

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

**ПРИКАЗ**

17.09.2020г.

№Ш6-13-191/0

г. Сургут

**Об утверждении положения  
об индивидуальном проекте  
обучающихся на уровне среднего  
общего образования**

В соответствии со ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413), Устава школы, решения педагогического совета №1 от 31.08.2020г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11-х классов (далее – Положение) согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Классным руководителям 10-11-х классов:
  - 2.1. Ознакомить родителей (законных представителей), обучающихся 10-11-х классов с настоящим Положением.
  - 2.2. Учесть результаты выполнения индивидуального проекта при написании характеристики учащихся.
3. Руководителям индивидуального проекта обучающихся 10-11-х классов руководствоваться настоящим Положением при организации работы обучающихся над проектом.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Л.С. Нерадовскую.

Директор



Е.П. Грязнова

## **Положение об индивидуальном проекте учащегося**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №6 города Сургута (далее – ОУ).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОУ по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.8. В 10-м классе обучающиеся изучают основы проектной деятельности, требования к структуре проекта и процедуре защиты в рамках учебного курса «Индивидуальные проект».
- 1.9. В 11-м классе обучающиеся работают над индивидуальным проектом в сопровождении руководителей проектов (тьюторов) и в процессе организации самостоятельной деятельности.
- 1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Защита индивидуальных проектов осуществляется в 11 классе.
- 1.11. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- 1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.13. Руководители проектов (тьюторы) формулируют проектные задания, совместно с учащимися составляют программу действий.
- 1.14. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП в форме Публичного экзамена.

### **2. Цели и задачи ИП в ОУ**

- 2.1. ИП – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении обучения в 10 – 11 классах. Автор проекта (учащийся) – самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.
- 2.2. Цели выполнения ИП:
  - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Место ИП в образовательной программе ОУ**

3.1. ИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс):

3.2.1. В течение обучения в 10 классе обучающимися изучается без отметочный курс «Индивидуальный проект» в рамках которого обучающиеся знакомятся с основами проектной деятельности.

3.2.2. Ежегодно в срок до 15 сентября утверждается перечень тем индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов.

3.2.3. В течение обучения в 11 классе обучающиеся осуществляют работу над проектом в сотрудничестве с руководителем проекта (тьютором) из числа сотрудников школы.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в отзыве руководителя проекта, который представляется в комиссию по защите ИП до 20 марта (*Приложение 1*).

3.4. В качестве промежуточного этапа (по решению комиссии ОО) для обучающихся 11-х классов может проводиться предзащита проекта в декабре. На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6 экспертного листа.

3.5. Годовая промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» в 11 классе проводится в форме Публичного экзамена. Итоговая отметка по предмету выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании на основе отметки, полученной на Публичном экзамене.

3.6. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОУ.

#### 4. Этапы и сроки выполнения ИП

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы	Содержание	Деятельность
1 этап Подготовительный Сентябрь – ноябрь 11 класс	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно учащимся
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учетом мнения руководителя
	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта
	Планирование работы под руководством руководителя	Корректировка плана (по мере необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Составление плана работы над проектом	учащимся Контроль выполнения плана еженедельно (ежемесячно)
	Определение конечного результата проекта	Описание продукта
	Определение предварительного списка источников информации	Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта
2 этап Основной Декабрь – март 11 класс	Работа с литературой и иными источниками информации	Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение
	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов), в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата.
	Консультации	Составление промежуточных отчетов. Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта
3 этап Заключительный апрель 11 класс	Оформление результатов проекта	Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности
	Предварительная защита проекта	Получение рецензии, техническая защита
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта.
	Публичная защита проекта в форме Публичного экзамена	Защита индивидуального проекта.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет классный руководитель.

#### 5. Требования к ИП

5.1. Учащийся выбирает тему самостоятельно. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.2. Типы проектов:

- практико-ориентированный, социальный;

- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3. Структура проекта (*Приложение 2*) включает в себя

- титульный лист (название образовательного учреждения, ФИО руководителя проекта, ФИО консультанта (при наличии), ФИО ученика, тема, направление, город, год);
- оглавление;
- введение (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- основную часть;
- глава 1 (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на данную тему);
- глава 2 (результаты исследования);
- заключение (выводы, рекомендации и перспективы);
- список использованных источников;
- приложения.

5.4. Общие требования к оформлению ИП (*Приложение 3*)

5.5. Основные требования к оформлению презентаций (*Приложение 4*)

5.6. Требования к результатам проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, кино), представленная в виде произведения соответствующего жанра, компьютерное изделие;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. Каждый ИП проходит экспертизу на этапе завершения работы. Учащийся имеет право предоставить дополнительную экспертную оценку своей работы. В случае выявления на этапе предварительной экспертизы заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите в форме Публичного экзамена не допускается.

5.8. Материалы, представленные к итоговой защите ИП в форме Публичного экзамена должны содержать:

- продукт проектной деятельности;

- мультимедийную презентацию (материал выступления на защите ИП в форме Публичного экзамена);
- содержание ИП;
- рецензию руководителя.

5.9. Все материалы ИП, успешно прошедшего защиту в форме Публичного экзамена, остаются в ОУ.

## **6. Права и обязанности участников работы над ИП**

6.1. Участниками процесса разработки ИП являются:

- учащиеся;
- руководители проекта;
- консультанты (по согласованию).

6.2. Учащиеся

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОУ.

Учащийся обязан выполнить ИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме Публичного экзамена.

6.3. Руководитель проекта

Руководитель проекта контролирует выполнение учащимся ИП на всех этапах, фиксируя ход работы в Зачетной книжке учащегося (*Приложение 5*), по итогам работы учащегося предоставляет рецензию.

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся

- в определении темы, цели и задач ИП;
- разработке программы выполнения ИП;
- корректировке хода работы над ИП;
- оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите в форме Публичного экзамена.

6.4. Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть

- иной педагогический работник ОУ (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИП);
- сотрудник иной организации или иного ОУ, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ними свои действия.

## **7. Защита проекта**

7.1. Проектная работа (реализованный проект) представляется к защите в форме Публичного экзамена.

7.2. На защите с учащимися обсуждаются вопросы:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

7.3. На защите проекта учащийся представляет результат работы над проектом, а также свою роль в реализации продукта(ов) проекта.

## 8. Требования к процедуре защиты проекта

- 8.1. Защита проекта проходит в форме Публичного экзамена (доклад –10 минут; ответы на вопросы– 5 минут)
- 8.2. К защите учащийся представляет
- печатное описание проекта;
  - продукт проектной деятельности.
- 8.3. Место защиты ИП – ОУ, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОУ.
- 8.4. ОУ создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.  
Состав комиссии:  
Председатель – представитель администрации ОУ  
Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.  
В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методической службы школы, родительской общественности, ВУЗов и т.д.
- 8.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями оценки ИП (*Приложение 6*)
- 8.7. Для защиты ИП выделяется один-два дня в апреле.
- 8.8. ОУ организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).
- 8.9. Результаты оценки проекта фиксируются в экспертном листе защиты итогового проекта (*Приложение 5*).
- 8.10. Отметка за Публичный экзамен выставляется по пятибалльной системе. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 10 мая текущего года.
- 8.11. Учащийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже окружного, может по решению Педагогического Совета ОУ освобождаться от Публичного экзамена и по ходатайству Педагогического Совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**Отзыв руководителя индивидуального проекта**

**учащегося/учащейся 11\_\_ класса МБОУ СОШ №6**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учащегося/учащейся)

В ходе выполнения индивидуального проекта учащийся/учащаяся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности по критериям:

Критерии оценки	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Учащимся/Учащейся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом учащийся/учащаяся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя проекта)

## СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

« \_\_\_\_\_ »

Выполнил:

Обучающийся 11 \_\_ класса

ФИО

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

Г.СУРГУТ

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

**Введение** включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит двух разделов:

- 1) первый содержит теоретический материал,
- 2) второй - экспериментальный (практический).

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В **списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа:

фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Приложение 3 к положению  
об индивидуальном проекте

### **Общие требования к оформлению ИП**

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Приложение 4 к положению  
об индивидуальном проекте

### **Основные требования к оформлению презентаций**

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Экспертный лист защиты индивидуального проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка(в баллах)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по Достижению поставленной цели полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и	2

		творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого «продукта» деятельности - в соответствии направленностью проекта)	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных основательно.	3
5.	Использование ИКТ	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	1

		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	2
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	3
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	4

15-19 баллов – отметка «5»

10-14 баллов – отметка «4»

5 - 9 баллов – отметка «3».