

Приложение 1
к приказу
от 13.02.2025 № Ш6-13-45/5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
Е.П. Грязнова
13 февраля 2025 г.

Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
на период весенних каникул
с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.

«МЫ - ВЫПУСКНИКИ»

2025 год

Пристальное внимание сегодня уделяется не только формам организации деятельности школьников на каникулах, но и обновлению содержания такой каникулярной деятельности. Наиболее эффективной формой профориентационной работы со старшеклассниками является весенний лагерь с дневным пребыванием детей, реализующий профориентационную программу. Такой лагерь подразумевает четко определенную направленность. В лагере детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Как правило, образовательная программа таких лагерей включает в себя различные тренинги на развитие практических навыков, профессиональных компетенций, ролевые игры, симуляции реальной жизни, а также встречи с представителями различных организаций.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Программа весеннего лагеря включает в себя:

- профессиональную ориентацию молодежи;
- профильную образовательную практику;
- культурно-творческие мероприятия;

Профиль образовательной подготовки – социально-педагогический.

Ребятам представится уникальная возможность углубить знания по профильным предметам, получить квалифицированную помощь в выборе будущей профессии, сформировать вектор будущей профессиональной карьеры.

Место реализации программы:

МБОУ СОШ №6 г.Сургута, Тюменской области, ХМАО- Югры.

Актуальность программы:

В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так

же перспектив профессионального роста. Подростки мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Данная программа является новой формой работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, а так же начальной ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Эта проблема актуальна для школы еще и потому, что постоянной темой работы педагогов является повышение качества образования школьников. Для чего нужно создать учебную мотивацию. Одной из самых сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее.

Осведомленность родителей в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего. Загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Поэтому работа весеннего лагеря поможет создать условия для решения описанных выше проблем.

Цель: обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию интеллектуальных возможностей обучающихся старших классов, а также оказание адресной поддержки обучающимся в вопросах профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Оказать помощь каждому ребенку в удовлетворении потребности в профессиональном самоопределении.
2. Раскрыть личностный и профессиональный потенциал в различных профессиональных областях.

3. Углубить знания по профильным предметам в увлекательной для обучающихся манере.
4. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей.
5. Выявить и развить творческий потенциал ребёнка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
6. Создать условия для полноценного отдыха обучающихся, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические условия предусматривают:
 - а) финансирование за счет фонда социального страхования, средств местного бюджета;
 - б) организацию досуга, питания.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.
- Педагог-организатор - организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели, инструктор по физкультуре осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в обще лагерных мероприятиях;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления,
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Механизм реализации программы.

Программа реализуется через деятельность весеннего лагеря с дневным пребыванием детей. В работе используются занятия «творческой» школы, различные развивающие и воспитательные мероприятия, что позволит создать необходимые условия для отдыха, труда, проявления лидерских способностей, развития творческого потенциала детей, привития навыков культурного поведения в обществе, формирования общечеловеческих ценностей и рационального использования каникулярного времени.

Сроки реализации программы.

Программа «Мы - выпускники» реализуется в течение лагерной смены — 5 дней.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а так же профессиональной сферы и будущей профессии.
2. Создание условий, позволяющих выбирать формы, способы и направления профориентационной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные потребности и возрастные особенности участников, реализовывать стратегии эффективного коммуникативного взаимодействия участников между собой и с педагогами.
3. Углубление знаний учащихся по профильным предметам.
4. Создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующей взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.

Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям.

Приоритетные направления деятельности:

1. *Познавательное* (получение участниками смены конкретных знаний и умений);
2. *Практическое* (использование полученной информации в конкретной деятельности, получение новой информации в деятельности);
3. *Профориентационное* (помощь в определении профессиональной направленности личности).

Содержание деятельности в рамках программы:

1. *Отрядная работа* (создание временного детского коллектива, его сплочение, поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, реализация интересов и потребностей коллектива, подготовка к массовым мероприятиям).
2. *Дополнительное образование* (мастер-классы по профессиональной направленности и интересам, конкурсы, тренинги и т.д.).
3. *Общелагерная деятельность.*

Средства реализации программы.

1. *Познавательное направление* (получение участниками смены знаний и умений).

Средства:

- Создание в лагере информационного пространства (стенды, газеты, буклеты).
- Проведение профориентационных игр и тренингов «Моя будущая профессия», «Моя карьера».
- Деятельность объединений по интересам.
- Тематические кинопросмотры, деловые игры.

2. *Практическое* (получение информации в конкретной деятельности, закрепление полученной информации).

Средства:

- Деятельность объединений по интересам.
- Работа органов самоуправления.

· Тематические профориентационные тренинги, творческие программы.

Логика реализации содержания программы в течение смены:

1 этап «Встреча» (1 день, организационный период смены).

2 этап «Время профориентации, углубления знаний, коммуникации и творчества» (2-4 день - основной период смены: обучающий и деятельностный);

3 этап «Время подведения итогов» (5 день, итоговый период смены).

1 этап «Встреча» (1 день, организационный период смены)

Особенности: знакомство с сотрудниками, законами и традициями лагеря, изучение правил поведения в лагере и вопросов техники безопасности, структурное оформление группы.

Задачи:

- выявить интересы, способности участников смены, соотнести их с возможностями и условиями лагеря;
- познакомить ребят с программой смены;
- создать организационные структуры отряда и органов детского самоуправления, сформировать единый коллектив («команду»);
- мотивировать ребят на активное участие в смене.

Результаты:

- знакомство с программой смены, с возможностями самореализации интересов и потребностей;
- мотивация ребят на участие в программе смены;
- формирование органов самоуправления и единого коллектива;
- формирование у ребенка представлений о своем участии в программе смены;
- готовность ребенка получать новые знания, быть активным участником смены;
- знание и четкое представление детей о службах лагеря.

Система ключевых дел и событий:

На уровне команды (отряда):

- огонек знакомства;
- игры на выявление лидерского, творческого и коммуникативного потенциала;
- организационный сбор;

- мастер-классы
- выявление профессиональной направленности;
- огонек - анализ организационного периода.

На уровне лагеря:

- Линейка открытия смены;
- Презентация объединений по интересам;
- Мастер-классы;
- Общелагерный «Вечер знакомств».

2 этап «Время профориентации, углубления знаний, коммуникации и творчества» (2-4 день - основной период смены: обучающий и деятельностный).

Особенности: работа объединений по интересам, получение новых знаний и умений, применение полученных знаний через организацию творческих дел.

Задачи:

- Создать среду успешности детей;
- Расширить кругозор ребят;
- Содействовать получению ребятами знаний и развитие умений во время мастер-классов;
- Способствовать осознанному выбору подростками пространства для самореализации;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья подростков;
- Содействовать применению полученных знаний при определении профиля профессиональной сферы и проведению тренингов «Моя профессия», «Моя карьера».

Результаты:

- Раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка;
- Осознание успешности при погружении в творческую деятельность;
- Расширение кругозора ребят и выявление профессиональных предпочтений;
- Участники смены осознанно выбирает пространства для самореализации;
- Получение ребятами новых знаний и коммуникационных умений;

· Ребята применяют полученные знания на практике при выборе будущей профессиональной сферы и определения направленности их профессиональных интересов.

Система ключевых дел и событий:

На уровне команды (отряда):

- Подготовка к общелагерным делам;
- Тематические мероприятия;
- Спортивные часы, подвижные игры;
- Мастер-классы;
- Отрядные дела.

На уровне лагеря:

- Работа мастер-классов по интересам;
- Спортивные эстафеты;
- Тематические профессионально-ориентированные программы на выбор подростками их будущей профессии;
- Разработка и реализация собственных проектов.

3 этап «Время подведения итогов» (5 день, итоговый период смены).

Особенности: закрепление знаний и умений, полученных в смене; подведение итогов смены.

Задачи:

- Создавать ситуацию успеха творческой реализации каждого ребенка при защите проекта по будущей профессиональной сфере и при участии в заключительном Шоу;
- Способствовать развитию уверенности в себе и своих силах в публичных выступлениях;
- Способствовать закреплению полученных в смене знаний;
- Содействовать коллективному обсуждению и подведению итогов совместной деятельности;
- Подвести итоги смены, выявить и наградить самых активных её участников.

Результаты:

- Реализация творческого успеха каждого ребенка при участии в заключительном Шоу и защите проекта, связанного с будущей профессиональной сферой;
- Определение профессионального профиля, типа профессиональной сферы, где в полной мере может реализоваться подросток;
 - Проявление уверенности в себе и своих силах, участие в публичных выступлениях и получение удовольствия от этого процесса;
 - Участники смены закрепляют полученные в смене знания;
 - Произошло коллективное обсуждение и подведены итоги совместной деятельности;
 - Подведены итоги смены, выявлены и получили награды самые активные её участники.

Система ключевых дел и событий:

На уровне команды (отряда):

- Подготовка к итоговому делу;
- Итоговый сбор отряда.

На уровне лагеря:

- Итоговое дело по смене;
- Церемония закрытия смены, награждение;
- Финальная развлекательная программа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в условиях профориентационного лагеря

В систему физкультурно-оздоровительной работы входят:

- утренняя гигиеническая зарядка;
- проведение тематических занятий в отрядах по здоровому образу жизни;
- спортивные праздники, турниры, соревнования, массовые мероприятия.