

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

ПРОЕКТ
«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»

СУРГУТ

2024г.

1. Актуальность проекта.

Развитие современных информационных технологий, использование облачных технологий, распространение мобильных персональных цифровых устройств для доступа к сети Интернет, а также появление большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ и общедоступных интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный контент, расширение угроз новых сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в сети Интернет, использование электронных социальных и банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся цифровой гигиены. Так, компанией Online Interviewer по заказу «Лаборатории Касперского» в мае-июне 2022 года в России был проведен опрос, который показал, что более 43% детей выкладывают на своих страницах в социальных сетях много личной информации, которая может быть использована злоумышленниками: семейный или личные фото, номер школы, номер телефона, возраст, геолокацию или домашний адрес. Таким образом, перед образовательным учреждением встают новые задачи, которые невозможно решить старыми методами.

Выбранное направление инновационной деятельности содержит важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услугами цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах.

Кроме того, помимо профилактики информационных угроз и противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, крайне актуально использовать коммуникации для привлечения обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности.

2. Основная идея проекта.

Идея проекта заключается в создании электронных ресурсов, образовательных мероприятий и рекомендаций для школьников и их родителей с целью повышения осведомленности о цифровых угрозах и способах защиты от них и коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024), в котором четко сформулирована мысль о «повышении роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Реализация школьного проекта направлена на выполнение таких задач государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере общего образования, как:

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, включая обновление материально-технической базы образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

- внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации;

- создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в

системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
<p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</p>	<p>Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов</p> <p>3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.</p> <p>(п. 3 в ред. Федерального <u>закона</u> от 02.07.2013 N 185-ФЗ)</p>
<p>Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. 14.04.2021 (с изменениями на 28 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 15 июля 2023 года)</p> <p>https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_578352616</p>	<p>«Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц».</p>
<p>Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"</p>	<p>«Ограничение доступа к информации устанавливается <u>федеральными законами</u> и актами Президента Российской Федерации в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».</p>
<p>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. 05.04.2021).</p> <p>Режим доступа:</p>	<p>«информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»</p>

https://docs.cntd.ru/document/902254151	
<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</p>	<p>«Перечень информации обязательный к размещению на сайте ОО, при этом размещение персональных данных обучающихся должны быть обеспечены согласиями от законных представителей»</p>
<p>Письмо по УМВД России по Ханты Мансийскому автономному округу–Югре «Об усилении информационной кампании по профилактике дистанционных преступлений» №48/2/2/1-44562 от 13.10.2022г.</p>	<p>«Организовать работу по предупреждению информационных преступлений в социальных сетях и сети Интернет с использованием видеороликов»</p>
<p>Приказ департамента образования Администрации города Сургута от 24.08.2022 № 12-03-677/2 «Об организации и проведении мероприятий по информационной безопасности при работе в сети «Интернет» на основании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оформить памятки по теме «Цифровая гигиена и безопасность общения в сети Интернет». 2. Разместить памятки на сайтах образовательных учреждений в разделе «Информационная безопасность». 3. Провести классные часы на тему «Цифровая гигиена и безопасность общения в сети Интернет». 4. Довести информацию до родителей о цифровой гигиене и безопасности общения в сети Интернет».

3. Аудитория проекта.

Аудиторией проекта являются:

- обучающиеся 1-11 классов;
- родители обучающихся 1-11 классов;
- педагоги школы (классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования).

4. Цели, задачи и предмет проекта.

Цель проекта – обеспечение безопасности школьников в цифровом пространстве, профилактика деструктивного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

1. Исследовать основные цифровые угрозы для школьников.

2. Разработать рекомендации по безопасному поведению школьников в цифровой среде.
3. Разработать и провести образовательные мероприятия для школьников и их родителей по безопасному использованию цифровых технологий.
4. Разработать модель безопасной цифровой образовательной среды.
5. Вовлечь участников образовательных отношений в процесс формирования безопасной цифровой образовательной среды.
6. Диссеминировать опыт апробации модели безопасной цифровой образовательной среды.

Предмет проекта – цифровая грамотность участников образовательных отношений.

5. Формы реализации проекта

Обучающиеся 1-11 классов	Родители	Педагоги
<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные курсы • отдельные уроки по учебным предметам • лекции • семинары • защита проектов • ролевые игры • творческие отчеты <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы • круглые столы • конференции • информационные интеллектуальные марафоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Родительские лектории • Родительские собрания • Тематические консультации • Классные мероприятия • Научно-практические Родительские конференции • Родительские ринги • Брифинги • Открытые уроки по теме для родителей • Рекламные буклеты (листовки) • Анкетирование • Школа для родителей • Тематические встречи • Психологические тренинги • Совместные детско-родительские проекты • Выставки работ, выполненные детьми и их родителями, дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников • Работа проблемных групп • Тематические педсоветы • Деловые игры • Мозговые штурмы • Теоретические Семинары • Семинары-практикумы • Научно-практические конференции • Единый методический день • Методические мосты • Методические мозаики • Дискуссии • Методические ринги • Деловые игры • Тренинги • (видеотренинги) • Педагогические чтения

6.Содержание проекта, этапы реализации проекта; содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта.

Таблица 2

Этапы реализации проекта с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (подготовительный и организационный этапы) реализации проекта							
1.	Разработка школьных локальных актов	проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта	Разработка локальных актов	Локальные акты	Обеспечение нормативной базы инновационной работы	02.09.24	30.11.24
2.	Комплексный анализ знаний в сфере цифровой грамотности у участников образовательных отношений	исследование и анализ уровня информационных и правовых, знаний несовершеннолетних в области информационной безопасности, а также определить пути формирования	Составление анкет и опросников. Анкетирование, опрос	Статистические данные в таблицах, графиках	Определение исходной точки для последующего анализа получаемых результатов	09.09.24	30.09.24

		цифровой гигиены в информационном пространстве					
3.	Повышение квалификации педагогических работников по теме «Информационная безопасность обучающихся»	Повышение знаний и умений педагогических работников в вопросе цифровой гигиены обучающихся	Изучение теоретических и отработка практических вопросов информационной безопасности обучающихся	Удостоверения БУ ВО «СурГПУ»	Компетентность педагогических работников образовательного учреждения по отдельным вопросам	29.01.24	12.02.24
4.	Создание межфункциональных рабочих групп	Формирование групп единомышленников, создание планов работы на долгосрочный и краткосрочный периоды	Разработка планов работы	Приказ Планы работы	Планомерная организация работы межфункциональных рабочих групп Скоординированные действия членов межфункциональных рабочих групп способность педагогов работать во временных творческих коллективах, независимо от состава творческого коллектива	02.09.24	02.09.24
5.	Рассмотрение вопроса на педагогическом совете	формирование готовности педагогов к освоению инноваций	Подготовка теоретических выступлений	Протокол педагогического совета	информационная, мотивационная и квалификационная готовность педагогов к освоению инноваций, знания и	31.08.24	31.08.24

					умения по проведению экспериментальной работы; творческая активность педагогов; изменение мотивации и потребностей педагогов		
6.	Научное сотрудничество	Установление научного сотрудничества и привлечение научных сотрудников к организации инновационной деятельности учреждения	Подготовка документации, деловые встречи	Договор	Экспертизы проводимой инновационной работы Научное руководство Теоретическая подготовка	01.10.24	31.05.26
7.	Теоретические и практические семинары	Проведение мероприятий по созданию условий для поддержки профессиональной деятельности педагогического коллектива	Подготовка теоретических и практических выступлений	Планы семинаров	Повышение компетентности педагогов в проводимой работе	10.24 12.24	10.24 12.24
2-ой год (практический этап) реализации проекта							
8.	Работа мониторинговых рабочих групп	Отслеживание результатов эксперимента (начального,	Опрос Анкетирование Мониторинговые процедуры	Сводные таблицы мониторинга	Анализ и корректировка результатов промежуточных результатов	10.25 02.26	11.25 03.26

		промежу- точного и итого- вого					
9.	Психологиче- ские тренинги	Созда- ние твор- ческого микро- климата в коллек- тиве	Тренинги	Планы тренин- гов	Создание ком- фортных пси- хологических условий для педколлектива в рамках инно- вационной ра- боты; Создание лич- ностно-психо- логических ме- ханизмов раз- вития иннова- ционного по- тенциала; По- зитивное отно- шение педаго- гов ко всему новому; Разви- тие исследова- тельского по- тенциала.	02.25 11.25 03.26	02.25 11.25 03.26
10.	Распростране- ние опыта ра- боты на муни- ципальном, ре- гиональном и федеральном уровнях	Распро- стране- ние опыта ра- боты по теме про- екта	Продукты де- ятельности в соответствии с Проектом; Демонстра- ция изменив- шихся усло- вий (как след- ствие иннова- ционной ра- боты); Изменения на уровне обра- зовательных достижений, процессов, инструментов деятельности и т.п.	Печат- ные ста- тьи	Вовлечение в совместную ин- новационную деятельность социальных партнеров	В те- чение пери- ода реал- изации про- екта	
2-ой год (контрольно-оценочный и заключительный этапы) реализации проекта							
11.	Работа монито- ринговых рабо- чих групп	Отслежи- вание ре- зультатов	Опрос Анкетирова- ние	Сводные таблицы	Анализ и кор- ректировка ре-	03.26	05.20

		экспери- мента (началь- ного, промежу- точного и итого- вого эта- пов)	Мониторин- говые проце- дуры	монито- ринга	зультатов про- межуточных и итоговых ре- зультатов		
12.	Распростране- ние опыта ра- боты на муниципальном, ре- гиональном и федеральном уровнях	Распро- стране- ние опыта ра- боты по теме про- екта	Продукты де- ятельности в соответствии с Проектом; Демонстра- ция изменив- шихся усло- вий (как след- ствие иннова- ционной ра- боты); Изменения на уровне обра- зовательных достижений, процессов, инструментов деятельности и т.п.	Веби- нары, Со- вещания, Мастер- классы	Расширение аудитории участников проекта	04.26	04.26
13.	Комплексный анализ	Проведение ком- плекс- ного ана- лиза по всем направ- лениям работы	Аналитиче- ская деятель- ность всех участников отношений (рабочих групп, адми- нистрации, внешних экс- пертов и др.)	Аналити- ческий отчет Методи- ческие рекомен- дации	Эффективное использование опыта в обра- зовательном процессе школы	30.04. 2024	30.04. 2024

14. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества реализации проекта «Цифровая гигиена». Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью обеспечения безопасности школьников в цифровом пространстве, профилактики деструктивного поведения в информационно-телекоммуникационной среде

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели формирования безопасного поведения школьников в информационной среде.

Показатели: динамика правонарушений в цифровой среде; численность родителей-участников проекта, контролирующих действия детей в интернете; снижение числа обращений по вопросу кибербуллинга в цифровой среде.

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

15. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Проект «Цифровая гигиена» представляет собой некое модельное решение, адаптированное к потребностям и возможностям образовательного учреждения, отражающий основные направления в работе по формированию информационной грамотности обучающихся и их родителей в цифровой среде и их безопасного поведения. Описываемое решение учитывает основные закономерности этого процесса, направлено на динамичное развитие цифровой гигиены участников образовательного процесса. При ее построении был проанализирован и обобщен опыт школ из других регионов России, международный опыт.

Многие из основных положений описываемой модели могут быть адаптированы к условиям развития других образовательных организаций округа.

Главной функцией образования является развитие человека. Образование должно обеспечить каждому, кто учится, широкие возможности для получения таких условий развития и подготовки к жизни: знаний о человеке, природе и обществе, способствующие формированию научной картины мира как

основы мировоззрения и ориентации в выборе сферы будущей практической деятельности; опыта коммуникативной, умственной, эмоциональной, физической, трудовой деятельности, предусматривает формирование основных интеллектуальных, трудовых, организационных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. Цифровая гигиена стала неотъемлемым сопроводительным элементом любой современной деятельности. Внедрение инноваций в сферу образования — это сложный процесс, предполагающий постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, влияет на качество педагогического процесса. Разработанная модель цифровой гигиены позволит образовательным учреждениям округа воплотить ее в педагогический процесс школы, дополнив элементами своей образовательной среды.

Данный проект является своевременным, направленным на решение актуальных проблем цифровой гигиены не только в округе, но в стране. Имеющиеся ресурсы образовательной организации (кадровые, материальные, информационные, технологические, организационные, профессиональные, финансовые, материально-технические и др.) могут быть задействованы в предполагаемой инновационной деятельности.

Новизна проекта состоит в создании целостной модели формирования цифровой гигиены, а не в отдельных мероприятиях по данной тематике.

Поскольку в ходе реализации различных инноваций приходится пройти множественные этапы моделирования, разработки, согласования, внедрения и сопровождения, то разработанная модель формирования цифровой гигиены поможет школам округа адекватно расставить приоритеты и цели.

16. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта.

- Методические рекомендации по обеспечению цифровой безопасности школьников;
- Информационный электронный ресурс, посвященный цифровой гигиене и поддерживающему, направленному на профилактику деструктивного поведения, контенту;
- Сценарии образовательных мероприятий для школьников и их родителей по безопасному использованию цифровых технологий;
- Формирование психологической устойчивости школьников при столкновении с аутодеструктивным контентом в сети Интернет;
- Диагностические материалы по вопросу безопасности школьников в цифровом пространстве;
- Модель безопасной цифровой образовательной среды.

12. Необходимые условия реализации инновационного проекта (ресурсная база).

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Паталаха Наталья Николаевна 1а	Классный руководитель первая кв.категория	25	<p>Разработка практических материалов по теме;</p> <p>Формирование банка новшеств;</p> <p>Работа в составе рабочих групп;</p> <p>Самообразование по теме;</p> <p>Проведение диагностики</p> <p>Методическое сопровождение инновационной работы;</p> <p>Установление связей с наукой, привлечение ученых в качестве научных руководителей и консультантов;</p> <p>Руководство рабочими группами;</p> <p>Организация курсов повышения квалификации педагогов по теме;</p> <p>Организация и обеспечение на подготовительном этапе мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств;</p>
2.	Мамрига Людмила Ярославовна 1б	Классный руководитель первая кв.категория	19	
3.	Юхович Марина Геннадьевна 1в	Классный руководитель	3	
4.	Галкина Надежда Алексеевна 1г	Классный руководитель первая кв.категория	4	
5.	Гоппова Анастасия Артемовна 1д	Классный руководитель	3	
6.	Ширяева Марина Александровна 2а	Классный руководитель высшая кв.категория	29	
7.	Котельникова Алёна Юрьевна 2б	Классный руководитель нет	2	
8.	Зузик Светлана Ивановна 2в	Классный руководитель нет	1	
9.	Башарина Мария Алексеевна 2г	Классный руководитель первая кв.категория	4	
10.	Мифтахетдинова Лиана Фидарисовна 3а	Классный руководитель соответствие	7	
11.	Братерская Юлия Валерьевна 3б	Классный руководитель высшая кв.категория	12	
12.	Каретников Александр Евгеньевич 3в	Классный руководитель первая кв.категория	4	
13.	Стенникова Нина Родионовна 3г	Классный руководитель высшая кв.категория	4	

14.	Дубовик Ольга Олеговна 3д	Классный руководитель высшая кв.категория	16	на организационном -теоретической готовности; на практическом – практической готовности; на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнем
15.	Белых Лариса Михайловна 4а	Классный руководитель высшая кв.категория	14	
16.	Бохан Ирина Сергеевна 4б	Классный руководитель первая кв.категория	14	
17.	Башарина Мария Алексеевна 4в	Классный руководитель первая кв.категория	4	
18.	Стенникова Нина Родионовна 4г	Классный руководитель высшая кв.категория	4	
19.	Гаранина Татьяна Александровна	Классный руководитель нет	3	
20.	Малышкина Александра Сергеевна	Классный руководитель нет	1	
21.	Мамедова Сима Мобил кызы 5в	Классный руководитель нет	1	
22.	Савенков Артур Олегович 5г	Классный руководитель высшая кв.категория	10	
23.	Качулкина Надежда Анатольевна 5д	Классный руководитель высшая кв.категория	30	
24.	Вычужанина Алина Николаевна 6а	Классный руководитель высшая кв.категория	20	
25.	Миннихметова Ильмира Илдаровна 6б	Классный руководитель высшая кв.категория	14	
26.	Ожгибисова Карина Владимировна 6в	Классный руководитель первая кв.категория	3	
27.	Алямкина Анна Сергеевна 6г	Классный руководитель первая кв.категория	4	
28.	Якимова Наталья Владимировна 6д	Классный руководитель высшая кв.категория	29	
29.	Бушуева Оксана Александровна 7а	Классный руководитель соответствие	2	

30.	Гатиятов Ринат Фаргатович 7б	Классный руководитель	0
31.	Савенкова Юлия Андреевна 7в	Классный руководитель высшая кв.категория	8
32.	Пилипчук Ирина Антоновна 7г	Классный руководитель высшая кв.категория	12
33.	Ярметова Роза Харисовна 7д	Классный руководитель высшая кв.категория	21
34.	Мыльникова Елена Николаевна 8а	Классный руководитель высшая кв.категория	23
35.	Легалова Айзирик Айсуаковна 8б	Классный руководитель первая кв.категория	5
36.	Фазылова Альфия Рамзиевна 8в	Классный руководитель соответствие	21
37.	Амантаев Гадель Юнирович 8г	Классный руководитель соответствие	14
38.	Кузнецов Илья Викторович 9а	Классный руководитель первая кв.категория	15
39.	Афанасьева Анна Владимировна 9б	Классный руководитель первая кв.категория	9
40.	Дубовик Ольга Олеговна 9в	Классный руководитель высшая кв.категория	16
41.	Позднякова Людмила Юрьевна 10а	Классный руководитель высшая кв.категория	21
42.	Ларионова Ирина Станиславовна 10б	Классный руководитель высшая кв.категория	25
43.	Галицкая Татьяна Станиславовна 10в	Классный руководитель первая кв.категория	18
44.	Плеханова Тамара Бахмановна 11а	Классный руководитель высшая кв.категория	23
45.	Кузнецова Светлана Марсовна 11б	Классный руководитель первая кв.категория	15

46.	Нерадовская Людмила Серафимовна	Заместитель директора по УВР соответствие	28	
47.	Братерская Юлия Валерьевна	Заместитель директора по ВВВР соответствие	10	<p>Методическое сопровождение инновационной работы;</p> <p>Работа с родителями по данному направлению деятельности;</p> <p>Формирование банка новшеств в сфере;</p> <p>проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам;</p> <p>Организация и обеспечение на подготовительном этапе мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств;</p> <p>на организационном -теоретической готовности;</p> <p>на практическом – практической готовности; на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнем</p>
48.	Грязнова Елена Петровна	Директор	10	<p>Создание материально-технической базы для проведения работы;</p> <p>Моральное и финансовой стимулирование педагогических работников;</p>

				<p>Организация и обеспечение на подготовительном этапе мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств;</p> <p>на организационном -теоретической готовности;</p> <p>на практическом – практической готовности; на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнем</p>
49.	Кузнецов Илья Викторович	Учитель информатики	15	<p>Разработка практических материалов по теме;</p> <p>Формирование банка новшеств;</p> <p>Работа в составе рабочих групп;</p> <p>Самообразование по теме;</p> <p>Проведение диагностики</p> <p>Формирование навыков безопасности поведения в сети Интернет, представлений о цифровых технологиях для улучшения качества жизни, навыков обдуманного поведения при поиске информации в сети Интернет, критический анализ полу-</p>
50.	Амантаев Гадель Юнирович	Учитель информатики	21	
51.	Фазылова Альфия Рамзиевна	Учитель информатики	14	
52.	Загидуллина	Учитель информатики	0	

				ченной информации, умение работать с информацией избирательно и ответственно.
53.	Ладухина Виктория Сергеевна	Педагог-психолог	20	Психологическая диагностика микроклимата в педагогическом коллективе; Проведение тренингов с педагогическими работниками
54.	Василькина Екатерина Михайловна	Педагог-психолог	12	

13. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта «Цифровая гигиена» характеризуется:

- актуальностью проекта, основанной на современных требованиях цифрового мира и его вопросах безопасной работы, с новыми формами коммуникаций, их использованием во всех направлениях современной жизни человеческого общества;
- обеспечением развития материально-технической базы школы, задействованной в указанном направлении, через планирование ФХД, обеспечивающей финансовую устойчивость проекта;
- разнообразными формами сотрудничества с потенциальными социальными партнерами, основанными на долгосрочных договорах;
- востребованностью опыта формирования цифровой гигиены школьников за счет создания оптимальной модели формирования цифровой гигиены школьников в образовательном пространстве школы;
- возможностью распространения опыта работы школы на образовательные учреждения округа;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с другими образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- повышением потенциала педагогических кадров;
- всесторонним информационным обеспечением деятельности образовательной организации.

14. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Низкая степень заинтересованности педагогов во введении новшества	1. Усиление мотивации за счет объяснения деталей проекта (в чем сложность и доступность проекта), показа практической пользы его введения. 2. Повышение квалификации по данному направлению. 3. Создание в первичных ознакомительных организационных мероприятиях эффекта «стартового взрыва» (для развития интереса и поднятия энтузиазма).
2.	Инновация несет чувство беспокойства и лишает безмятежного существования	1. Психологические тренинги. 2. Представление опыты работы по данному направлению рабочими группами .
3.	Отсутствие учета балансов интереса разных групп учителей	1. Правильный выбор лидеров рабочих групп (в том числе неформальных). 2. Учет возможностей потенциальных участников рабочих групп.
4.	Неправильное распределение времени, необходимого для освоения новшества и получения конечного результата, контролируемости получаемых результатов	1. Составление поэтапного плана реализации проекта. 2. Поэтапный анализ планируемых результатов. 3. Своевременное внесение корректировки в ход реализации этапов проекта.
5.	Отсутствие учета финансовых средств на освоение отдельных сегментов проекта (курсы повышения квалификации по теме проекта и т.п.)	1. Включение в годовой финансовый план ОУ средств, необходимых для успешной реализации проекта. 2. Своевременное пополнение материально-технической базы школы.
6.	Отсутствие стимулирующих мер труда педагогических работников ОУ	1. Разработка плана стимулирующих мер педагогических работников ОУ, реализующих проект.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00ED88F0CB6F916A240C61F8EF3FDD10E6
Владелец:
Грязнова Елена Петровна
Действителен: 05.02.2024 с по 30.04.2025

Е.П. Грязнова