

**Аналитический отчёт
деятельности службы психолого-
педагогической помощи за 2023 - 2024
учебный год**

Руководитель ППС:
Братерская Юлия Валерьевна

г. Сургут
2024

**Аналитический отчёт деятельности службы психолого-педагогической помощи
за 2023 - 2024 учебный год**

Работа службы ППС помощи в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Специалисты службы ППС помощи в своей деятельности руководствовались положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи.

Цель деятельности службы ППС помощи в 2023 – 2024 учебном году заключалась в обеспечении предоставления доступной и качественной ППС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации АОП и АООП.

ППС помощь предоставлялась при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута (ТКиНЗП). Также ППС помощь предоставлялась обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

В 2023 -2024 учебном году работа службы ППС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- 1- организационно-методическая деятельность;
- 2 - коррекционно-развивающая деятельность;
- 3 - консультирование.

В рамках организационно-методической деятельности были разработаны локальные акты, регламентирующие работу службы ППС помощи

Локальный акт	Исходящие данные
Приказ о создании службы ППС помощи	Приказ №Ш6-13-64 от 01.03.2024
Приказ об утверждении положения о предоставлении ППС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Приказ №Ш6-13-64 от 01.03.2024

Положение о службы ППС помощи	Приложение 1 к приказу №Ш6-13-64 от 01.03.2024
Порядок оказания психологической помощи	Приложение 1 к положению о службы ППС помощи
Порядок оказания логопедической помощи	Приложение 2 к положению о службы ППС помощи
Порядок оказания социально-педагогической помощи	Приложение 3 к положению о службы ППС помощи

Утвержден кадровый состав службы ППС помощи в соответствии с приказом ОО №Ш6-13-64/4

Ф.И.О. полностью	Должность	Стаж работы в должности	Наличие курсов повышения квалификации по направлениям (+/-)		
			Инклюзивное образование	Профилактика отклоняющегося /суицидального поведения	Организация работы с детьми, нуждающимися в ПП помощи
Ладухина Виктория Сергеевна	педагог-психолог	22 года	+	+	+
Василькина Екатерина Михайловна	педагог-психолог	18 лет	+	+	+
Гаркуша Марина Вячеславовна	Педагог-психолог	13 лет	-	-	+
Зиганшина Алия Халитовна	учитель-логопед	25 года	+	-	-
Якименко Марина Александровна	Учитель - логопед	15 лет	+	-	-
Штейнгауер Евгения Ивановна	социальный педагог	16 лет	-	+	+
Башарина Мария Алексеевна	социальный педагог	6 лет	-	-	+
Бондарева Марина Николаевна	социальный педагог	2 года	-	-	-

Козусь Виктория Романовна	Учитель- дефектолог	1 год	-	-	+
Гатиятов Ринат Фаргатович	Учитель- дефектолог	3 года	+	-	-

Сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

1. Список обучающихся с ОВЗ (94 человека: АООП НОО - 58 человека, АОП ООО -36 человек);
2. Список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (91 человек);
3. Список обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, которым оказывалась логопедическая помощь (62 человека);
4. Список обучающихся с ОВЗ, которым оказывалась помощь учителя-дефектолога (57 человека);
5. Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (6 человек).

Были разработаны и реализовались коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые программы

Коррекционно- развивающие занятия педагогов- психологов

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведенных занятий
1	01.09.2023- 24.05.2024	Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	«Учимся общаться» , обучение детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	1	11, групповая (2 группы)	33
2	01.09.2023- 24.05.2024	Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	«Я учусь учиться» . Развитие познавательной активности и основных психических процессов у ребенка с ТНР, восполнять	1	11, групповая (2 группы)	33

			пробелы предшествующего развития и обучения, осуществление индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных умений и навыков			
3	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ЗПР вар.7.2)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	1 класс	индивидуальная	
4	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Мои познавательные интересы» , развитие познавательной активности и основных психических процессов у ребенка с ТНР	2 класс	, групповая	
5	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Учимся дружить» . Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, развитие волевой регуляции поведения и деятельности, развитие навыков рефлексивных действий	2 класс	, групповая	
6	01.09.2023-24.05.2024	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.1)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	2 класс	групповая	
7	01.09.2023-24.05.2024	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.2)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	2 класс	, индивидуальная	
8	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Мои познавательные способности» . Создание	3 класс	групповая	34

			оптимальных условий для ребенка с ТНР, имеющим трудности в обучении в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие его интеллектуальному развитию.			
9	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Мои познавательные способности». Создание оптимальных условий для ребенка с ТНР, имеющим трудности в обучении в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие его интеллектуальному развитию.	3 класс	групповая	34
10	01.09.2023-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.1)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	класс	, индивидуальная	
11	01.09.2023-24.05.2024	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.2)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	класс	групповая	

12	04.09.23- 20.05.24	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Расту-взрослею» развитие познавательной и эмоционально- волевой сфер. Создание эмоционально- комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков.	4 б	, индивидуальная	68
13	05.09.23- 21.05.24	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Расту-взрослею» развитие познавательной и эмоционально- волевой сфер. Создание эмоционально- комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков.	4 в	, индивидуальная	68
14	04.09.23- 23.05.24	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Расту-взрослею» развитие познавательной и эмоционально- волевой сфер. Создание эмоционально- комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков.	4 а, б, в, д	4, групповая	68
15	01.09.23- 20.05.24	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.2)	«Расту взрослому» развитие познавательной и эмоционально- волевой сфер. Создание эмоционально-	4 б	1, индивидуальная	68

			комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков.			
16	05.09.23-21.05.24	Учащийся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.1)	«Расту взрослому» развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков	4 а	3, групповая	68
17	05.09.23-21.05.24	Учащийся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.1)	«Расту взрослому» развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков	4 б, в, г, д	5, групповая	68
18	01.09.23-24.05.24	Учащийся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.2)	«Расту взрослому» развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды, формирование и развитие учебных, социальных и	4 в	1, индивидуальная	68

			познавательных навыков			
19	26.10.23-01.02.24	Учащиеся 5 классов	« Пятиклассник » Оказание поддержки в период адаптации к условиям обучения в средней школе	5 а, б, в, г, д	25, групповая	10
20	19.01.2024-24.05.2024	Учащийся с ОВЗ (ЗПР,)	« Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы » Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	5 г	1, индивидуальная	34
21	02.09.23-25.05.24	Учащийся с ОВЗ (ТНР,)	« Учимся договариваться » развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Оказание помощи в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	6 а	1, индивидуальная	68
22	06.09.23-22.05.24	Учащийся с ОВЗ (ЗПР,)	« Учимся договариваться » развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Оказание помощи в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации,	6 а, б, в, г, д	7, групповая	68

			коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы			
23		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Развитие программирования, самоконтроля и продуктивного взаимодействия. Развитие функций программирования и контроля, коррекция и развитие эмоциональной сферы	5д	1, индивидуальная	
24	– 21.05.24	Учащийся с ОВЗ (НОДА)	Коррекция эмоционально-волевой сферы Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля	7а	1, индивидуальная	
25	02.09.23 –	Учащаяся с ОВЗ (ЗПР)	Коррекция эмоционально-волевой сферы Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля	7б, в, г	6, групповая	
26		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Школа произвольной регуляции и самоконтроля Развитие функций программирования и контроля; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; развитие продуктивного взаимодействия.	8а, б, в	8, групповая	
27		Учащийся с ОВЗ (ТНР)	Ступеньки роста Коррекция когнитивной сферы	8в	1, индивидуальная	
28		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Траектория развития Развитие коммуникативной, эмоционально-	9а, б, в	3, групповая 3, групповая	

			волевой и личностной сферы, профориентация			
29	04.09.23 –	Учащиеся с ОВЗ	Траектория развития Развитие эмоционально-волевой сферы, профориентация	9а	групповая	
30	04.09.23 –	Учащаяся с ОВЗ слабослышащая	Траектория развития Развитие эмоционально-волевой сферы, профориентация	9а	1, индивидуальная	
31	07.09.23 –	Учащаяся с трудностями социальной адаптации	«Тропинка к своему Я». Формирование позитивного принятия себя, преодоление кризисных ситуаций	7б	1, индивидуальная	
32	22.01.24 –	Учащиеся с высоким уровнем тревожности, испытывающие трудности психологической подготовки к ОГЭ	П С нижение уровня п ревозности, р азвитие навыков о амоконтроля, у мения распределять о вое в рем. в знакомство с и ффективными с пособами п одготовки к в кзаменам.	9а, б, в	групповая (3 группы)	
33	24.11.23 –	Учащиеся, с трудностями социальной адаптации	«Поверь в себя». Повышение социальной адаптации через формирование ценностно-целевой позиции	10а, б	8, групповая	
34		Учащиеся, с трудностями социальной адаптации	«Поверь в себя». Мои ресурсы для преодоления жизненных трудностей Улучшение эмоционального состояния, развитие способности к позитивному мышлению,	10а	1, индивидуальная	

			повышение социальной адаптации через формирование ценностно-целевой позиции			
Всего:					Всего: 157 обучающиеся с ОВЗ: 91 обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации: 66	Всего: 1709 групповые: 903 индивидуальные: 806

Коррекционно-развивающая работа была проведена успешно. По результатам повторной диагностики, наблюдений и бесед с обучающимися, у них произошли позитивные изменения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки.

Коррекционно- развивающие занятия учителей-логопедов

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведённых занятий
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Развитие речи»		индивидуальная, , групповая	
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Развитие речи»		индивидуальная	
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная, , групповая	

		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7.1,7.2)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная, , групповая	
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		1, индивидуальная	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		2, индивидуальная	
		Учащийся с ОВЗ (ТНР)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		1, индивидуальная	
8		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1, 5.2)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная, групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7.1, 7.2)	Программа коррекционно- развивающих логопедических занятий нарушений		индивидуальная, групповая	

			устной и письменной речи»			
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 3 классе»		, индивидуальная , групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7.1, 7.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 3 классе»		индивидуальная , групповая	
		Учащиеся с О В З (Т Н	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 4 классе»		, индивидуальная	
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 8 классе»		, индивидуальная , групповая (в группе с ЗПР)	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 8 классе»		, индивидуальная , групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия в 9 классе»		индивидуальная	
ИТОГО					63	Всего: 4310 групповые:

		574 индивидуальные: 3736
--	--	--------------------------------

Информация о предоставлении логопедической помощи.

	1 класс (чел.)	2 класс (чел.)	3 класс (чел.)	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь								3	1	63

Коррекционно- развивающие занятия учителя-дефектолога

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведённых занятий
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1, вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	1	1 ученик (индивидуальная)	66
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1, вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	2	9 учеников (индивидуальная)	306
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1, вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	3	6 (индивидуальная)	204
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1, вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	4	6 (индивидуальная) 3 (групповая)	306
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание	5	2 (индивидуальная)	68

			помощи в освоении АООП»			
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание помощи в освоении АООП»	6	7 (индивидуальная)	238
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР, НОДА)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание помощи в освоении АООП»	7	7 (индивидуальная)	306
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности»	8	8 (индивидуальная)	272
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание помощи в освоении АООП»	9	8 (групповая)	272
Итого					57	Всего: 1972 Групповые: 374 Индивидуальные:

Всего за 2023 - 2024 учебный год было проведено **1972** коррекционно-развивающих занятий

Информация о предоставлении помощи учителя-дефектолога

	1 класс (чел.)	2 класс (чел.)	3 класс (чел.)	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась помощь	1	9	6	9	2	7	7	8	8	57

учителя-дефектолога										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках третьего направления работы центра ППС помощи осуществлялось психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогических работников.

	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	11	14	23	23	7	21
2.	Воспитание, развитие социализация ребенка с ОВЗ	43	103	94	238	94	161
3.	Трудности в поведении учащегося	19	45	19	22	19	30
4.	Трудности в освоении программы	36	58	65	93	51	80
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	28	34	16	16	30	54
6.	Тяжелая жизненная ситуация	5	5	5	5	5	11
Всего		57	259	222	397	218	357

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено **1013** консультаций

Выводы

План работы службы ППС помощи выполнен на 100%.

Положительным результатом работы службы ППС помощи в течение своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, уменьшение количества специфических и орфографических ошибок.

Также специалистами службы ППС помощи была оказана консультационная помощь всем обратившимся.

В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения учащихся с ОВЗ, важно специалистам службы ППС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Своевременно выявлять и оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Проводить углубленную диагностику учащихся, обратившихся за ППС помощью для более эффективного определения причин возникающих проблем.
4. Разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
5. Повышать квалификацию педагогов службы ППС помощи.