

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ СОШ №6  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

# Программа

## профориентационной работы

### *«Будущее начинается сегодня»*



СУРГУТ  
2022

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы
<b>Исполнитель</b>	1. Администрация 2. Педагоги 3. Психологи
<b>Проблема</b>	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
<b>Цель</b>	Оказание помощи учащимся в самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности
<b>Задачи</b>	1. Создание условий для формирования осознанного выбора профессии учащимися в соответствии со способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. 2. Формирование знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях профессиональной подготовки. 3. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности. 4. Побуждение учащихся к осмысленному выбору будущего профиля своего образования.
<b>Целевые группы</b>	1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
<b>Ожидаемый результат</b>	1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки и профильного обучения в соответствии с их интересами; 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.
<b>Краткое содержание</b>	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют: 1. Сформировать у учащихся представления и знания о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; 3. Учащимися 9-х определить с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
<b>Этапы реализации</b>	I этап – организационный (2022 год) II этап – основной (2022- 2023 уч. год) III этап – итоговый (2024-2025 уч. год)

## Введение

Целевая Программа по профориентации (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодого поколения в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодого поколения в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Программа реализуется при активном участии в мероприятиях по самоопределению и профессиональной ориентации (по уровням)

Федеральный	Региональный	Муниципальный	Школьный
<ul style="list-style-type: none"><li>Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» («Шоу профессий»)</li><li>Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</li><li>Национальная технологическая олимпиада</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Координация реализации федеральных проектов</li><li>Информационная компания «Выбираем профессию»</li><li>Опрос по выявлению уровня готовности к выбору профессии у учащихся 9-х и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, организации город</li><li>Профессиональные пробы</li><li>Мастер-классы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования</li><li>Программы дополнительного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение участия учащихся и педагогических работников в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней</li><li>Организация мероприятий профориентационной направленности для учащихся и педагогических</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абилимпикс</li> <li>• Worldskills, Juniorskills</li> <li>• Большая перемена</li> <li>• и другие</li> </ul>	<p>11-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профсъезд «Проф-пати» и другие</li> </ul>	<p>образования для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации по методам, формам и технологиям профориентационной работы для педагогических работников</li> <li>• Выставка «Образование и карьера»</li> <li>• Профильные и предпрофильные классы</li> <li>• Городские конкурсные мероприятия</li> <li>• и другие</li> </ul>	<p>работников в общеобразовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики, тестирования для обучающихся;</li> <li>• Мероприятия по определению выбора обучающимися профильных предметов для сдачи ГИА в соответствии с профилем обучения;</li> <li>• Обучение в профильных и предпрофильных классах;</li> <li>• Обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам</li> <li>• и другие</li> </ul>
---	--	--	--

## I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая данная программа.

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: **2022- 2025** годы

**I этап:** проектный – 2022 год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

**II этап:** практический – 2022-2024 учеб. год.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить анализ реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

**III этап:** аналитический – 2024-2025 учебный год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

#### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
3. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года» от 03.06.2009 № 101-ФЗ (посл. редакция).
6. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).
7. Постановление Минтруда РФ от 29.08.1995 № 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 20.12.2019 № 1735 "Об утверждении концепции ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 27.09.2021 № 10-П-1303 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"
11. Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта "Я - архитектор будущего"

## V. Основные направления системы программных мероприятий

### СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

1. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

2. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

3. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

### **Директор**

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист**

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

курирует преподавание элективных курсов;

### **Заместитель директора по воспитательной работе, методист**

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

**Классный руководитель:** составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;



способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

**Библиотекарь:** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

**Школьный психолог:** изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

**Медицинский работник:** используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Направления и формы работы**

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

Участие в открытых уроках «Проектория»;

Участие в диагностических мероприятиях «Билет в будущее».

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;  
Анкетирование родителей учащихся;  
Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;  
Привлечение родителей учащихся для участия во внеурочной деятельности, в спортивных секциях, и т.п.;  
Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по 9,11 классы.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

## **VII. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Наличие у учащегося обоснованного итогового индивидуального проекта (9 класс). Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **План мероприятий по реализации Программы**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2022 г.	Заместитель директора по ВР методист
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь 2022	Методист
3.	Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости города Сургута	В течение года	Методист
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Классные руководители
6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	2022	Заместитель директора по УВР библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Заместитель

			директора по ВР методист классные руководители 9 - 11 классов учителя технологии
2.	Экскурсии в ВУЗы, Сузы, СПК.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР методист классные руководители 9 - 11 классов
3.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, СПК	Ежегодно	Зам. директора по ВР Методист классные руководители 9 -11 классов.
4.	Встречи с представителями предприятий города	В течение года (2022-2024г)	Заместитель директора по УВР
5.	Участие в городской выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя -предметники
6.	Профпросвещение на уроках в рамках проекта по апробации предметной области «Технология»	В течение года	Учитель технологии
<b>Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Участие в открытых уроках «Проектории»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР методист учителя- предметники учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
1.	Оформление стендов по профориентации. • «Будущее начинается сегодня. Атлас новых профессий»	2022г.	Зам директора по УВР

	• «Куда пойти учиться»		
<b>Организация работы с родителями</b>			
1.	Родительские собрания: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения • Изучение склонностей и способностей ребенка • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями	Ежегодно: октябрь  декабрь  апрель  май апрель	Заместитель директора по УВР методист классные руководители, психолог
<b>Профессиональный подбор</b>			
1.	Организация летней практики учащихся на предприятиях города	июнь - август	Классные руководители
<b>Диагностика и консультирование</b>			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	психологи школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Методист классные руководители 9-11 классов психолог
<b>Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог

**Мониторинг качества профориентационной работы**

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Классные руководители
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР