

Инновационная программа

«Развитие волонтерского (добровольческого) движения
как механизма вовлечения школьников в активную
социальную практику»

Год добровольца (волонтера)



Нормативные основания для разработки Программы

Реализация проекта возможна в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) – П. 3 статья 39. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность;
4. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
5. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
6. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
7. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Актуальность программы

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– *педагогический* – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

В социально значимых инициативах школьников проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения. Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения.

Добровольчество значимо:

Для отдельного гражданина: это расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования, реализации фундаментальных конституционных прав человека на свободное развитие личности, на участие в управлении делами государства, в принятии решений; получения новых знаний и навыков, что представляет особый интерес для молодёжи; решения собственных проблем нуждающихся людей, др.; реализация потребности быть социально полезным членом общества; решение проблем востребованности обществом, др.

Для государства: добровольцы – люди, независимо от своего социального и должностного положения, места жительства, политических и религиозных убеждений, участвующие на безвозмездной основе в общественно полезной работе, в делах общества, тем самым способствующие более эффективному решению задач, стоящих перед государством и обществом.

Для системы образования: добровольческая деятельность детей и молодёжи (молодёжное добровольчество) – это эффективный метод формирования и

развития их знаний и жизненных навыков, социализации, самореализации и самоактуализации молодёжи. Соответствующим образом организованная добровольческая деятельность на всех уровнях и стадиях обучения создаёт условия для активного участия подростков и молодёжи в жизни общества.

Особая роль принадлежит развитию молодёжного добровольчества в образовательных учреждениях и в социуме, позволяющему молодёжи (учащимся, студентам) самостоятельно выбирать вид, время и место приложения своих добровольческих усилий, активно участвовать в улучшении жизни для других и для себя, создаёт возможности для социализации молодёжи через социальную практику. В современном контексте молодёжное добровольчество позиционируется не только как труд на благо других, но и как реальная возможность для молодёжи учиться быть гражданином, развивать свои гражданские и лидерские качества, найти им практическое применение, а в конечном итоге – своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему.

Образовательные учреждения и местные сообщества, в которых организованное молодёжное добровольчество включает возможность применения на практике получаемых в образовательном учреждении теоретических знаний, становятся для молодых людей местом учёбы, обмена опытом и, собственно, приложения добровольческих усилий, где теория получает свой практический выход. Данный подход способствует лучшему усвоению учебного теоретического материала, а в конечном итоге – повышению уровня образованности учащихся.

На этапе разработки программы было проведено анкетирование учащихся 7-11 классов (347 человек) по вопросу осведомленности по вопросам волонтерства (добровольчества).

Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Волонтёры - это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу- 32 (9, 2 %)
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку-213 (61%)
- в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные-74 (21,3%)
- г) свой вариант-28 (8%)

2. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения-162 (47%)

б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер-69 (20%)

в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни- 43(12,3%)

г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить-19 (5,4%)

д) волонтерство – это когда школьников и студентов стоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно-31(9%)

е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно-23 (6,7%)

3. Что вы знаете о волонтерском движении?

а) многое, могу рассказать другим-34 (10%)

б) кое-что слышал (-а)-202 (58%)

в) это часто просто дань моде-10 (3%)

г) это пустая трата времени-24 (7%)

д) практически ничего не знаю- 77 (22%)

4. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции, мероприятии?

а) да-82 (24%)

б) да, я слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а)-214 (62%)

в) я ничего о них не знаю, не слышал(-а)-51(14%)

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что учащиеся школы имеют весьма общие представления о том, кто такие волонтеры и добровольцы. Большая часть школьников уверены, что добровольческая деятельность необходима в современном обществе. Однако около 20% считают, что волонтерство носит принудительный характер. 9% учащихся считают, что это неинтересно. Менее 24% опрошенных принимали участие в реальных волонтерских и добровольческих акциях, а 62% слышали, но никогда не принимали участие.

Необходимо отметить, что отсутствие мотивации к волонтерской и добровольческой деятельности чаще всего вызвано низким уровнем осведомленности и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности. Что также говорит о необходимости реализации данной программы как составной части образовательной программы.

Следовательно, инновационная программа позволит наполнить новым содержанием и формами направления Программы воспитания как составной

части основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Цель программы

Вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством организации волонтерского (добровольческого) движения в школе (проект «Горжусь карьерой волонтера») как формы организации деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи программы

- разработать механизм вовлечения обучающихся в активную социальную практику;
- обучить школьников навыкам практической деятельности и стимулирование их профессиональной ориентации;
- предоставить возможности для самореализации и самоорганизации школьников в решении социальных задач;
- реализовать направления программы воспитания и социализации школьников посредством внедрения волонтерской деятельности.

Теоретические основания разработки Программы

Понятие «волонтер» концептуально определено Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В соответствии с этим документов, волонтеры – это люди, осуществляющие благотворительную деятельность в форме бесплатной работы в интересах благополучателя. Благополучатели – юридические лица и граждане, получающие благотворительную помощь добровольцев, меценатов и филантропов.

К волонтерам относят:

- граждан, занимающихся благотворительной деятельностью в виде безвозмездного труда в пользу благополучателя, включая интересы благотворительных организаций;
- человека, свободно и бескорыстно занимающейся деятельностью во благо общества;
- человека, добровольно оказывающего безвозмездную социальную помощь и услуги нуждающимся социальным категориям (лицам и группам, оказывавшимся в сложных жизненных обстоятельствах, больным и инвалидам);

- сознательно и добровольно осуществляют деятельность на благо других членов социума.

Исследователи понимают волонтерскую деятельность как добровольную деятельность, в основу которой положены идеи безвозмездного служения гуманистическим идеалам человечества с удовлетворением личных и социальных потребностей исключительно путем оказания помощи другим людям.

И. Зверева, А. Беспалько, Т. Лях, Н. Заверико и другие рассматривают волонтерство как фундамент функционирования общественных ассоциаций, территориальных сообществ, форму выражения активной гражданской позиции населения.

Ю. Мацкевич, Л. Артюшкина, А. Мороз, Л. Радченко, А. Поляничко, Б. Сирри понимают под волонтерством различного рода помощь в любых сферах общественной жизнедеятельности.

С. Бондаренко, Г. Вайнола, В. Бочарова, А. Капская считают добровольческую деятельность формой общественной активности граждан, направленной на решение общественных противоречий и способствующей развитию профессиональных черт личности специалиста по социальной работе.

Как благотворительная деятельность, волонтерская работа не является спонтанной или sporadic, она ориентирована на достижение конкретных целей и результатов, которые обусловлены природой этого социального феномена.

Основной целью волонтерства, по утверждению В. Бочаровой, Р. Вайнолы, А. Капской, И. Зверевой, А. Мудрика, Л. Мищик, Е. Холостова, и другие является:

- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- оказание услуг тем, кто в них нуждается, а также социальной поддержки и патронажа отдельным категориям людей;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду.

К числу основных результатов волонтерства как социального института можно отнести то, что он:

- облегчает социализацию личности, способствует усвоению будущими специалистами различных социальных ролей, норм и общественных практик, и также стереотипических моделей поведения;
- делает вклад в личностный рост, развитие и самореализацию человека;
- помогает переосмыслить общечеловеческие ценности (в первую очередь, человеколюбия в гуманизации социальных отношений, роль сострадания);
- формирует представление о доминирующей социальной культуре и различных субкультурах общества.

К задачам волонтерской деятельности относятся:

1. поддержка государства в решении его социальных задач;
2. помощь людям в овладении способностями оказания первой помощи, экозащиты, основами безопасности жизнедеятельности, стимулирование высококлассной ориентации, общественной деятельности с различными целевыми группами и категориями населения;
3. получение гражданами способностей самореализации и самоорганизации с целью решения социальных задач;
4. подготовка кадрового резерва волонтеров (добровольцев);
5. формирование элементов вовлечения людей в разнообразную общественную деятельность, направленную на усовершенствование качества жизни населения;
6. формирование и помощь молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерского труда молодежи.

Волонтерство способствует развитию чувственной, эмоциональной сферы личности, формирует и изменяет ее ценностный мир, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность.

Существуют такие виды волонтерства как:

- Волонтерство в поддержку детям, оставшимся без попечения родителей.
- Социальное волонтерство
- Экологическое волонтерство
- Волонтерство в области культуры
- Религиозное волонтерство

- Корпоративное волонтерство
- Событийное волонтерство
- Семейное волонтерство
- Волонтерство пенсионеров
- Инклюзивное волонтерство
- Онлайн-волонтерство (виртуальное волонтерство)
- Международное волонтерство

Этапы реализации Программы

I этап: проектный

Цель:

-подготовка условий создания системы волонтерского движения

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- разработать, обсудить и утвердить программу волонтерского движения;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия;
- организовать обучение педагогических работников и обучающихся по направлениям волонтерской деятельности;
- составить планы совместной деятельности с социальными партнерами.

II этап: практический

Цель:

-реализация проектов волонтерского движения.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы;
- разработать методические рекомендации для организаторов и участников;
- расширять и укреплять связи и отношения с социальными партнерами ОО;
- вовлекать в систему волонтерского движения представителей всех участников образовательных отношений;
- проводить мониторинг реализации проектов;
- принимать участие в конкурсах волонтерских движений.

III этап: аналитический

Цель:

-анализ итогов реализации проекта;

Задачи:

- обобщить результаты работы;
- провести коррекцию затруднений в реализации проекта;

-спланировать работу на следующий период.

IV этап: диссеминации позитивного опыта

Цель:

-распространение положительного педагогического опыта

Задачи:

-разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в образовательных организациях;

-организовать представление педагогического опыта на различных уровнях;

-организовать сопровождение в реализации волонтерской деятельности иных образовательных организаций;

-опубликовать материалы, практические разработки, полученные в ходе реализации проектов, в педагогических изданиях и СМИ.

Содержание Программы

Реализация проекта предполагает организацию деятельности обучающихся в пяти направлениях:



Социальное волонтерство

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам войн и локальных конфликтов, сиротам в домах ребенка и детских домах.

В образовательной организации оказывают помощь в адаптации учащихся начальной школы к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к

праздникам, проводят тематические уроки для начальной школы, интересные мастер-классы для детей, спортивные праздники и экологические викторины.
Социальные партнеры: региональная общественная организация инвалидов по зрению «Тифлопуть», Сургутская городская общественная организация ветеранов-инвалидов Афганистана «Саланг», региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ассоциация ветеранов десантных войск и войск спецназа», Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям «Апрель», фонд помощи «Благо дарю»

Экологическое волонтерство

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность. Волонтеры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, проводят встречи со школьниками на экологические темы, занимаются сбором информации, сбором подписей, участвуют в международных экологических программах, вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как: подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора; уборка парков; субботники; помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев); сбор макулатуры, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Социальные партнеры: детское общественное движение «Юные экологи Сургута», региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»

Спортивное волонтерство

Спортивные волонтеры - это волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований: судейство соревнований, проведение спортивных праздников, освещение спортивных событий, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых.

Социальные партнеры: МБДОУ «Буровичок», шахматный клуб «Белая ладья», стадион «Спортивное ядро»

Культурное волонтерство

Включение добровольцев в духовную, культурную жизнь:

- помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;
- рассадка гостей на мероприятиях;
- работа с музеями и галереями;
- организация школы волонтеров чтения;
- организация мероприятий с приходом храма «Всех скорбящих радости».

Социальные партнеры: приход храма «Всех скорбящих радости», историко-культурный центр «Старый Сургут».

Гражданско-правовое волонтерство

Гражданско-правовое волонтерство включает в себя:

- помощь в организации масштабных гражданско-правовых мероприятий;
- просветительская работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, вредных привычек и ПАВ;
- организация правовой приемной в школе.

Социальные партнеры: ОГИБДД, ОП-1, пожарная часть №64.

Методы деятельности по реализации программы

Для реализации программы используются следующие методы:

- метод проблемного анализа образовательной ситуации по направлению реализации программы в ОО;
- метод «мозгового штурма»;
- метод мониторинга результатов эксперимента и последующей реализации программы;
- оценка образовательной и социальной эффективности реализации программы;
- социокультурное проектирование на базе существующих институциональных структур;
- метод SWOT-анализа, полученных результатов реализации Программы;
- метод коррекции Программы.

Прогнозируемые результаты

по каждому этапу реализации Программы

Разработанная инновационная Программа позволит обеспечить качественные изменения в образовательной системе школы:

1. Определены механизмы вовлечения учащихся в активную социальную практику.
2. Разработана программа развития волонтерского движения в ОО.
3. Обучены педагогические работники и обучающиеся по направлениям волонтерской деятельности.
4. Составлены планы совместной деятельности с социальными партнерами.
5. Разработаны методические рекомендации для организаторов и участников волонтерского движения, сценарии мероприятий.

6. Разработана система мониторинга эффективности деятельности волонтерской организации в ОО.
7. Сформирована активная социальная позиция школьников, приобретен социальный опыт.
8. Проведены мероприятия по распространению опыта, опубликованы методические рекомендации.

Необходимые условия организации работ по реализации Программы

Реализация целей и задач проекта предполагает соблюдение ряда условий:

- Разработанные локальные нормативные акты по организации волонтерского движения в образовательной организации;
- Заключение договора с социальными партнерами о взаимодействии;
- Созданы материально-технические условия для осуществления деятельности по реализации проектов программы;
- Осуществлено повышение квалификации педагогических работников по направлению организации и руководства деятельностью волонтерских отрядов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Оценка эффективности Программы развития волонтерского движения в школе является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в МБОУ СОШ №6 в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Направление мониторинга	Показатель	Индикатор	Инструментарий	Периодичность
Блок Исследования особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников	1. Уровень сформированности и гражданско-патриотического сознания	% обучающихся, имеющих элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего региона, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Тестирование	Ежегодно, май
	2. Включенность обучающихся в совместные мероприятия с храмом	% обучающихся, принявших участие в мероприятиях совместно с храмом	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
	3. Включенность обучающихся в социально-значимые мероприятия, проекты	% обучающихся, принимавших участие в социально-значимых мероприятиях проектах	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
	4. Включенность обучающихся в спортивные мероприятия	% обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май

	5.Включенность обучающихся в мероприятия творческой направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях творческой направленности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
	6.Включенность обучающихся в мероприятия профилактической направленности	Отсутствие информации о нарушении обучающимися правил дорожной безопасности % обучающихся успешно сдавших тестирование по сформированности и навыков пожарной безопасности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
	7.Включенность обучающихся в мероприятия экологической направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях экологической направленности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации	1.Наличие плана деятельности волонтерского отряда	Наличие плана деятельности волонтерского отряда	Методист	Ежегодно, сентябрь
	2.Наличие у обучающихся личной книжки волонтера	Рейтинг активности участия обучающихся в волонтерских мероприятиях	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно, май
	3.Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» по направлениям деятельности (обучение, инструктажи при необходимости)	Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» по направлениям деятельности	Мониторинг руководителя проектной группы по направлению	Ежегодно (перед проведением мероприятия)

Блок Исследование взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами	3.	1.Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	1.Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Мониторинг руководителей проектной группы по направлению, Руководителя программы	Ежегодно, сентябрь
		2.Количество совместных мероприятий, акций и других мероприятий	2.Количество совместных мероприятий, акций и других мероприятий		Ежегодно, май

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме Программы

Программа развития
волонтерского движения
«Горжусь карьерой
волонтера»

Сценарии отдельных
мероприятий по
направлениям
реализации Программы

Методические
рекомендации по
организации
волонтерского движения
в ОО, пакет типовых
локальных актов

Методика и
инструментарий оценки
успешности
формирования активной
социальной позиции.

Перечень конечной продукции

Результатами реализации программы будут являться:

- Разработанные локальные нормативные акты по организации волонтерского движения в образовательной организации;
- Программа развития волонтерского движения «Горжусь карьерой волонтера».
- Сценарии отдельных мероприятий по направлениям реализации Программы.
- Методические рекомендации по организации волонтерского движения в ОО, пакет типовых локальных актов.
- Методика и инструментарий оценки успешности формирования активной социальной позиции.
- Заключенные договора с социальными партнерами о взаимодействии;
- Созданные материально-технические условия для осуществления деятельности по реализации проектов программы.

Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации и руководства деятельностью волонтерских отрядов.

Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов Программы характеризуется: актуальностью проекта, потребностью в организации социальной практики обучающихся, формировании у них активной гражданской позиции, потребностью в самореализации подростков, разработка действенного механизма вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач.

Ресурсное обеспечение Программы осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами по направлениям: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, гражданско-правовое волонтерство.