прачки)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 1. Хорошо у нас в детском саду (ознакомление с людьми разных профессий, работающих в детском саду). 2. Что мы делаем в детском саду (ознакомление с трудом воспитателей). 3. Няня моет посуду (ознакомление с трудом младших воспитателей). 4. Заболели зверюшки - любимые игрушки (ознакомление с профессией врача).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром 1. На чем люди ездят (ознакомление с профессией водителя). 2. Все работы хороши (ознакомление с профессиями в сфере транспорта). 3. Воздушный транспорт (ознакомление с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом). 4. Водный транспорт (ознакомление с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом). 5. Чем подковать лошадь (ознакомление с профессией кузнеца). 6. Наша армия (уточнение представлений о профессии военного). 7. Хочу быть космонавтом (ознакомление с профессией космонавта).</p>
	<p>Аппликация Домик конструирование; «Домики» (ознакомление с профессией строителя)</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Маяковский, Кем быть? (ознакомление с различными профессиями).</p>
		<p>Рисование Это он, это он, ленинградский почтальон... (ознакомление с профессией почтальона).</p>
		<p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)</p>

		<p>деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здания (уточнение представлений о профессиях, связанных со строительством). 2. Проекты городов (ознакомление с профессией архитектора). 3. В мире электричества (ознакомление с профессией электрика). 4. Мир ткани (ознакомление с профессией швеи). 5. Железные дороги (ознакомление с профессиями, связанными с железнодорожным транспортом).
--	--	---

3. Прогулки

Формы и методы организации профориентационной работы на прогулке включают несколько моментов:

- наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.);
- трудовая деятельность (коллективный труд, индивидуальные поручения, работа в парах, группах);
- дидактические игры и упражнения.

4. Экскурсии

В МКОУ «Малоатлымская СОШ» проводятся экскурсии как по детскому саду с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду (прачка, кухня, кабинет медицинской сестры), так и с выходом в организации села (пожарная часть, больница, библиотека и т.д.).

План проведения экскурсий с целью ознакомления с миром профессий

Дата	Объект посещения	Изучаемые профессии
Сентябрь	Помещения детского сада	Повар, прачка, медсестра
Октябрь	Помещения детского сада	Воспитатель, младший воспитатель
Ноябрь	Школа	Учитель.
Декабрь	Библиотека, музей	Библиотекарь
Январь	Центр культуры и библиотечного обслуживания	Художественный руководитель
Февраль	Пожарная часть	Пожарный, диспетчер
Март	Больница	Врач, лаборант
Апрель	Почта	Почтальон
Май	Администрация	Специалисты администрации, бухгалтер

Примером организации данной работы может послужить разработка экскурсии в пожарную часть «Важная и нужная профессия».

5. Работа с семьёй

Родители для своего ребенка являются живым профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Поэтому возникла идея организации родительского клуба «Офис

родительских профессий». Периодически к старшим воспитанникам приходят родители и рассказывают о своей профессии; они приносят с собой свою спецодежду, инструменты, необходимые для работы, а рассказ сопровождают фотоматериалами. В такой форме ребята уже познакомились с профессией администратора, медицинского работника, учителя, пожарного [1].

6. Игровая деятельность

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые и дидактические игры профессионально-ориентированной направленности.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку-указку, он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны [3].

Игра ценна также тем, что содержит материал для речевого развития. Постепенно происходит переход новых слов из пассивного словаря в активный. Воспитателями МКОУ «Малоатлымская СОШ» составлен каталог дидактических игр по профориентации.

Обобщая выше написанное, можно сделать **вывод**: формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Проводимая педагогами профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются одной из наиболее значимых сфер жизни, а работа по призванию – залог счастливой жизни, психологического и физического здоровья.

Список литературы.

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Пасечникова Т. В. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
2. Ранняя профориентация дошкольников: пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост.: Сальникова Т. Г. - Николаевск-на-Амуре, 2015. - 61 с.
3. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 97-101. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/> (дата обращения: 23.02.2018).

**Непосредственно образовательная деятельность
по социально-коммуникативному развитию «Семейный фотоальбом»**

**Summary of classes on social and communicative development
on «Family photo album»**

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт реализации педагогических технологий социализации Гришаевой Н.П.: «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг». Используется проблемно-поисковый метод для развития у дошкольников представлений о семье, семейных традициях.*

***Annotation.** The article presents the practical experience of implementation of pedagogical technologies of socialization Grishaeva N. P.: «Situation of the month», «Reflexive circle». The problem-search method is used for the development of preschool children's ideas about the family, family traditions.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие дошкольников, технология эффективной социализации, семья, семейные традиции.*

***Key words:** social and communicative development of preschool children, technology of effective socialization, family, family traditions.*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [2].

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.) [2].

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность семейной истории и семейных традиций, ценность принадлежности к семье.

Сегодня проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка.

Для разработки занятий в рамках ситуации месяца «Моя семья-мои корни», используются технологии эффективной социализации ребенка, разработанные старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П. Технологии направлены на формирование произвольной регуляции поведения и деятельности детей, способности к самоконтролю, которые являются важнейшими личностными новообразованиями старшего дошкольного возраста. Кроме этого, с помощью технологий происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, становление социальной роли «Я член семьи».

Цель непосредственно образовательной деятельности «Семейный фотоальбом»: развитие представлений у старших дошкольников о семье, семейных традициях, ценностях семейных фотографий - посредством проблемно-поискового метода.

Задачи:

- закреплять представление о составе семьи;
- обогащать представления о трудовых обязанностях и увлечениях членов семьи;
- развивать коммуникативные навыки, связную речь, внимание, мышление, воображение, познавательный интерес;
- развивать социальные навыки: умение следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, оказывать помощь, планировать свою и общую работу, отбирать более эффективные способы действия;
- закреплять правила безопасного обращения с электрическими приборами;
- привлечь детей к созданию альбома своими руками.

Оборудование: семейные фотографии детей, альбом для фотографий, фотография Алисы - персонажа из мультфильма, пленка для ламинирования, ламинатор, сундук с предметами (кукла, машинка, шахматы, мяч, сковорода, удочка, книга со сказками, клубок со спицами), фланелеграф, картинки с предметами «Что нужно для работы» (аптечка, шприц, карандаш, план дома, фен, расчёска, ножницы), принтер, фотографии членов семьи Алисы, брошюратор, пружинка и обложка для альбома, конверт, ручка, цветок «Добрых слов», маркер, мольберт, магнит, свечка, фильм с обращением Алисы к детям.

Словарь: реставрация, ламинатор, принтер, брошюратор.

Предварительная работа: беседы с детьми о семье, дидактическая игра «Кому что нужно для работы», запись фильма с обращением Алисы к детям, круг рефлексии о семье с предложением принести семейные фотографии.

Ход занятия

В группе на полу разбросаны фотографии.

Воспитатель. Окно открыто! Сквозняк! Все фотографии разлетелись.

Воспитатель. Ребята, а где обычно хранятся фотографии? (*В альбоме*).

Воспитатель. Соберем и эти фотографии в альбом, чтобы в следующий раз такого не произошло. А кто изображен на этих фотографиях?

Воспитатель. Верно, ваши семьи. Расскажите о них. Можно я сама начну. В моей семье 5 человек: папа Гена, мама Тамара, сестра Наташа, брат Максим и я. Мама работает учителем, папа на заводе изготавливает детали для машин. Мы очень любим проводить выходные на даче.

Рефлексивный круг.

Дети показывают фотографию и рассказывают о своей семье. При затруднении воспитатель задает вопросы:

- С кем ты живешь?
- Сколько человек в твоей семье? Назови их.

- Кто самый младший?
- Кто самый старший?
- Кем работают родители?
- С кем ты больше всего любишь играть?

Завершив рассказ, дети вкладывают фотографии в альбом под пленку – собирают фотоальбом семей группы.

Остается одна фотография. Она испорчена.

Проблемная ситуация «Как реставрировать фотография».

Воспитатель. Ребята, а что произошло с этой фотографией? Попробуем отреставрировать её. Реставрация фотографии – это ее восстановление. Как это можно сделать?

Рассуждения детей.

Решение проблемы.

Воспитатель. У нас есть ламинатор. Ламинатор – это оборудование, позволяющее покрывать листок защитным слоем плёнки. Я думаю, этот прибор нам поможет.

Воспитатель. Это электрический прибор. Вспомним правила обращения с электрическими приборами.

Дети вспоминают правила.

Воспитатель. Посмотрите, мы пропускаем собранную фотографию через ламинатор. Теперь рассмотрим ее. Как вы думаете, чья семья здесь изображена?

Воспитатель. Это семья Алисы. Посмотрите, с кем живет Алиса? (Ответы детей).

На экране появляется Алиса.

Алиса. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алиса. Я живу в стране Мультляндия со своей семьей. Спасибо, что нашли и отреставрировали мое семейное фото. Я хочу рассказать вам о своей семье. В моей семье **семья Я**: бабушка, бабушка, мама, папа, брат Артем, сестра Марина и я. Моя семья очень дружная, веселая и забавная. У нас у всех разные увлечения. А какие догадайтесь сами. Поможет вам в этом волшебный сундук с предметами.

Дети ищут сундук. Затем по очереди достают предметы из сундука и высказывают предположения, кому принадлежит предмет и чем он увлекается.

Предметы: удочка, мяч, клубок со спицами, шашки, книга со сказками, машинка, кукла, сковорода.

Воспитатель. Давайте сложим все предметы в сундук, они еще понадобятся Алисе и ее семье.

Алиса. Ребята, пока вы отгадывали, чем любят заниматься мои родственники, я нашла в своем электронном альбоме фотографии с увлечениями моих родных.

На экране появляются фотографии.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, мы все правильно отгадали?

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».

Алиса. У меня есть еще фотографии, вот мой папа на работе. Посмотрите, вот она. Мой папа - ветеринар.

На экране появляется фотография папа-ветеринар.

Воспитатель. Ребята, кто такой ветеринар? Что ему нужно для работы? Выберите 2 предмета, которые ему понадобятся, и выложите их на фланелеграфе.

Дети выбирают предметы и выкладывают их на фланелеграф.

Алиса. А брат мечтает стать футболистом.

Воспитатель. А какие предметы понадобятся брату Алисы?

Дети не находят на столе нужных предметов.

Физминутка.

Воспитатель. Нет нужных предметов? Представим, что мы футболисты: набиваем мяч ногой, а теперь другой и ... кричим Ура! Чемпионы детвора.

Все действия сопровождаем движениями под музыку.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Алиса. Посмотрите, моя мама-архитектор.

Воспитатель. Ребята, кто такой архитектор? Что ей нужно для работы? Выберите 2 предмета, которые ей понадобятся, и выложите их на фланелеграфе.

Дети выбирают предметы и выкладывают их на фланелеграф.

Алиса. А моя сестра мечтает стать парикмахером.

Воспитатель. Выберите 2 предмета, которые ей понадобятся, и выложите их на фланелеграфе.

Дети выбирают предметы и выкладывают их на фланелеграф.

Проблемная ситуация «Как достать фотографии из электронного альбома?».

Алиса. Ребята, вы молодцы, все знаете. Только я хочу такой же альбом, как и у вас. Чтобы его можно было пролистать. Но фотографии в электронном альбоме. Как их оттуда достать?

Дети рассуждают.

Воспитатель. Верно, мы можем их распечатать. Что нам для этого понадобится?

Решение проблемы.

Воспитатель. Правильно принтер. Попросим Наталью Ивановну помочь нам.

Наталья Ивановна распечатывает фотографии. Достаем их из принтера.

Проблемная ситуация «Как сделать альбом?».

Воспитатель. А как же нам сделать альбом?

Дети рассуждают.

Решение проблемы.

Воспитатель. Я предлагаю воспользоваться прибором, который называется брошюратор.

Брошюратор — это устройство для скрепления листов. Посмотрите, как он работает. Вставляем лист, опускаем ручку и отверстия для пружины готовы. Попробуйте сами.

Дети по очереди повторяют данную процедуру.

Воспитатель. А теперь скрепим их пружинкой.

По очереди нанизываем листы на пружину.

Воспитатель. Вот семейный альбом Алисы готов.

Проблемная ситуация «Как передать альбом Алисе?».

Алиса. Какой красивый альбом получился. Я хочу его показать моей семье.

Воспитатель. Как нам передать его Алисе?

Рассуждения детей.

Решение проблемы.

Воспитатель. Верно, отправим по почте. Что нам надо для этого знать? (*адрес*)

Воспитатель. Алиса, назови нам свой адрес, и мы отправим тебе альбом по почте.

Алиса. Страна Мультиляндия, город Цветочный, улица Ромашковая, дом 5. Алисе.

Алиса называет адрес, а воспитатель записывает его.

Воспитатель. Сегодня же мы отправим его, а ты жди письмо в ближайшие дни.

Алиса. Спасибо, ребята, за помощь. Я так рада, что познакомилась с вами. Но мне пора домой, мама будет волноваться. А вам хочу подарить цветок добрых слов. Вы его найдете там, где растут цветы.

Ребята находят цветок. Вывешиваем его на мольберт.

Воспитатель. Ребята, мы сегодня с вами сделали большую работу: собрали альбом для нашего нового друга Алисы и собрали свой альбом. Выставим его в приемной и покажем всем родителям, чтобы они лучше узнали друг о друге.

Воспитатель. А еще я предлагаю на лепестках цветка, который нам подарила Алиса, написать пожелания своим родным.

Рефлексия «Цветок добрых слов»

Воспитатель. Попробуйте сказать хорошие, теплые слова своим родителям, я их запишу на этих лепестках. Потом Цветок с самыми приятными словами для ваших родителей мы можем повесить в приемной, ваши мамы и папы прочитают эти слова.

Воспитатель. Для начала вспомним правила круга (говорит тот, у кого свеча; не перебивать; слушать товарища).

Вопросы для рефлексии: Что ты хочешь пожелать маме (папе)?

А брату (сестре) что ты скажешь?

Как меняется настроение родителей, когда вы говорите им такие слова?

Воспитатель. Очень радостно, что вы с такой теплотой, любовью, заботой говорите о своих родных. Чаще говорите добрые слова друг другу, заботьтесь друг о друге, не стесняйтесь проявлять любовь и нежность. Это необходимо каждому.

Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального и воспитания дошкольников. – М. : Сфера, 2015.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С. В. Кривцовой. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2016.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост.: Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осина. – Волгоград : Учитель, 2011.

УДК 371.385

Ярлыкова Ольга Георгиевна

Yarlykova Olga Georgievna

**Информационно-методическое сопровождение деятельности
школьных информационно-библиотечных центров Югры**

**Informational and methodological support activities
School of information and library centers of Ugra**

***Аннотация.** Информационно-методическое обеспечение деятельности школьных информационно-библиотечных центров Югры осуществляет Институт развития образования ХМАО – Югры, используя страницу официального сайта института, клубы «Электронная образовательная среда Югры», «Библионавигатор» сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».*

***Annotation.** Informational-methodical maintenance of school information and library centers of Yugra is implementing education development Institute KHM-yugra, using page official site of the Institute, computerized educational clubs Wednesday Ugra», «Biblionavigator» community education Shkollegi yugra.*

***Ключевые слова:** информационно-библиотечный центр, ХМАО – Югра, библиотека, информационные ресурсы, школа, концепция развития ИБЦ*

***Keywords:** Information Library Center, KHAMAO-Ugra, library, information resources, school, the concept of development of the ILC, Informational and methodological support activities, School of information and library centers of Ugra*

Одним из основополагающих документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно Закону в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ, формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования предусмотрено создание в каждой школе информационно-библиотечного центра как обязательного компонента реализации соответствующих образовательных программ.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) и Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утвержденной приказом Депобразования и молодежи Югры № 1586 от 25.10.2017 года) современная школьная библиотека призвана выполнять следующие основные функции: информационно-методическую; образовательную; культурно-просветительскую; профориентационную; обеспечивающую; воспитательную.

Для обеспечения реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715, в 2016 и 2017 годах проведены конкурсные отборы по мероприятию 2.4 ФЦПРО, победители которых получили право на получение субсидий из федерального бюджета и софинансирование из региональных бюджетов. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра вошёл в число победителей открытого конкурса на получение субсидии из федерального бюджета на реализацию программ развития образования по мероприятию 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы.

В настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре утверждено приказами Департамента образования и молодежной политики (№ 1831 от 09.12.2016) и функционирует 16 узловых (базовых) информационно-библиотечных центров сети школьных библиотек, получивших лицензии на электронные формы учебников и сертификаты на право управления электронными библиотеками ресурса ЛитРес с предоставлением возможности использования данного информационного ресурса образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования, для развития интеллектуальной одарённости обучающихся.

Основным критерием отбора школьных библиотек в качестве узловых информационно-библиотечных центров стала инновационная деятельность образовательных организаций, на базе которых они функционируют.

В 2016 году 5 базовых (узловых) школьных информационно-библиотечных центров начали свою деятельность на базе образовательных организаций:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением отдельных предметов», город Сургут;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутский естественно-научный лицей», город Сургута;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», город Нижневартовск;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2», город Нижневартовск;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 3», город Ханты-Мансийск.

В 2017 году приказом Департамента образования и молодежной политики были утверждены 4 образовательные организации, в которых сформированы узловые информационно-библиотечные центры сети школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из числа входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по 2 направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей»:

– Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», город Лангепас;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны», город Нефтеюганск;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6, город Урай;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», город Югорск.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1105 от 09.08.2018 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, в которых сформированы узловые информационно-библиотечные центры сети школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из числа входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2018 году начали свою деятельность 7 базовых (узловых) школьных информационно-библиотечных центров в образовательных организациях:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1», Сургутский район;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский», Советский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Радужный;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, г. Пыть-Ях;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина», г. Нижневартовск;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Школа-сад № 7», г. Ханты-Мансийск.

Информационное, методическое сопровождение информационно-библиотечных центров Югры осуществляется на официальном сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (www.iro86.ru) в разделе «Научно-методическая деятельность»_ «Инновационная инфраструктура Югры» _«Информационно-библиотечные центры» (рисунки 1,2) и в клубах «Электронная образовательная среда Югры» и «Библионавигатор» сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» (рисунки 3,4).

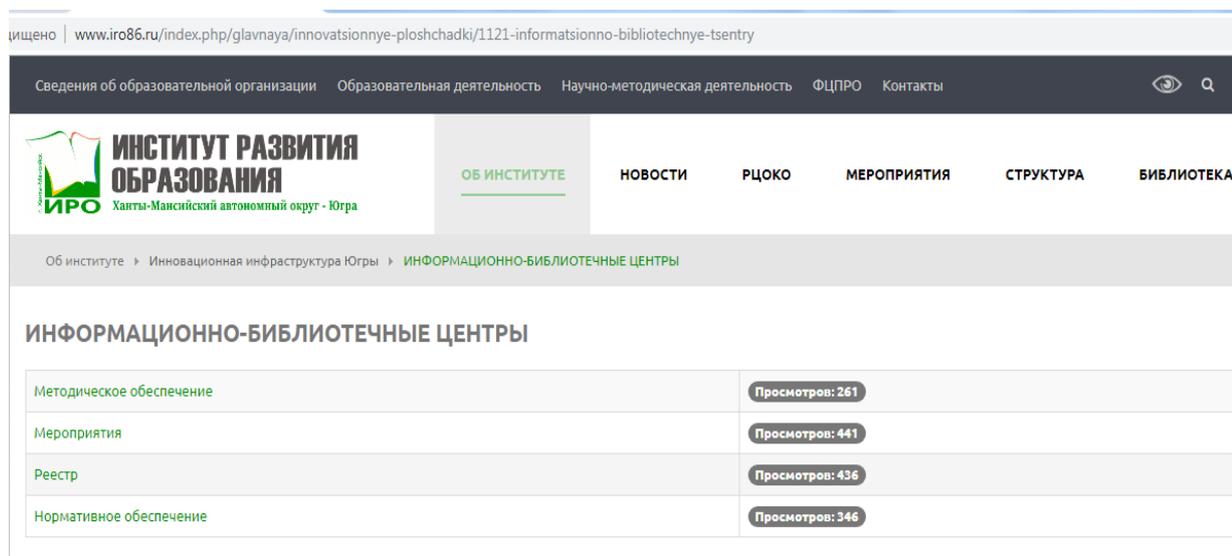


Рис. 1. Методическое, информационное сопровождение ИБЦ на сайте АУ «Институт развития образования»

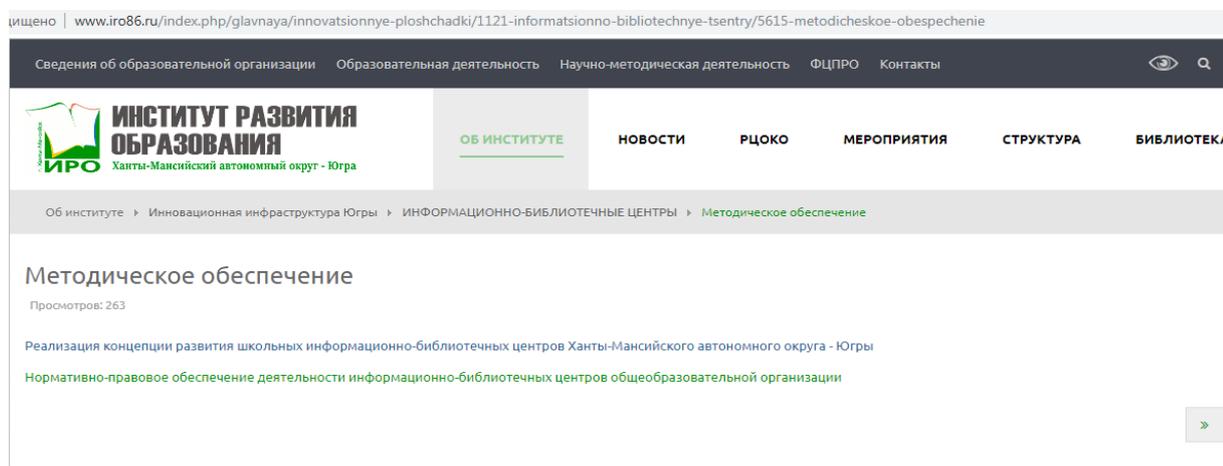


Рис. 2. Методическое обеспечение ИБЦ на сайте АУ «Институт развития образования»

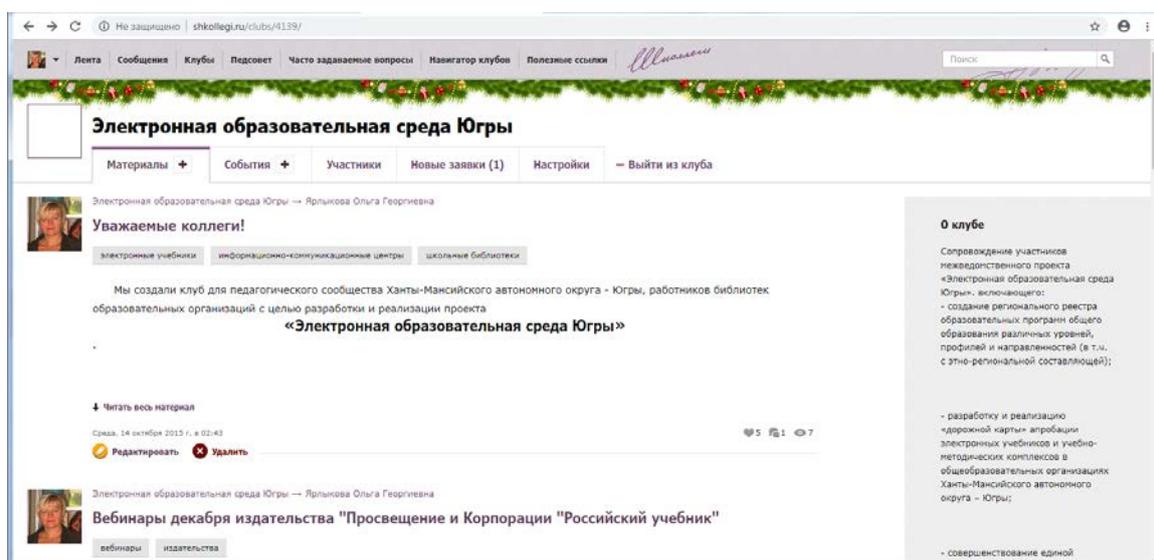


Рис. 3. Клуб «Электронная образовательная среда Югры сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»

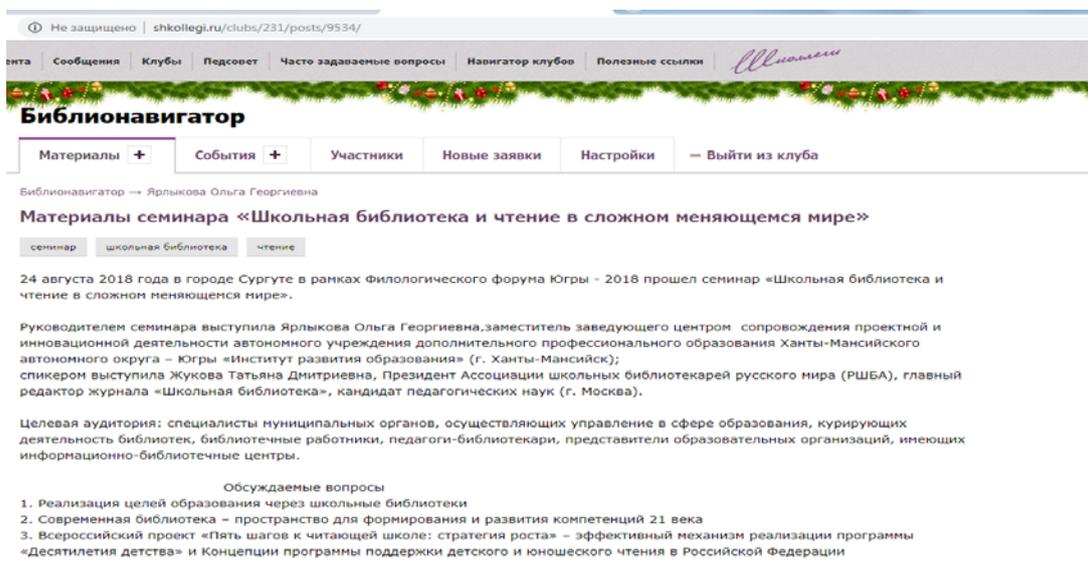


Рис. 4. Клуб «Библионавигатор» сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»

Страница на официальном сайте АУ «Институт развития образования» «Информационно-библиотечные центры» включает:

нормативно-правовое обеспечение (приказы федерального и регионального уровня);

информацию о мероприятиях по данному направлению;

реестр образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (на базе которых функционируют узловые (базовые) школьные информационно-библиотечные центры Югры).

В разделе «Методические рекомендации, пособия»_«Методические рекомендации для информационно-библиотечных центров» электронной библиотеки АУ «Институт развития образования» на официальном сайте (www.iro86.ru) размещаются методические рекомендации для руководителей, педагогов, педагогов-библиотекарей, библиотекарей и других работников системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (рисунок 5).

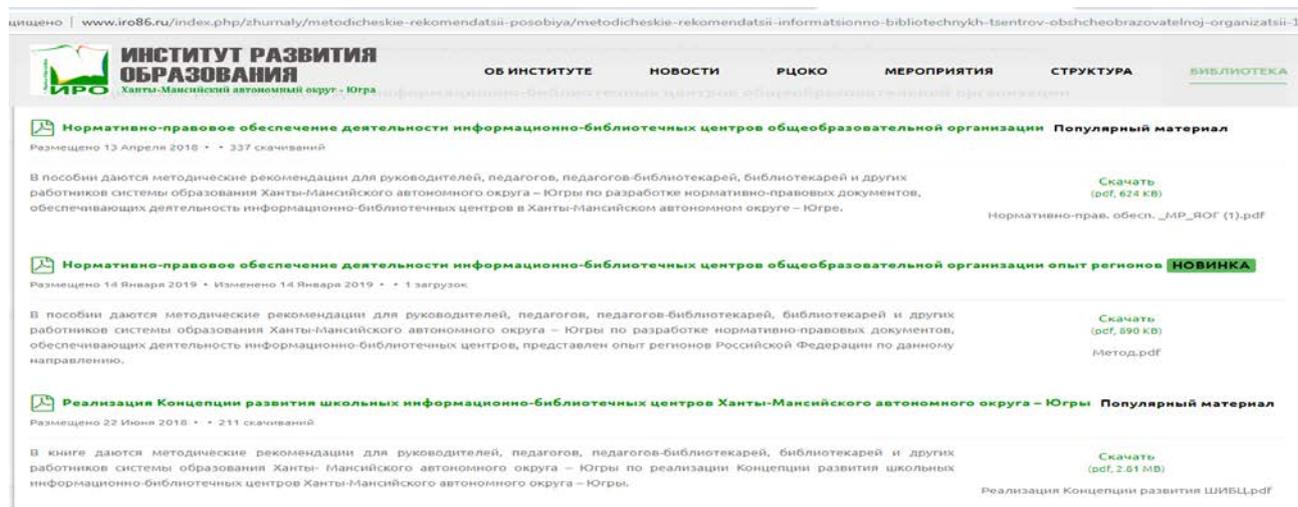


Рис. 5. Раздел «Методические рекомендации, пособия» электронной библиотеки АУ «Институт развития образования»

Список литературы

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности информационно-библиотечных центров общеобразовательной организации: опыт регионов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Ярлыкова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2018. – 20 с. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii-1/361-normativno-pravovoe-obespechenie-deyatelnosti-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii-opyt-regionov/file> (дата обращения: 14.12.2018).

НАШИ АВТОРЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

1. *Долженко И.В.*, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, г. Ханты-Мансийск
2. *Кириллова Н.М.*, ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск
3. *Пачина А.Г.* заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск
4. *Колотова В.В.* старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
5. *Слинкин С.В.*, заместитель директора по учебно-методической работе АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, г. Ханты-Мансийск
6. *Клюсова В.В.*, заведующий учебно-методическим центром АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск
7. *Минаева Е.И.*, заведующий кафедрой общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск
8. *Кузнецова В.А.*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск
9. *Клешина И.Т.*, заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Нефтеюганск
10. *Кошелева Т.А.*, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СШ № 11», г. Нижневартовск
11. *Ферберова Т.Р.*, директор МБОУ «Лицей № 2», г. Нижневартовск
12. *Коробейникова Е.В.*, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Лицей № 2», г. Нижневартовск
13. *Тимощук И.В.*, учитель истории и обществознания МАОУ «Белоярская СОШ № 1», пгт. Белый Яр, Сургутский район
14. *Гришина Р.Р.*, учитель английского языка МБОУ СОШ № 6, г. Нефтеюганск
15. *Серёгина О.В.*, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

16. *Завадская И.Е.*, ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск
17. *Майшева Т.В.*, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье», г. Нефтеюганск
18. *Стогниева О.Н.*, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье», г. Нефтеюганск
19. *Грязнова Е.П.*, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, г. Сургут
20. *Нерадовская Л.С.*, заместитель директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, г. Сургут

21. *Хомякова Г.В.*, заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ «Ушьинская СОШ», Кондинский район
22. *Нелюбина С.В.*, заместитель директора МБОУ «СОШ № 2», г. Югорск
23. *Никифорова Н.В.*, учитель информатики МБОУ «СОШ № 2», г. Югорск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

24. *Бабаян Т.В.*, учитель первой квалификационной категории КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Сургут

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

25. *Григорян А.Б.*, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

26. *Погребняк В.В.*, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», г. Югорск
27. *Тимощук И.В.*, учитель истории и обществознания МАОУ «Белоярская СОШ № 1», пгт. Белый Яр, Сургутский район
28. *Ярочкина Т.А.*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Белоярская СОШ № 1», пгт. Белый Яр, Сургутский р-н
29. *Функайтис Г.В.*, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

30. *Максимова О.В.*, старший воспитатель, МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка», г. Лянтор, Сургутский район
31. *Пимкина Т.Г.*, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка», г. Лянтор
32. *Ярочкина Т.А.*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Белоярская СОШ № 1», пгт. Белый Яр, Сургутский район
33. *Ширишкова Н.И.*, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка», г. Лянтор
34. *Киш Л.Н.*, заместитель директора по дошкольному образованию МКОУ «Малоатлымская СОШ», с. Малый Атлым, Октябрьский район
35. *Ярлыкова О.Г.*, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

**Требования к оформлению статей для публикации
в сетевом научно-методическом журнале
«Образование Югории»**

**Requirements for the design of articles for publication
in the online scientific journal
«Education Yugoriya»**

Редакция журнала «Образование Югории» принимает для издания статьи, соответствующие тематике журнала, на страницах которого освещаются актуальные проблемы регионального образования, лучшие практики образовательных организаций и педагогов округа.

В редакцию журнала предоставляется авторский оригинал статьи (на русском языке): текст в формате «Word» по электронной почте: *ugoria@iro86.ru* с указанием в теме письма **«Образование Югории_Название раздела»**. **Пример:** «Образование Югории_Реализация ФГОС».

Требования к оформлению

1. Редактор: Microsoft Word. Шрифт «Times New Roman», размер – 13. Междустрочный интервал – 1,15.
2. Первый абзац:
Фамилия, Имя, Отчество автора, (соавторов)
учёная степень
3. Заглавие статьи оформляется жирным шрифтом «Times New Roman», размер – 13 заглавными буквами, выравнивается по центру; начинается с прописной буквы.
4. Аннотация к материалу (от 2-х до 6 строк текста) выделяется курсивом.
5. Ключевые слова (слово, словосочетание отражающие основное содержание текста, см. образец).
6. Индекс УДК (присваивается издающей организацией).
7. Далее текст: форматирование – по ширине, с выделенным абзацем (отступ 1,25).
8. Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».
9. Поля страницы: верхнее – 1,7 см; нижнее – 1,7 см; левое – 2 см; правое – 2 см.
10. Язык – русский.
11. В тексте ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника в списке литературы: [5] или [5, с. 13-14].
12. Рисунки (диаграммы, графики, картинки, фотографии и т.д.) вставляются в статью в виде графического элемента, нумеруются и содержат название. Таблицы включаются в статью только, если являются необходимым элементом или сопровождают текст, а также имеют книжную ориентацию. Таблицы альбомной ориентации в журнал не включаются.
13. Список литературы приводится в алфавитном порядке и размещается в конце статьи после слов: Список литературы (слева, по образцу).
14. Объём присылаемых материалов: 6 – 8 листов печатного текста.
15. Сведения об авторе (соавторах): фамилия, имя, отчество автора, (соавторов); учёная степень, должность, место работы, населенный пункт приводятся после списка литературы (см. Образец оформления статьи).

Примечание

*п.2,3,4,5 предоставляются на русском и английском языке.

Статьи не рецензируются и не возвращаются.

За достоверность материала и соблюдение Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» и законов Российской Федерации о защите интеллектуальной собственности ответственность несёт автор.

Фотографии воспитанников и обучающихся публикуются только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей), приложенных к статье в виде сканированной копии.

Все представленные материалы проходят проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и допускаются к изданию при наличии не менее 70 % оригинального текста.

Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не допускаются.

Образец оформления статьи

УДК

Ярлыкова Ольга Георгиевна,
кандидат педагогических наук

Yarlykova Olga Georgievna,
candidate of pedagogical sciences

Организация безопасных условий доступа к информации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Organization of safe conditions for access to information in educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra

Аннотация. Рассматриваются нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня, регламентирующие организацию безопасных условий доступа к информации на разных носителях в библиотеках образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Обобщается опыт работы школ автономного округа по данному направлению.

Annotation. Legal and regulatory documents of the federal and regional level regulating the organization of safe conditions for access to information on various media in the libraries of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra are considered. The experience of the schools of the Autonomous Okrug in this direction is generalized

Ключевые слова: информация, образовательная организация, безопасные условия доступа, доступ к информации, информационно-библиотечный центр, школьная библиотека, информационные ресурсы.

Key words: information, educational organization, safe access conditions, access to information, information and library center, school library, information resources.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвинули новые требования и поставили новые задачи перед образовательной организацией и её ресурсным центром – школьной библиотекой.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 715 от 15 июня 2016 г. школьная библиотека рассматривается как инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей...

Список литературы

1. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. – Москва : Про-Пресс, 2012. – 80 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; 3/2012).

2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон от 29 дек. 2010 г. № 436-ФЗ // Вестник образования России. – 2011. – № 3. – С.31–47.

3. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года // Администрация Президента России : [сайт]. – Москва. – [2016]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения: 27.07.2018).

Адрес редакции:

*628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13,
АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»,
e-mail: ugoria@iro86.ru*